

## **MAQUETA DE PRELLENADO** **PROGRAMA DE ASIGNATURA (CONTENIDOS)**

**1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA** *(Nombre oficial de la asignatura según la normativa del plan de estudios vigente o del organismo académico que lo desarrolla. No debe incluir espacios ni caracteres especiales antes del comienzo del nombre).*

METODOLOGÍAS DE LA INVESTIGACIÓN EN CLÍNICA INFANTO JUVENIL

**2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS** *(Nombre de la asignatura en inglés, de acuerdo a la traducción técnica (no literal) del nombre de la asignatura)*

RESEARCH METHODS IN CLINICAL CHILD AND ADOLESCENT PSYCHOLOGY

**3. TIPO DE CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA** *(Corresponde al Sistema de Creditaje de diseño de la asignatura, de acuerdo a lo expuesto en la normativa de los planes de estudio en que esta se desarrolla):*

<b>SCT/</b>	<b>UD/</b>	<b>OTROS/</b>	<b>x</b>
-------------	------------	---------------	----------

**4. NÚMERO DE CRÉDITOS** *(Indique la cantidad de créditos asignados a la asignatura, de acuerdo al formato seleccionado en la pregunta anterior, de acuerdo a lo expuesto en la normativa de los planes de estudio en que esta se desarrolla)*

8

**5. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO** *(Indique la cantidad de horas semanales (considerando una hora como 60 minutos) de trabajo presencial que requiere invertir el estudiante para el logro de los objetivos de la asignatura; si requiere convertir las horas que actualmente utiliza a horas de 60 minutos, utilice el convertidor que se encuentra en el siguiente link: [<http://www.clanfls.com/Convertidor/>])*

3



**6. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL DEL CURSO** *(Indique la cantidad de horas semanales (considerando una hora como 60 minutos) de trabajo no presencial que requiere invertir el estudiante para el logro de los objetivos de la asignatura; si requiere convertir las horas que actualmente utiliza a horas de 60 minutos, utilice el convertidor que se encuentra en el siguiente link: [<http://www.clanfls.com/Convertidor/>])*

5

**7. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA** *(Corresponde a un enunciado específico en relación a lo que se va a enseñar en la asignatura, es decir, señala una de las áreas específicas que el profesor pretende cubrir en un bloque de enseñanza. Por ejemplo, uno de los objetivos en un módulo podría ser “los estudiantes comprenderán los efectos del comportamiento celular en distintos ambientes citoplasmáticos”. Es importante señalar que en ciertos contextos, los objetivos también aluden a metas).*

Conocer las principales características de las metodologías cuantitativas y cualitativas de investigación en psicología clínica infanto juvenil.

Desarrollar competencias para comprender, diseñar, ejecutar y evaluar investigaciones en ciencias sociales.

**8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA** *(Corresponde al detalle específico de los objetivos que se trabajarán en el curso; debe ingresarse un objetivo específico por cada línea)*

**Módulo I: Cualitativa**

Revisar las principales características de la investigación clínica de tipo cualitativa y abordar sus discusiones contemporáneas

Revisar y analizar las etapas y características de una investigación clínica cualitativa, así como las decisiones que cada etapa implica

Reforzar y actualizar habilidades para construir un problema de investigación que contribuya al desarrollo del conocimiento del área en que se inscribe y proponer estrategias metodológicas de producción y análisis



de datos pertinentes al problema

### **Módulo II: Búsqueda sistemática y marco de referencia**

Desarrollar revisiones bibliográficas exhaustivas y de calidad de un problema de investigación.

Conocer herramientas generales para el desarrollo de un marco de referencia riguroso.

### **Módulo III: Cuantitativa**

Describir los fundamentos, potencialidades y limitaciones del uso de la metodología cuantitativa en la investigación social y clínica.

Analizar de forma crítica las principales etapas y características de una investigación clínica cuantitativa, así como las decisiones que implican.

Evaluar críticamente los procedimientos de construcción e interpretación de puntajes que presenta los instrumentos de recolección de datos cuantitativos.

Determinar qué herramienta del análisis de datos cuantitativo resulta más adecuada en función de los objetivos de investigación y las características de los datos recolectados.

Ejecutar el programa informático SPSS para el análisis de datos, aplicar en él las técnicas revisadas en clases e interpretar correctamente los resultados obtenidos.

