

PROGRAMA		
1. Nombre de la actividad curricular		
Construcciones sociales sobre la infancia		
2. Nombre de la actividad curricular en inglés		
Social constructions of childhood		
3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla		
Departamento de Educación		
4. Ámbito		
Niño, infancia y aprendizaje, Pensamiento reflexivo y métodos investigación en el ámbito de la pedagogía y campo ocupacional		
4. Horas de trabajo	presencial	no presencial
5. Tipo de créditos		
<i>SCT</i>	3	6
5. Número de créditos SCT – Chile		
6		
6. Requisitos		
7. Propósito general del curso		
Conocer y analizar las construcciones sociales y culturales de la infancia desde una perspectiva histórica y sociocultural, en su relación con los marcos legislativos y las políticas públicas propias de la primera infancia, nacionales e internacionales, que influyen en el quehacer profesional en el campo de la educación de la primera infancia. Supone una revisión crítica y analítica de literatura especializada en los temas de infancia, ciudadanía, derechos del niño en el marco de un compromiso ético y social con la promoción de los derechos del niño en la práctica pedagógica.		
8. Competencias a las que contribuye el curso		
I.1 Desarrollar propuestas pedagógicas que reconozcan e integren la visión del niño como ciudadano y agente, promoviendo a los contextos educativos como lugares de prácticas democráticas para la construcción conjunta de		

	<p>significados</p> <p>IV.2 Sistematizar saberes pedagógicos propios del campo de la educación parvularia a partir de la reflexión crítica de las problemáticas que surgen en su práctica pedagógica</p> <p>VI.1 Plantear un juicio crítico sobre oportunidades y barreras que observa en el sistema de educación parvularia nacional asociados a la calidad, la equidad y la inclusión en este nivel educativo.</p>
<p>9. Subcompetencias</p>	<p>I.1.2 Promover interacciones pedagógicas que permitan la construcción conjunta de significados entre los distintos agentes educativos, tanto niños/as como adultos que participan del proyecto educativo.</p> <p>IV.2.1 Identificar y analizar problemáticas en su práctica pedagógica a la luz de sus intervenciones educativas y de la evidencia científica en el ámbito de la investigación educacional, para mejorar su quehacer pedagógico potenciando el desarrollo profesional docente.</p> <p>VI.1.1 Analizar aspectos del marco normativo, la institucionalidad, y los lineamientos de la política pública que favorecen y dificultan la calidad, la equidad y la inclusión en la en la educación parvularia del país.</p>
<p>10. Resultados de Aprendizaje</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconocer a niños y niñas como sujetos protagónicos de la sociedad y la cultura, a través del análisis crítico de diferentes concepciones de infancia ▪ Utilizar herramientas conceptuales del conocimiento histórico y social de los mundos y vida cotidiana de niños y niñas para comprender la cultura infantil. ▪ Conocer elementos generales de las políticas públicas para la primera infancia para construir una visión propia acerca de ellas. ▪ Reconocer las implicancias pedagógicas derivadas de las diversas construcciones sociales sobre la infancia. 	
<p>11. Saberes / contenidos</p> <p>I. Imaginarios de infancia a través de la filosofía y la historia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Modos de concebir la infancia en la antigüedad clásica (Platón y Aristóteles). ▪ Descubrimiento y representaciones modernas de la infancia. El proyecto educativo de Rousseau. 	

- Conceptos de infancia y representación social de la niñez en la sociedad contemporánea.
- Conceptos de “imaginarios de infancia” y “representaciones sociales de la niñez”.

II. Construcciones sociales y enfoques teóricos sobre la niñez desde las ciencias sociales

- La antropología y sus elaboraciones en torno a la niñez
- La investigación social y cultural de las infancias: la observación etnográfica
- La(s) sociología(s) de la infancia
- Las representaciones sociales de la niñez: los medios, identidades e interculturalidad.

III. Ciudadanía y Derechos de niños y niñas: los desafíos de la política pública

- De las necesidades a los derechos. La Convención sobre los Derechos del Niño.
- La situación de la niñez en Chile: avances y desafíos en la institucionalidad en materia de niñez: legislación e institucionalidad.
- El debate en torno a la ciudadanía: ciudadanía y participación de niños y niñas como constructores de sociedad y cultura.
- Principios del Enfoque de Derechos aplicados al diseño de políticas públicas.

IV. Diversidad de infancias en educación Parvularia

- Construcciones sociales de la primera infancia presentes en educación parvularia.
- Dilemas pedagógicos derivados de la multiplicidad de infancias en educación parvularia:
 - > Equidad y justicia
 - > Estructura familiar
 - > Género

12. Metodología

1. Clases expositivas – participativas.
2. Lecturas monitoreadas (control de lectura, fichas de lectura o discusión en clases) Se indicarán lecturas semana a semana. (Se considera un máximo de 150 páginas por cada módulo.
3. Talleres de análisis de casos, para la aplicación de los conceptos: Niñez, Infancia, Enfoque de derecho.
4. Investigación grupal y exposición al curso: actividad inicial de observación en proceso de práctica. Se espera que definan líneas de problematización, focalicen en un problema de observación y propongan un análisis de él. Esta actividad considera un avance y exposición final.

