

PROGRAMA

1. Nombre de la actividad curricular

POLÍTICAS Y PROGRAMAS PARA LA INFANCIA: Miradas y reflexiones desde las Ciencias Sociales y el ser docente.

2. Nombre de la actividad curricular en inglés

POLICIES AND PROGRAMS FOR CHILDREN.

3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Departamento de Educación

1. Ámbito (s) :

- Atributos personales asociados al desarrollo profesional desde el campo científico con énfasis en las Ciencias Sociales
- **Campo profesional**

4. Horas de trabajo

presencial

no presencial

5. Tipo de créditos

SCT

2

3

5. Número de créditos SCT – Chile 3

6. Requisitos

No

7. Propósito general del curso

- *Revisar y reflexionar sobre los orígenes históricos y sentidos de las políticas sociales en Chile, con énfasis en la infancia y Discutir los alcances de las políticas (de infancia) y sus aplicaciones al Chile actual.*

8. Competencias a las que contribuye el curso

1. Desarrollar autoconocimiento, autocuidado, autonomía y la gestión de sí misma/o y de los otros para su desempeño pleno y satisfactorio, en el

	marco de la ética profesional. 2. Plantear un juicio crítico sobre oportunidades y barreras que observa en el sistema de Educación Parvularia nacional asociados a la calidad, la equidad y la inclusión en este nivel educativo.
9. Subcompetencias	1.1. Identificar las variables históricas y socioculturales que han influido en la configuración de su quehacer profesional para reconocer los patrones de comunicación con otros y de ejercicio de su profesión. 2.1. Analizar aspectos del marco normativo, la institucionalidad y los lineamientos de la política pública que favorecen y dificultan la calidad, la equidad y la inclusión en la Educación Parvularia del país. 2.2 Integrarse en redes profesionales para contribuir a la generación de un discurso y posicionamiento político respecto de su campo profesional.
10. Resultados de Aprendizaje - <i>Reconoce los orígenes históricos y sentidos de las políticas sociales en Chile, con énfasis en la infancia, examinando los procesos de institucionalización de las políticas y el papel del Estado, el Mercado y los Movimientos Sociales.</i> - <i>Familiarizar a las/os estudiantes con los procesos de construcción de identidades de infancias al calor del desarrollo histórico chileno, desde distintos enfoques teóricos y actores institucionales.</i> - <i>Identifica los alcances de las políticas basados en el enfoque de derechos (de la infancia) y sus aplicaciones al Chile actual.</i>	

- *Reflexiona críticamente sobre las políticas y programas sociales dirigidos hacia la infancia chilena, con énfasis en política educacional y reflexiona acerca de las posibilidades de acción desde su profesión en el marco de las actuales políticas hacia la infancia.*

11. Saberes / contenidos

Unidad 1. Política Pública: orígenes y sentidos

- *Revisión socio-histórica del origen de la política pública hacia la infancia.*
- *Sentidos de la política: Desde la asistencia a la concepción de política social*
- *Proceso de institucionalización de las políticas: Relaciones entre estado, mercado y movimientos sociales.*
- *Las políticas públicas en el Chile Neoliberal, más acá y más allá del estado.*

Unidad 2. Alcances de los marcos de políticas basados en el enfoque de derechos.

- *El niño/a como sujeto de derecho: debates en torno al enfoque de derechos: ¿Derechos o necesidades? ¿Derechos individuales o derechos sociales? ¿Derechos del niño o de la familia? ¿Derechos en educación? ¿Garantía de derechos?*
- *El marco normativo basado en los derechos de la infancia: alcances, definiciones y aplicaciones: Convención Internacional de los Derechos del Niño, Informe Consejo asesor para la infancia*

Unidad 3. Políticas sectoriales y educativas para la infancia en el Chile actual:

- *Situación panorámica de la infancia chilena*
- *Sistema de Protección Integral a la Infancia "Chile crece contigo": postulados básicos, implementación, análisis crítico.*
- *El SENAME y la institucionalidad dirigida a niños, niñas y adolescentes vulnerados en derechos.*
- *Un Enfoque Territorial: Las Oficinas de Protección de Derechos, trabajo en Red y sistemas de derivación.*