**9. SABERES / CONTENIDOS** *(Corresponde a los saberes / contenidos pertinentes y suficientes para el logro de los Objetivos de la Asignatura; debe ingresarse un saber/contenido por cada línea)*

### **Módulo I: Cualitativa**

1.- El campo de la investigación cualitativa: fundamentos, momentos

## lógicos, etapas

- En el desarrollo de los fundamentos de la investigación cualitativa se revisarán sus supuestos ontológicos, epistemológicos y metodológicos, distinguiéndola en sus aspectos generales de la metodología cuantitativa.
- En términos históricos, se revisarán los principales desarrollos y periodos de la investigación cualitativa desde el siglo XIX hasta el presente en el ámbito clínico.
- Finalmente, se presentarán algunos de los debates actuales relativos a la noción de objeto / sujeto de estudio, la relación problemática entre el investigador y los actores sociales investigados, y las problemáticas asociadas a las nociones de reflexividad, interpretación y construcción de conocimiento.

## 2 Diseño de investigación cualitativa; características, momentos lógicos, etapas

- Se revisarán y discutirán brevemente las nociones de diseño emergente, flexible e inductivo de investigación, los momentos lógicos y sus procedimientos asociados (formulación de preguntas, trabajo de campo y recolección de datos, análisis y construcción de respuestas)
- Sin embargo el énfasis de este curso estará puesto en el desarrollo del marco metodológico, el trabajo de campo y el análisis de resultados.

## 3 Diseño de investigación

- Elección y adaptación del diseño metodológico según el objeto de estudio desde el ámbito clínico
- Perspectivas epistemológicas y teóricas asociadas al problema de investigación y su coherencia con el diseño metodológico
- Marco metodológico y trabajo de campo: selección del campo de estudio, criterios muestrales, tipo de datos y técnicas de producción de datos, como por ejemplo:
  - o Diseño y ejecución de entrevistas
  - o Grupos focales
  - o Grupos de discusión
  - o Análisis de fichas clínicas
  - o Estudio de caso
- Enfoque de análisis y líneas de discusión y elaboración de resultados, como por ejemplo:
  - o Análisis narrativo
  - o Análisis de contenido
  - o Análisis de discurso



- o Teoría fundamentada
- Ejes transversales: Criterios de calidad, la ética en la relación con el campo de estudio, análisis de los contextos clínicos, socio-político y académico de la investigación

#### 4. Construcción del informe de investigación y comunicación de resultados.

- La estructura y contenidos del informe de investigación
- El lenguaje en la comunicación de resultados.
- Los procesos de divulgación de la investigación.

### **Módulo II: Búsqueda sistemática y marco de referencia**

#### 2.1 Estructuración del marco de referencia teórico

#### 2.2 Búsqueda bibliográfica

#### 2.3 Elaboración de un marco de referencia respecto al tema

### **Módulo III: Cuantitativa**

#### 3.1. Planificación de una Investigación con métodos cuantitativos.

- Definición de la investigación cuantitativa, proceso de desmitificación.
- Limitaciones y potencialidades de la medición en ciencias sociales.
- Variables: operacionalización y niveles de medida.
- Alcance de un estudio.
- Tipos y diseños de investigación cuantitativos.

#### 3.2 Técnicas de Recolección de datos: La Construcción de Instrumentos y Producción de Información Cuantitativa.

- Procedimientos de construcción de cuestionarios.
- Teoría de los Tests: Teoría Clásica de los Tests (TCT) y Teoría de la Respuesta al Ítem (TRI)
- Fiabilidad y Validez de un instrumento: estrategias de recolección de evidencias
- Evaluación de las propiedades psicométricas de un test utilizando el programa IBM SPSS



### 3.3 Análisis de datos multivariado

- Análisis descriptivo para variables categóricas en SPSS: Tablas de frecuencia y representaciones gráficas.
- Análisis descriptivo para variables cuantitativas en SPSS: forma, dispersión, centro y representaciones gráficas
- El procedimiento de Prueba de hipótesis.
- Análisis inferencial con variables cuantitativas I: relación lineal entre variables (cálculo, interpretación y representación gráfica de los coeficientes de correlación).
- Análisis inferencial con una variable categórica y otra cuantitativa en SPSS: Prueba t de Student para muestras independientes y ANOVA de un factor.

**10. METODOLOGÍA** *(Descripción sucinta de las principales estrategias metodológicas que se desplegarán en el curso, pertinentes para alcanzar los objetivos (por ejemplo: clase expositiva, lecturas, resolución de problemas, estudio de caso, proyectos, etc.). Indicar situaciones especiales en el formato del curso, como la presencia de laboratorios, talleres, salidas a terreno, ayudantías de asistencia obligatoria, etc.)*

#### **Módulo I: Cualitativa**

Clases expositivas acerca de contenidos pertinentes por parte de los profesores

Presentaciones de los estudiantes sobre técnicas de producción de información

Actividades prácticas respecto a las técnicas de investigación: observación, entrevista, análisis de artículos de investigaciones.