13. Evaluación

1. Trabajo de investigación grupal. Un informe de avance e informe final con exposición oral (30%):
2. Dos Controles de lectura (40%)
3. Fichas de lectura, aplicación y análisis de caso (30%)

14. Requisitos de aprobación

ASISTENCIA (*indique %*): 80% (revisar según créditos)

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA (*Escala de 1.0 a 7.0*): 4.0

REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXAMEN: Promedio final inferior a 6.0

15. Palabras Clave

Construcciones sociales; infancia; niñez; derechos.

16. Bibliografía Obligatoria

Módulo I: Imaginarios de infancia a través de la filosofía y de la historia:

Ariés, Ph., *el niño y la vida familiar en el antiguo régimen*. Versión digital

Rousseau, J.J., *Emilio o la educación*. Pp. 85-90 Versión digital. www.elaleph.com

<http://escritoriocentros.educ.ar/datos/recursos/libros/emilio.pdf>

Benjamin, W. *Infancia en Berlín hacia 1900*. Buenos Aires: Alfaguara. Disponible en Filosofía y Humanidades. Y tb en Versión digital.

Beauvoir, Simone (1977). *El segundo sexo*, Buenos Aires: Ediciones Siglo Veinte. Leer Capítulo Primero Infancia. Versión digital Páginas 109-146.

(Total: 70 páginas)

Módulo II Construcciones sociales y enfoques teóricos sobre la niñez

- Bourdieu, Pierre. (2002). La "juventud" no es más que una palabra. En *Sociología y cultura* (pp. 163-173). México: Grijalbo, Conaculta.

- Duarte, Claudio; Littin, Catalina. (2002). Niñas, niños y jóvenes: construyendo imágenes en la prensa escrita. Santiago. ACHNU. Ed. Lom. (pp. 15-30)

- Feixa, Carles (1996). "Antropología de las edades" En: J. Prat & A. Martínez (eds.), *Ensayos de Antropología Cultural. Homenaje a Claudio Esteva-Fabregat*. Editorial Ariel, S.A., Barcelona, 1996. pp. 319-335. (en internet)

Pavez, Iskra. *Sociología de la Infancia: las niñas y los niños como actores sociales*. Revista de sociología, Nº 27 (2012) pp. 81-102.

(Total: 80 páginas)

Módulo III Ciudadanía y Derechos de niños y niñas: los desafíos de la política pública

Bustelo, Eduardo (2007). *El recreo de la Infancia. Argumentos para otro comienzo*. Buenos Aires: Siglo XXI editores. (Capítulo V El recreo de la infancia, pp. 181-190)

Farías, Ana María. (2003) "El difícil camino hacia la construcción del niño como sujeto de derechos", *Revista de Derechos del Niño*, Nº2, 2003. UDP, Stgo.

Lansdown, Gerison (2005) "¿Me haces caso? El derecho de los niños pequeños a participar en las decisiones que los afectan". *Cuadernos sobre desarrollo infantil temprano Nº36*, Fundación Bernard Van Leer, La Haya, Países Bajos.

Pilotti, Francisco (2001) "Globalización y Convención sobre los Derechos del Niño", *Serie Políticas Sociales*, CEPAL, Stgo. (pp-65-71).

Observatorio Nacional de los Derechos de la Niñez, *Informe Infancia Cuenta en Chile 2016*.

(total 80 páginas aprox.)

Módulo IV Diversidad de infancias en educación parvularia

Dahlberg, G. (2005). Construir la primera infancia. ¿Qué creemos que es? En Dahlberg, G., Moss, P. & Pence, A. *Más allá de la calidad en educación infantil*. Barcelona: Grao, pp. 75-102.

Grieshaber, S. & Cannella, G. (2005). De la identidad a las identidades: cómo aumentar las posibilidades en la educación temprana. En Grieshaber, S. & Cannella, S. (Coord.). *Las identidades en la educación temprana; diversidad y posibilidades*. México, D.F.: Fondo de Cultura Económica, pp. 15-43.

Grieshaber, S. (2005). Los educadores y la defensa de los niños pequeños: identidad y conflictos culturales. En Grieshaber, S. & Cannella, S. (Coord.). *Las identidades en la educación temprana; diversidad y posibilidades*. México, D.F.: Fondo de Cultura Económica, pp.100-117.

Hughes, P. & Mac Naughton, G. (2005). *Fracturadas o manufacturadas: las identidades y la cultura*

de los géneros en los primeros años. En Grieshaber, S. & Cannella, S. (Coord.). Las identidades en la educación temprana; diversidad y posibilidades. México, D.F.: Fondo de Cultura Económica, pp. 177-202.

Kroeger, J. (2005). Cuento reconstruido acerca de la inclusión de una familia lésbica en un salón de clases de la primera infancia. En Grieshaber, S. & Cannella, S. (Coord.). Las identidades en la educación temprana; diversidad y posibilidades. México, D.F.: Fondo de Cultura Económica, pp. 118-140.

(Total 80-126 páginas)

15. Bibliografía Complementaria

Módulo I:

Agamben, Giorgio. *Infancia e historia. Destrucción de la experiencia y origen de la historia*. Buenos Aires: Adriana Hidalgo Editora. 2001.

Kohan, Walter, *Infancia, política y pensamiento*. Buenos Aires: del estante editorial. 2007.

Kohan W. *Infancia entre educación y filosofía*. Barcelona: Laertes. (Parte I, Cap.2. Parte II, Caps. 6 y 7, Epílogo.

Rancière, J. (2006) "Sobre el Maestro Ignorante". En Archivos. Revista de Filosofía. UMCE.

Frigerio, G. (2011) "Reflexiones sobre la (injusta) división de las infancias". En: Cousiño, F., Foxley, A.M., Políticas Públicas para la infancia, Santiago: Unesco-MINEDUC. (pp.77-90)

-Kohan, W. (2007) "Una Infancia para la Educación y el Pensamiento". En: *Infancia, Política y Pensamiento. Ensayos de Filosofía y Educación*. Buenos Aires: Del Estante.

-Lipman, M. (2001) *Pensamiento Complejo y Educación* (Caps. 2, 5 y 11). Madrid: De la Torre.

Módulo II:

-Castoriadis, Cornelius. (1997). "El imaginario social instituyente". *Zona Erógena* (35), 1-9.

-Colangelo, M^a Adelaida. (2006) La mirada antropológica de la infancia. Reflexiones y perspectivas de abordaje. Ponencia en 8^o Congreso Argentino de Antropología Social.

-De Mause, Ll. (1982) *Historia de la Infancia*. Madrid: Alianza. (no en UChile)

Módulo III:

-Arendt, H. (1996) "La Crisis en la Educación" (Cap. V). *Entre el Pasado y el Futuro*. Barcelona: Península.

-Dewey, J. (1989) *Cómo Pensamos. Nueva Relación de la Exposición entre Pensamiento Reflexivo y Proceso Educativo*. Barcelona: Paidós.

-Giroux, H. (1999) *El Ratoncito Feroz. Disney o el Fin de la Inocencia*. Traducción de Alberto Jiménez. Madrid: Fundación Germán Sánchez Ruipérez.

-Huizinga, J. (2000) "Homo ludens". Madrid: Alianza; Buenos Aires : Emecé.

-Montes, G. (1999) "Ilusiones en Conflicto". En: *La Frontera Indómita*. México: F.C.E.

-Narodowski, M. (1994) "La Pedagogía Moderna". En: *Infancia y Poder: la Conformación de la Pedagogía Moderna*. Buenos Aires: Aique.

Módulo IV:

Campbell, S. & Smith, K. (2005). La observación de la equidad y las imágenes de justicia en la niñez. En Grieshaber, S. & Cannella, S. (Coord.). Las identidades en la educación temprana; diversidad y posibilidades. México, D.F.: Fondo de Cultura Económica, pp. 141-160.

Matoba Adler, S. (2005). Espejos raciales y étnicos: reflexiones de una educadora asiático-estadounidense sobre la identidad y la voz. En Grieshaber, S. & Cannella, S. (Coord.). Las

identidades en la educación temprana; diversidad y posibilidades. México, D.F.: Fondo de Cultura Económica, pp. 224-238.

Ryan, S., Ochsner, M. & Genish, C. (2005). ¡Falta 'Miss' Nelson! : Los avistamientos del maestro en la investigación sobre la enseñanza. En Grieshaber, S. & Cannella, S. (Coord.). Las identidades en la educación temprana; diversidad y posibilidades. México, D.F.: Fondo de Cultura Económica, pp. 77-99.

Ritchie, J. (2005). Reflexiones sobre el colectivismo de la educación temprana en la Aotearoa / Nueva Zelanda. En Grieshaber, S. & Cannella, S. (Coord.). Las identidades en la educación temprana; diversidad y posibilidades. México, D.F.: Fondo de Cultura Económica, pp. 203-223.

Theilheimer, R. & Cahill, B. (2005). Un clóset desordenado en el aula para niños pequeños. En Grieshaber, S. & Cannella, S. (Coord.). Las identidades en la educación temprana; diversidad y posibilidades. México, D.F.: Fondo de Cultura Económica, pp. 161-176.

Viruru, R. & Cannella, G. (2005). La etnografía poscolonial, los niños y la voz. En Grieshaber, S. & Cannella, S. (Coord.). Las identidades en la educación temprana; diversidad y posibilidades. México, D.F.: Fondo de Cultura Económica, pp. 239-260.

16. Recursos web

<http://www.observatorioniñez.cl/>; <http://unicef.cl/web/>; <http://www.consejoinfancia.gob.cl/>