Unidad 4. Sistema Educativo Escolar y Pre Escolar Chileno:

- *Desarrollo político del sistema educativo chileno.*
- *Las políticas educativas y sociales en la promoción de derechos de la infancia: evidencias internacionales.*
- *Los pilares del Sistema Educativo Chileno: Los derechos constitucionales y el rol del estado, los sistemas de administración de la educación, la política de financiamiento, educación y*

comunidad.

- *Políticas educativas y políticas sociales: un debate internacional con evidencia.*
- *La reforma educativa de los gobiernos de post dictadura: reforma curricular, las bases curriculares para la educación parvularia, el lugar del docente en el currículum reformado.*
- *JUNJI e INTEGRA en las políticas educativas: el conflicto entre asistencialismo y profesionalidad, las condiciones de trabajo docente, la articulación entre la educación pre-escolar y la escolar.*

12. Metodología

El curso se desarrollará bajo una metodología que involucra una serie de procesos que apunten a la construcción colectiva de conocimiento:

- 1.- Clases de discusión teórica conceptual en base a selección de textos.
- 2.- Talleres de discusión,
- 3.- Resolución de situaciones
- 4 Exposiciones por parte de los/as estudiantes.

13. Evaluación

Este curso consta de dos evaluaciones formales, ambas con una ponderación de 50% de la nota final de presentación.

1. Se realizará una prueba individual en el mes de abril. Esta constará de un par de preguntas de desarrollo sobre las unidades 1, 2. Las preguntas se entregarán con anticipación, pero deben ser respondidas en la sala el día de la prueba de forma escrita a mano. Se podrán utilizar los textos de apoyo bibliográfico sin restricción.
2. Se realizará un trabajo tipo seminario grupal, el cual deberá entregarse como texto escrito la última semana de clases y deberá ser expuesto al curso durante el proceso final del curso. El tema central es: "Analizar críticamente una política pública enfocada en la infancia (una política específica, sectorial, un programa, un contenido, una implementación, etc.) y elaborar propuestas al respecto".

14. Requisitos de aprobación

Elementos normativos para la aprobación establecidos por el reglamento, como por ejemplo: Examen, calificación mínima, asistencia, etc. Deberá contemplarse una escala de evaluación desde el 1,0 al 7,0 , con un decimal.

15. Palabras Clave

Políticas y Programas Públicas Infancia.

16. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)

- Illanes, A. (1991): “Ausente, señorita. El niño chileno, la escuela para pobres y el auxilio 1890/1990 (Hacia una historia social del siglo XX en Chile”. Junta Nacional de Auxilio escolar y Becas, Santiago de Chile.

Descargable en:

http://www.memoriachilena.cl/temas/documento_detalle.asp?id=MC0030454

- Sánchez, R. y Sobarzo, M. (2010): “El modelo... ¿o el desafío a ser modelo?”. En libro “Biopolíticas del sur”, editores Isabel Cassigoli y Mario Sobarzo, Editorial Arcis, Santiago de Chile, 2010, Pp: 411-419.

Descargable en la net: www.opech.cl

- Consejo Asesor Presidencial para la Reforma de las Políticas de Infancia (2006): “El futuro de los niños es siempre hoy”. Documento final de propuestas del Consejo.

Descargable en la net:

- Torres, R.M (2001): “Derecho a la educación es más que acceso de niños y niñas a la escuela”. Documento de Trabajo. www.fronesis.org

- Coraggio, L. (1995): “Las propuestas del banco mundial para la educación: ¿sentido oculto o problemas de concepción?”. Miño y Dávila Bs. Aires.

- Suely Rolnick (2006): “Entrevista con el colectivo situaciones”. Buenos Aires, enero 2006.

