



UNIVERSIDAD DE CHILE
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE POSTGRADO
DIPLOMADO EN PSICOLOGÍA EDUCACIONAL

PROGRAMA 2015

Políticas Educativas en Calidad, Equidad e Inclusión

1. IDENTIFICACIÓN

Profesores	:	Jenny Assaél (Coord.) Colaboradores: Rodrigo Sánchez (Equipo Psicología y Educación) Jesús Redondo Rosa Blanco (OEI) Juan Eduardo García Huidobro (U. Alberto Hurtado) Jorge Pavez (Colegio de Profesores de Chile)
Carácter	:	Obligatorio
Periodo	:	Primer Semestre
Horario	:	Jueves de 18:00 a 21:00 hrs

2. DESCRIPCIÓN

Como parte de la línea de desarrollo de psicología educacional del Departamento de Psicología, este curso aporta una mirada global y particular de las políticas educativas en el ámbito nacional e internacional, de modo que el estudiante pueda dar un contexto al quehacer del psicólogo y otros actores educacionales, situándose desde una perspectiva reflexiva y crítica.

3. OBJETIVOS

Objetivo

Este curso tiene doble finalidad: por un lado que los estudiantes, al finalizar el curso, conozcan las distintas dimensiones del diseño de las políticas públicas y, por otro, que conozcan y analicen las políticas públicas de educación existentes actualmente en Chile.

Objetivos específicos

El estudiante, una vez cursada la asignatura será capaz de:

- Conocer y analizar los orígenes, el desarrollo y las características actuales de las políticas públicas de educación en Chile.
- Conocer y analizar críticamente las políticas públicas de educación en el marco de la globalización neoliberal.
- Comprender y distinguir las distintas concepciones de calidad, equidad e inclusión de la

educación.

- Adquirir herramientas conceptuales y metodológicas en el área de las Políticas Educativas.

4. CONTENIDOS

Unidad 1: Análisis de los elementos centrales de la política educativa

Esta unidad tiene como objetivo revisar distintas miradas sobre la función de la escuela y los desafíos actuales de los sistemas educacionales, identificando elementos centrales para el análisis de la política educativa. Específicamente, se revisará:

- La función de la escuela en la sociedad neoliberal
- El desafío de la calidad, la equidad y la inclusión
- Tensiones y resignificaciones del quehacer en educación

Unidad 2: Análisis del sistema educacional chileno desde la política y desde los actores

Esta unidad tiene como objetivo analizar los problemas que ha tenido la aplicación de una política educativa de corte neoliberal.

- Historia de los cambios de la política educativa en Chile
- Marco regulatorio e institucionalidad (gestión, administración, financiamiento y legislación)
- Políticas de Desarrollo Docente
- Movimientos Sociales y Educación

5. METODOLOGÍA

Clases expositivas y discusión con docentes especialistas, taller de trabajo, lectura de textos e investigaciones, elaboración de fichas bibliográficas.

La articulación y síntesis se realizará a través de talleres de integración, trabajo de elaboración de artículos temáticos y discusión de los mismos.

El proceso será seguido y retroalimentado por los profesores a cargo del curso.

Dada esta metodología para trabajar los contenidos temáticos, se exige un mínimo de 75% de asistencia.

6. EVALUACIÓN

- Trabajo escrito: Artículo de análisis crítico de alguna de las dimensiones y eje problemático del sistema educativo chileno, a la luz de los contenidos trabajados en el curso. El artículo puede ser individual o de 2 personas.

Ponderación: 60%

- Fichas: Entrega de 2 fichas de lectura por persona (Unidad 1), y una 3ª ficha individual (Unidad 2) que será evaluada con nota.

Ponderación: 20%

- Autoevaluación: Informe individual de aprendizaje, construido a partir de una pauta, y autocalificación.