#### **Módulo II: Búsqueda sistemática y marco de referencia**

Clases expositivas y actividades prácticas en sesión que permitan a los estudiantes el desarrollo de habilidades en relación a las búsquedas sistemáticas.



Presentación de los estudiantes a partir de los contenidos y actividades desarrollados en las sesiones.

### **Módulo III: Cuantitativa**

El curso se desarrollará bajo una modalidad presencial en que se combina la lectura de artículos y clases expositivas. No obstante, como el énfasis se encuentra en la aplicación de lo aprendido, se trabajará periódicamente en el laboratorio de computación, donde se desarrollarán actividades para poner en práctica los contenidos revisados previamente. Además, se utilizará la plataforma u-cursos para el envío de material docente y de evaluación.

**11. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN** *(Descripción sucinta de las principales herramientas y situaciones de evaluación que den cuenta del logro de los objetivos (por ejemplo: pruebas escritas de diversos tipos, reportes grupales, examen oral, confección de material, etc.)*

La nota final del curso corresponderá al promedio de las notas entre los tres módulos cursados por el estudiante (40% módulo I, 20% módulo II y 40% módulo III).

### **Módulo I: Cualitativa**

1. Elaboración de un trabajo escrito de revisión y discusión bibliográfica sobre una técnica de producción de información.
2. Elaboración de un trabajo escrito sobre una técnica de análisis de datos.

### **Módulo II: Búsqueda sistemática y marco de referencia**

1. Elaboración de un trabajo escrito y presentación en clases en base a los contenidos abordados en las sesiones.

### **Módulo III: Cuantitativa**

Actividad 1: Elaboración de un informe sobre el análisis psicométrico de una base de datos entregada por el profesor. El objetivo de este trabajo es



aplicar los conocimientos obtenidos sobre diseños de investigación, y construcción de cuestionarios y escalas usando SPSS (Unidades I a III).

Actividad 2: A partir de dos bases de datos existentes, se deberán contrastar una serie de hipótesis formuladas por el profesor. De esta forma, los estudiantes aplicarán sus conocimientos en análisis de datos, tanto descriptivo como inferencial (Contenidos revisados en las Unidades IV y V).

**12. REQUISITOS DE APROBACIÓN** (*Elementos normativos para la aprobación establecidos por el reglamento, como por ejemplo: Examen, calificación mínima, asistencia, etc. Deberá contemplarse una escala de evaluación desde el 1,0 al 7,0 , con un decimal.*)

**ASISTENCIA** (*indique %*): 75%

**NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA** (*Escala de 1.0 a 7.0*): 4.0

**REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXÁMEN:** no hay examen

**OTROS REQUISITOS:**

**13. PALABRAS CLAVE** (*Palabras clave del propósito general de la asignatura y sus contenidos, que permiten identificar la temática del curso en sistemas de búsqueda automatizada; cada palabra clave deberá separarse de la siguiente por punto y coma ( ; )*).

Metodología cuantitativa; metodología de la investigación; metodología cualitativa.

**14. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA** (*Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere la utilización del sistema de citación APA, y además que se indiquen los códigos ISBN de los textos. CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA*)

**Módulo I: Cualitativa**

Alonso, L.E. (1998). *La Mirada Cualitativa en Sociología*. Madrid: Editorial

## Fundamentos.

Bellack, A. & Hersen, M. (1989). *Métodos de investigación en Psicología Clínica*. Bilbao: Editores Desclée de Brouwer.

Coffey A. & Atkinson, P. (2003). *Encontrar el sentido a los datos cualitativos. Estrategias complementarias de investigación*. Colombia: Editorial Universidad de Antioquia.

Gadamer, H. (1977). *Verdad y método*. Salamanca: Editorial Sígueme.

Gordo, A. & Serrano, A. (2008). *Estrategias y prácticas cualitativas de investigación social*. Madrid: Pearson Educación.

Hammersley, M. & Atkinson, P. (1994). *Etnografía: métodos de investigación*. Barcelona: Editorial Paidós.

Hernández, J. & Anello, E. (1994). *Investigación Participativa*. Bolivia: Universidad Núr. Instituto Superior de Educación Rural.

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2003). *Metodología de la Investigación*. Ciudad de México: Ed. Mc Graw Hill.

Iñiguez, L. (2003). *Manual de Análisis del discurso*. Barcelona: Ediciones UOC.

Parker, Ian. (2004). Investigación cualitativa. En P. Banister, E. Burman, Parker, M. Taylor & C. Tindall (Eds.), *Métodos cualitativos en Psicología*. Guadalajara, México: Universidad de Guadalajara.

Pérez Serrano, G. (1994). *Investigación Cualitativa. Retos e Interrogantes*. Madrid: Ed. La Muralla.