Descargable:

15. Bibliografía Complementaria

- Salazar, G. (2009): “Dolencias históricas del Estado Chileno”. Seis columnas ampliadas publicadas en el diario “La Nación Domingo”. Versión digital.

- Bustelo, Eduardo (2007): “El recreo de la infancia, argumentos para otro

comienzo”, siglo XXI, 2007.

- Aries, Philippe (2006): “El niño y la vida familiar en el antiguo régimen”. En archivo pdf.
- Salazar, G. (2006): “Ser niño huacho en la historia de Chile (siglo XIX)”. Editorial LOM, Santiago de Chile.
- UNICEF (1989): “Convención Internacional de los Derechos del niño”. Fondo de Naciones Unidas para el Desarrollo de la Infancia, UNICEF. Paris.
- Anderson, P. (2004): “La batalla por las ideas en la construcción de alternativas: Alternativas en la guerra contra el neoliberalismo y el neo imperialismo”. Revista Tareas, no. 116. CELA, Centro de Estudios Latinoamericanos ‘Justo Arosemena’, Panama. Acceso al texto completo:
<http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/tar116/perry.rtf>
- Consejo Asesor Presidencial para la Reforma de las Políticas de Infancia (2006): “El futuro de los niños es siempre hoy”. Documento final de propuestas del Consejo.
- Coraggio, L. (1995): “Las propuestas del banco mundial para la educación: ¿sentido oculto o problemas de concepción?”. Miño y Dávila Bs. Aires.
- Carnoy, M. (2005): “La búsqueda de la igualdad a través de las Políticas Educativas: alcances y límites”. Revista electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 2005. Vol. 3, Nº 2.
- Cox, C. (editor) (2003): “Políticas educacionales en el cambio de siglo: La Reforma Del Sistema Escolar de Chile”. Editorial Universitaria.
- Gobierno de Chile (2000): “Política nacional a favor de la infancia y la adolescencia 2001 – 2010”.
<http://www.iin.oea.org/SIM/cad/sim/pdf/mod1/Texto%2015.pdf>
- Aranda, C. y Silva, N. (2010): “Equidad en educación parvularia en Chile: una breve mirada a la LGE y a las políticas en torno al tema”. Trabajo final para el curso “Políticas Educativas” del Magíster en Psicología Educativa. Universidad de Chile.
- OPECH (2006): “Por qué cambiar la LOCE y revisar la Municipalización”.

Observatorio Chileno de Políticas Educativas – OPECH. Universidad de Chile.

- Secretaría Ejecutiva de Protección Social (2007): “Chile Crece Contigo. Sistema de protección integral a la primera infancia”. Ministerio de Planificación, Chile.
- Freire, P. (1996): “Pedagogía de la autonomía”. Cap. 3 “Enseñar es una especificidad humana”.
- Freire, P. (1993): “Cartas a quien pretende enseñar”. Cuarta carta “De las cualidades indispensables para el mejor desempeño de las maestras y los maestros progresistas”, pp. 60-71 Editorial Siglo XXI, Argentina.
- Giroux, H. (1983): “Teorías de la reproducción y la resistencia en la nueva sociología de la educación: un análisis crítico. Harvard educational review” nº3, 1983.
- OPECH – Mancomunal del Pensamiento Crítico (2010): “Propuestas para la constitución de un sistema educativo para las mayorías”. En OPECH (Editores): Alternativas y propuestas para la auto educación en Chile. Editorial Quimantú. Santiago de Chile.
- SENAME (2008): “Manual para las intervenciones de los programas de protección especializados del Departamento de Protección de Derechos de Sename”. Gobierno de Chile.
- OPECH (2007): “Participación en incidencia de la sociedad civil en políticas educativas”. Foro Latinoamericano de Políticas Educativas.
- Programa de Gobierno: Candidatura presidencial Sebastián Piñera 2017.
- Redondo, J. (2000): “El fracaso escolar y las funciones estructurales de la escuela: una perspectiva crítica”. Revista de sociología. N° 14. AÑO 2000. Universidad de Chile.

16. Recursos web