Ponderación: 20%

7. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Obligatoria

- ACES (2011), La educación que queremos.
- CONES (2012), Compendio de Demandas y Propuestas Estudiantiles
- Apple, M (1999): "El Neoliberalismo en Educación". Revista Docencia N°9, Colegio de Profesores de Chile, Stgo.
- Assaél, J. (2010): "Políticas educativas y trabajo docente en Chile", en OLIVEIRA, Dalila Andrade; FELDFEBER, Myriam (compiladoras) Nuevas Regulaciones educativas en América Latina. Políticas y procesos del Trabajo Docente. Fondo Editorial UCH; Universidad de Ciencias y Humanismo, Lima; Págs. 109-140
- Assaél, J.; Cornejo, R.; González, J.; Redondo, J.; Sánchez, R.; Sobarzo, M (2011).; "La empresa educativa chilena"; en Educación y Sociedad, Revista de Ciencias de la Educación, Vol.32, 2011, Págs.305-322.
- Bellei, Contreras y Valenzuela. La Agenda Pendiente en Educación, Edición conjunta Universidad de Chile y UNICEF, Santiago.
- Beyer, H. (2008): "Más financiamiento en educación y un mejor diseño de la subvención", en - Bloque Social por la educación (2006) "Propuestas del Bloque Social a las organizaciones populares y a la ciudadanía para mejorar la educación chilena". En http://www.opech.cl/bibliografico/doc_movest/documento_propuestas_bloque.pdf
- Consejo Asesor Presidencial para la Calidad de la Educación (2006): Informe Final www.consejoeducación.cl
- Contreras, P y Corbalán. F. [¿Qué podemos esperar de la Ley de Subvención Escolar Preferencial?](#) En Revista Docencia N° 41, Colegio de Profesores de Chile, Stgo.
- Delors, J. (comp.) (1996): La educación encierra un tesoro, Ediciones Unesco, España.
- Dubet, F (2006) "Mientras más desigual es la sociedad, más desigual es la escuela"- Revista Docencia N°29, Colegio de Profesores de Chile, Stgo
- Edwards, V. (1991): El concepto de calidad de la educación, Orealc/UNESCO, Stgo.
- Equipo Docencia (2009): "La Ley General de Educación: Nuevo avance del neoliberalismo en Chile", en Revista Docencia N° 37, Colegio de Profesores de Chile, Stgo.
- Inzunza; J. (2011): Educación en Chile: Una Reforma Circular o una breve historia de nuestras reformas recientes. en Revista Docencia N° 42, Colegio de Profesores de Chile, Stgo.
- Gil, F.J; Guzmán, I.; et al (2010): Reflexiones críticas de los "otros expertos" en torno a los cambios en la política educativa chilena. En Revista Docencia N° 42, Colegio de Profesores de Chile, Stgo.
- Ley L.G.E. , Aprobada en enero 2009, en www.opech.cl
- Ley SEP, Aprobada en enero 2008, en www.bcn.cl
- Ley de equidad y calidad de la educación, Aprobada en enero de 2011, en www.bcn.cl
- Marchessi, A. y Martin, E (1998). Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio. Alianza Editorial. Madrid.
- Martinic, S. & Elacqua, G. (eds) Fin de Ciclo: Cambios en la Gobernanza del Sistema Educativo. Santiago, Facultad de Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile y Oficina Regional para América Latina y el Caribe UNESCO.
- Mejía, M.R. (2004): "Implicaciones de la globalización en el ámbito social, educativo y gremial". Revista Docencia Nª 22, Colegio de Profesores de Chile , Stgo..
- Mejías, M.R. (2004): "Implicaciones de la globalización en el ámbito social, educativo y gremial".

Revista Docencia N° 22, Colegio de Profesores, Stgo.

- Mejía, M.R. (2006): "Cambio curricular y despedagogización en la globalización: Hacia una reconfiguración crítica de la pedagogía". Revista Docencia N° 28, Colegio de Profesores de Chile, Stgo.

- Ministerio de Educación (2006): Hacia una política de desarrollo profesional docente, Stgo.

- Oreal/Unesco (2007) "El salto de la igualdad en el acceso, a la igualdad en los aprendizajes" en Revista Docencia N° 32, Colegio de Profesores de Chile, Stgo.

- Pavez, J. (2006): Reflexiones hacia una propuesta educativa alternativa, Oficina Regional de la Educación para América Latina, San José, Costa Rica.

- Proyecto de Ley Aseguramiento de la calidad. En www.bcn.cl

- Redondo, J. (2000): "Fracaso escolar y funciones estructurales de la Escuela". Revista de Sociología, Universidad de Chile N° 14, Stgo.

- Soto, V. (2006): Profesionalización docente: Desde la visibilidad a la invisibilidad" en Revista Docencia N° 30, Colegio de Profesores de Chile, Stgo.

- Valenzuela, J.P; Bellei; C. y De los Ríos. D. (2010). "Segregación escolar en Chile" (2010). En Martinic, S. & Elacqua, G. (eds) Fin de Ciclo: Cambios en la Gobernanza del Sistema Educativo. Santiago, Facultad de Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile y Oficina Regional para América Latina y el Caribe UNESCO

Bibliografía Complementaria

- Assaél, Jenny, (2011): "Políticas públicas en educación: El caso de Chile", en Elichiry, Nora (Compiladora). Políticas y prácticas frente a la desigualdad educativa. Tensiones entre focalización y universalización, NOVEDC, NOVEDUC Buenos Aires, Págs.81-102

- Beyer, H. (2008): "Más financiamiento en educación y un mejor diseño de la subvención", en Bellei, Contreras y Valenzuela La Agenda Pendiente en Educación, Edición conjunta Universidad de Chile y UNICEF, Santiago.

- Braslavsky, C. (2004): "Diez factores para una educación de calidad para todos en el siglo XXI". XIX Semana Monográfica de la Educación. Educación de calidad para todos. Fundación Santillana. Madrid

- Brunner, J. (2003): Informe capital humano en Chile. Parte II.

- Brunner, J.J. y Elacqua, G. (2004): "Factores que inciden en una educación efectiva. Evidencia internacional". Revista virtual La educación Año XLVIII-XLIX, N°139-140, I-II. Organización de Estados Americanos. OEA.

- Carnoy, M. (2005): "La búsqueda de la igualdad a través de las Políticas Educativas: alcances y límites". Revista electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 2005. Vol. 3, N° 2.

- Carnoy, M (2003): "Énfasis de las Políticas Educativas: ¿Mejorar el mercado o aumentar la capacidad de todo el sistema para producir buena educación?". Revista Docencia N° 20. Colegio de Profesores, Stgo.

- Cassassus, J. (2003): Escuela y (des) igualdad. Editorial LOM. Santiago de Chile.

- Colegio de Profesores (2005): "Propuesta educacional del magisterio a la ciudadanía y a los candidatos a la presidencia de la República". Revista Docencia N° 27.

- Colegio de Profesores (2006): "Conclusiones Finales Congreso Pedagógico Curricular 2005". Revista Docencia 28, Colegio de Profesores, Stgo.

- Comunidad Educativa (2000): Pronunciamiento latinoamericano por una educación para todos. www.fronesis.org/prolat.htm

- Concha, C. (2005): "Gestión de las reformas educacionales en América Latina en los '90. Primeras aproximaciones a un proceso complejo". Revista electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, Vol. 3, N° 2.

- Cornejo, R. (2003): "Las pruebas internacionales de aprendizaje para jóvenes". Material docente.
- Cornejo, R; González, J; Sánchez; R y Sobarzo, M. (2010) "Las luchas del movimiento por la educación... y la reacción neoliberal". En Alternativas y propuestas para la (auto)educación en Chile. Ed. Quimantú. Stgo.
- Cornejo, R. (2006): "El experimento educativo chileno 20 años después: Una mirada crítica a los logros y falencias del sistema escolar". REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. 2006, Vol. 4, No. 1.
- Coraggio, J.L. (1999): "Las propuestas del Banco Mundial para la Educación. ¿Sentido oculto o problemas de concepción?". Revista Docencia N° 9, Colegio de Profesores de Chile, Stgo.
- CTERA, CNTE, Colegio de Profesores, AFUTU-FENAPES, LPP (2005): Las Reformas Educativas del Cono Sur. Un balance crítico. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales CLACSO. Buenos Aires, Argentina.
- Dávila, O.; Chiardo, F. (2006): "Jóvenes y movilizaciones estudiantiles: entre expectativas y posibilidades". Revista Docencia N° 29, Colegio de Profesores, Stgo.
- Dubet, Francois (2005): La escuela de las oportunidades ¿Qué es una escuela justa? Ed. Gedisa, Barcelona.
- Flórez, María Teresa (2013): Análisis crítico de la validez del sistema de medición de la calidad de la educación (SIMCE): Informe Final. CNED. Ver en http://www.cned.cl/public/Secciones/SeccionInvestigacion/investigacion_estudios_y_documentos_de_la_sectec_pdf.aspx?strArt=An%20E1lisis%20cr%20EDtico%20de%20la%20validez%20del%20sistema%20de%20medici%20F3n%20de%20la%20calidad%20de%20la%20educaci%20
- Fullan, M. (1993): "La complejidad del proceso de cambio". En Las fuerzas del cambio. Explorando las profundidades de la Reforma Educativa. Editorial Akal 2002, Madrid. Cap 3.
- García Huidobro, J.E.; Bellei, C (2006): "¿Remedio para la inequidad? La Subvención Escolar Preferencial", en Revista Mensaje, Marzo-abril, Santiago.
- García-Huidobro, J. E (2004): "Todos los chilenos y chilenas estamos pagando para que nuestra educación sea desigual". Revista Docencia N° 22, Colegio de profesores, Stgo.
- García Huidobro (2003): "¿Y qué pasó con la reforma educacional? Revista Mensaje. Santiago.
- Gentili, Pablo (2011): Pedagogía de la igualdad. Ed Siglo XXI. Argentina
- Gimeno Sacristán, J. (1999): "La educación pública: reflexiones necesarias". Revista Docencia N°7 , Colegio de Profesores de Chile, Otago.
- Giroux, Henry (2012): La educación y la crisis del valor de lo público. Desafiando la agresión a los docentes, los estudiantes y la educación pública. Criatura Editora, Montevideo.
- Inzunza, J.; Assaél, J.; Scherping, G. (2011); "Formación docente inicial y en servicio en Chile: Tensiones de un modelo neoliberal"; Revista Mexicana de Investigación Educativa número 48, vol. XV, México, enero-marzo 2011. Págs. 267-292.
- Marchessi A., Montes, C. y Carvajal, J. (2002): "¿Qué se entiende por educación pública?" Revista Docencia N° 17, Colegio de Profesores de Chile, Stgo.
- Martínez Bonafé, J. (2004): "Acerca de la crisis de la identidad profesional del profesorado". En Revista Docencia N° 22, Colegio de Profesores, Stgo.
- Mejía, Marco Raúl (2008): Las pedagogías críticas en tiempos de capitalismo cognitivo. Cartografiando las resistencias en educación. Ponencia presentada en el evento Maestros Gestores, Pedagogías Críticas y Resistencias, Medellín.
- Ministerio de Educación (2005): Informe Comisión Sobre Formación Inicial Docente". Serie Bicentenario, Santiago.
- Morin. E. (1999): Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. UNESCO, Francia.
- Nef Novella, J. (2001): "El Concepto de Estado Subsidiario y la educación como bien de mercado: un bosquejo de análisis político", Revista Docencia N° 14, Colegio de Profesores de Chile, Stgo.
- OCDE (2004): Revisión de Políticas Nacionales de Educación: Chile. Organización para la

Cooperación y el Desarrollo Económicos. Centro para la cooperación con países no miembros. Parte II Informe de los examinadores: Capítulo 1 "Introducción: Contexto de las políticas" (pp. 105 – 114); Capítulo 8: "Conclusiones y recomendaciones" (pp. 289 – 300).

- OPECH. Universidad de Chile (2010): De actores secundarios a estudiantes protagonistas. Versión 2.0 Colección a-probar, Ed. Quimantú, Santiago.
- OPECH. Universidad de Chile (2009): "El sistema de medición de la calidad de la educación SIMCE: balance crítico y proyecciones imprescindibles". En Documentos de trabajo. Ed. OPECH- Universidad de Chile, Santiago.
- OPECH Universidad de Chile (2006): "Por qué cambiar la LOCE y revisar la Municipalización". En De actores secundarios a estudiantes protagonistas. Ed. OPECH- Univ. de Chile, Stgo.
- Perrenoud, P. (2004): "Obtener éxito en la escuela: ¿Todo el curriculum, nada más que el curriculum". Revista Docencia N°22, Colegio de Profesores, Stgo.
- Redondo, J. (2000): "La condición juvenil: entre la educación y el empleo". Revista Ultima Década N° 12. www.cidpa.cl
- Redondo, J. (2003): "Aproximarse a evaluar la calidad". Revista Que Pasa, Santiago.
- Redondo, J. (2004): "Equidad y Calidad de la Educación en Chile. Reflexiones e investigaciones de eficiencia de la educación obligatoria (1990-2001)". Universidad de Chile. Facultad de Ciencias Sociales. Vicerrectoría de Investigación. Santiago de Chile. Descargable: www.observatorioeducacion.uchile.cl.
- Reyes, Leonora (2010): "Profesorado y trabajadores: movimiento educacional, crisis educativa y reforma de 1928" Revista Docencia N°40, Colegio de Profesores de Chile, Stgo.
- Salazar, Gabriel y OPECH (2010) "Propuestas para establecer un Sistema Educacional Público para las mayorías ciudadanas" Ed. Quimantú Stgo. También en www.opech.cl
- Tenti, Emilio (2011). La escuela y la cuestión social; Ed Siglo XXI. Buenos Aires
- UNESCO/OREALC (2000): Primer estudio internacional comparativo de lenguaje, matemáticas y factores asociados. Laboratorio Latinoamericano de evaluación de la calidad de la educación. Segundo informe, 2000. <http://llece.unesco.cl/documentosdigitales/>
- UNESCO/OREALC (2002): Estudio cualitativo en escuelas latinoamericanas con resultados destacables. Laboratorio Latinoamericano de evaluación de la calidad de la educación. Capítulo 2 "Síntesis de los hallazgos". Capítulo 7 "Resultados de los estudios". <http://llece.unesco.cl/documentosdigitales/>.
- Vegas, E. (2007): "¿Cómo mejorar las políticas de desarrollo profesional docente a fin de atraer, perfeccionar y retener profesores efectivos?", en Bellei, Contreras y Valenzuela La Agenda Pendiente en Educación, Edición conjunta Universidad de Chile y UNICEF, Santiago.