Strauss, A. & Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Colombia: Editorial Universidad de Antioquia.

Taylor, S.J. & Bogdan, R. (1992). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós.

## **Módulo II: Búsqueda sistemática y marco de referencia**



American Psychological Association. (2010). Manual de Publicaciones de la American Psychological Association (6ª Ed.). México: Manual Moderno.

Eco, H. (2001). *Cómo se hace una tesis*. Barcelona: Gedisa.

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5º Ed.). México: McGraw- Hill.

### **Módulo III: Cuantitativa**

Asún, R. (2006). Construcción de cuestionarios y escalas. En M. Canales (Ed.), *Metodologías de Investigación Social*. Santiago: LOM.

Field, A. (2009). *Discovering Statistics using SPSS*. Londres: Sage.

Martínez, R., Hernández, M.J. & Hernández M.V. (2006). *Psicometría*. Madrid: Alianza.

Pardo A. & San Martín, R. (1998). *Análisis de datos en psicología II* (2ª ed.). Madrid: Pirámide.

Pardo, A. & Ruiz, M.A. (2005). *Análisis de datos con SPSS 13 Base*. Madrid: McGraw-Hill.

Vivanco, M. (2006). Diseño de muestras en investigación social. En M. Canales (Ed.), *Metodologías de Investigación Social*. Santiago de Chile: LOM.

**15. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA** (*Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere la utilización del sistema de citación APA, y además que se indiquen los códigos ISBN de los textos. CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA*)

### **Módulo I: Cualitativa**

Bisquerra, R. (1989). *Métodos de investigación educativa*. Barcelona: Ediciones CEAC.

- Briones, G. (1996). *Métodos y técnicas de investigación para las Ciencias Sociales*. Colombia: Editorial Trillas.
- Buendía, L., Colás, P. & Fuensanta, P. (1998). *Métodos de investigación en Psicopedagogía*. México: Mc Graw Hill/ Interamericana Editores S.A.
- Delgado, J.M. & Gutiérrez, J. (1994). *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*. Madrid: Síntesis.
- Guidens, A. (1993). *Las nuevas reglas del método sociológico. Crítica positiva de las sociologías interpretativas*. Buenos Aires: Ediciones Amorrortu.
- Goetz, J.P. & Lecompte, M.D. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Morata.
- Hammersley, M. & Atkinson, P. (1994). *Etnografía. Métodos de investigación*. Barcelona: Paidós.
- Kazdin, A. (2001). *Métodos de investigación en Psicología Clínica*. México: Editorial Pearson Educación.
- Krause, M. (1993). *Supuestos de la Metodología Cualitativa: La discusión acerca de los paradigmas*. Apuntes del Curso Método de Investigación, Doctorado en Educación, PUC, Santiago de Chile. [Mimeo]
- León, O. & Montero, I. (1997). *Diseño de investigaciones: Introducción a la lógica de la investigación en psicología y educación*. México: Mc Graw Hill/Interamericana Editores.
- León O. & Montero, I. (2003). *Métodos de investigación en psicología y educación* (3ª ed). México: Mc Graw Hill/Interamericana Editores.
- Navarro, P. & Díaz, C. (1994). Análisis de Contenido. En: J.M, Delgado & J. Gutiérrez (Eds.), *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*. Madrid: Síntesis.
- Salkind, N. (1999). *Métodos de investigación*. México: Editorial Pearson Educación.
- Sierra Bravo, R. (1984). *Ciencias Sociales: Epistemología, Lógica y Metodología*. Madrid: Editorial Paraninfo.

Sierra Bravo, R. (1994). *Técnicas de Investigación Social*. Madrid: Editorial Paraninfo.

**Módulo II: Búsqueda sistemática y marco de referencia**

-----

**Módulo III: Cuantitativa**

-----

**16. RECURSOS WEB** (*Recursos de referencia para el apoyo del proceso formativo del estudiante; se debe indicar la dirección completa del recurso y una descripción del mismo; CADA RECURSO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA*)

-----

**NOMBRE COMPLETO DEL DOCENTE RESPONSABLE / COORDINADOR**

Módulo Cualitativo: Ps. Adriana Espinoza

Módulo Búsqueda y marco referencia: Ps. Juan I. Vera.

Módulo Cuantitativo: Ps. Andrés Antivilo

**RUT DEL DOCENTE RESPONSABLE / COORDINADOR**

Módulo Cualitativo: Ps. Adriana Espinoza RUT: 7.838.640-1

Módulo Búsqueda y marco referencia: Ps. Juan I. Vera. RUT: 13.548.450-4



Módulo Cuantitativo: Ps. Andrés Antivilo RUT: 13.904.128-3