

PROGRAMA		
1. Nombre de la actividad curricular (2018)		
Historia y fundamentos de la educación		
2. Nombre de la actividad curricular en inglés		
History and foundations of the education		
3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla		
Departamento de Educación, Facultad de Ciencias Sociales		
4. Ámbito: Ámbito III: Pedagogía, Currículum y Didáctica Ámbito VI: Campo Profesional		
4. Horas de trabajo	presencial	no presencial
5. Tipo de créditos		
SCT	3 horas	6 horas
5. Número de créditos SCT – Chile		
6 Créditos		
6. Requisitos	Asistencia 75%	
7. Propósito general del curso	El curso se propone reflexionar críticamente, en diferentes espacios de discusión, sobre la historia y fundamentos de la educación desde una mirada holística. Supone abordar las concepciones teóricas filosóficas, antropológicas, sociológicas, educativas y políticas, que constituyen el ámbito de conocimiento de la educación para establecer su relación con su campo profesional. De esta manera las (os) estudiantes conocerán la historia de la educación	

	en sus aspectos estructurales y comprenderán las bases que sustentan a la educación como fenómeno tanto filosófico como sociocultural. Se trata de tomar conciencia de los fines específicos que guían los procesos educativos, de la naturaleza que los sustentan, y de las distintas modalidades que los encausan. Se trata de visibilizar los aspectos macrosociales y microsociales presentes en su constitución y desarrollo, y como se interrelacionan fenómenos estructurales y coyunturales en su inserción en la vida social.
8. Competencias a las que contribuye el curso	III.1 Problematicar los diferentes enfoques paradigmáticos que definen la pedagogía y su relación con los elementos del currículum y la didáctica, para construir saberes culturales en conjunto con los niños y niñas. VI.1 Plantear un juicio crítico sobre oportunidades y barreras que observa en el sistema de educación nacional asociados a la calidad, la equidad y la inclusión en este nivel educativo.
9. Subcompetencias	III.1.1 Analizar los principales enfoques paradigmáticos que definen la pedagogía y la didáctica y su relación con la implementación de los elementos del currículum en educación parvularia. VI.1.1 Analizar aspectos del marco normativo, la institucionalidad y los lineamientos de la política pública que favorecen y dificultan la calidad, la equidad y la inclusión en la educación parvularia del país.
10. Resultados de Aprendizaje Poseer una visión histórica de la evolución de la educación y sus hitos relevantes, mediante el análisis reflexivo y crítico de los/as autores fundamentales. Distinguir la multiplicidad de dimensiones que inciden en la educación, y las distintas formas que adquiere en su desarrollo histórico y actual, mediante una inserción en el campo específico de	

trabajo, aplicando los conceptos y categorías analizadas durante el desarrollo del curso.

11. Saberes / contenidos

I UNIDAD: Historia de la educación

1. Grecia, Roma, Época moderna y contemporánea. Precursores de la Educación Parvularia. La educación en Chile.

2. Fundamentos filosóficos, éticos, socioculturales, étnicos, políticos.

3. Los precursores de la Educación Parvularia

4. Papel de la ecología del desarrollo humano.

II UNIDAD :Fundamentos

Fundamentos Filosóficos: Perennialismo, esencialismo, progresivismo, reconstruccionismo, reconceptualismo. El párvulo como sujeto persona.

Fundamentos éticos: valores, fines, criterios de mediación.

Socioculturales: cultura, enculturación, etnicidad, socialización, humanización.

Políticos: ciudadanía, democracia, bien común.

III UNIDAD:

Papel de los contextos del desarrollo humano: lo macro y lo micro. Lo estructural y lo interaccional.

12. Metodología

- Exposición del profesor
- Trabajo colaborativo
- Talleres de aplicación Trabajos de indagación
- Análisis de fuentes
- Problematicación de temas contingentes

13. Evaluación

Sumativa en relación a núcleos del programa: análisis en terreno de la vigencia principios y criterios de los/as educadores estudiados.

Debate de los problemas actuales de la educación parvularia a la luz del pensamiento de los

educadores estudiados
14. Requisitos de aprobación Ponderaciones: Unidad 1 : 30% Unidades 2 y 3, 70%
15. Palabras Clave Historia- filosofía – educación parvularia – educación básica – contextos – relación macro/micro – humanización – persona.
16. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos) Bronfenbrenner, U. (1987) La ecología del desarrollo humano. Barcelona. Paidos. Dewey, J. (1998) Democracia y educación. Una introducción a la filosofía de la educación. Madrid. Morata. Freire, P. (2010) Pedagogía del oprimido. Madrid. Editorial Siglo XXI de España. Luzuriaga, L. (1956) Historia de la educación y la pedagogía. Buenos Aires. Losada. Serrano, S., Ponce, M. y Rengifo, F. (2012) Historia de la Educación en Chile 1910-2010. Santiago. Taurus. Zemelman, M. y Jara, T. (2006) Seis episodios de la educación chilena. Santiago. Ediciones de Filosofía y Humanidades Universidad de Chile.
15. Bibliografía Complementaria Freire, P. (2008). La educación como práctica de la libertad. Madrid. Editorial Siglo XXI de España. Jaeger, W. (1986) Paideia. México. FCE. Nussbaum, M. (2005) El cultivo de la humanidad. Buenos Aires. Paidos. Ornstein, A. et al. (1998) Curriculum. Foundations, principles and issues. Boston. Allyn & Bacon. Peralta, M.V. (2008) Cien años de Educación Parvularia en el sistema público: el primer Kindergarten Fiscal. IIDEI. Peralta, M.V.(2010) El pensar y sentir de Gabriela Mistral sobre la Educación de la primera infancia, sus educadores e instituciones. Santiago. IIDEI. Serrano, S. (1994) Universidad y nación. Chile en el siglo XIX. Santiago. Editorial Universitaria.

Serres, M. (2014) Pulgarcita. Barcelona.Ed. Gedisa.

Fermoso, P. (1985) Teoria de la educación. Una interpretación antropológica. Barcelona. Ceac.

16. Recursos web

(Recursos de referencia para el apoyo del proceso formativo del estudiante; se debe indicar la dirección completa del recurso y una descripción del mismo; CADA RECURSO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA)