



PROGRAMA DE ASIGNATURA

1. NOMBRE CURSO: Clase social y educación

2. NOMBRE CURSO EN INGLÉS: Social Class and Education

3. TIPO DE CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA

SCT	UD	OTROS
-----	----	-------

4. NÚMERO DE CRÉDITOS

--

5. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO

3 hrs. semanales

6. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL DEL CURSO

3 hrs. semanales

7. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

La relación entre clase social y educación, si bien es un tema de larga data en la sociología, ha resurgido con fuerza en un contexto en que se constata que la expansión de las oportunidades educativas no trae aparejada una significativa disminución de las desigualdades en este ámbito y en la transmisión de la posición social entre generaciones.

Se espera que los estudiantes conozcan los principales ejes en los que se ha desarrollado el debate sociológico que vincula la educación con los procesos de estratificación y movilidad social. A la vez que reflexionen sobre los efectos de la clase social sobre los resultados, trayectorias y decisiones educativas.

8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

- Conocer las principales perspectivas y debates sociológicos que han abordado la relación entre educación y posición social
- Indagar en las formas en que la educación ha constituido una dimensión de la posición social y las líneas de investigación que han indagado en esta temática.
- Identificar y comprender los vínculos entre clase social y decisiones, experiencias, resultados y trayectorias educacionales.

9. SABERES/CONTENIDOS

1. Introducción: Debates teóricos de la relación entre educación y clase social



1. La relación entre educación, clase y estratificación social desde una perspectiva sociológica: el efecto de la educación en la clase social y el efecto de la clase social en la educación.
2. La educación como factor de movilidad social.
3. Crítica a las perspectivas meritocráticas funcionalistas, la educación como dimensión de reproducción social.

II. Educación como dimensión constitutiva de la clase social. Perspectivas analíticas e investigación.

1. Educación y estratificación socio ocupacional: Transmisión intergeneracional de capital educacional, subempleo, estudios de movilidad
2. Clase social y educación superior: Masificación, acceso y desigualdad
3. Clase social y educación superior: aspiraciones, expectativas, vida universitaria
4. Trayectorias y experiencias diferenciadas por clase. Identidad de clase y educación

III. El efecto de la clase social sobre la experiencia y los resultados educativos. Perspectivas analíticas e investigación.

1. Clase social y educación escolar, el efecto de la clase social sobre los resultados.
2. Clase social y educación escolar: problemas de segregación y selección

IV. ¿Es sólo un problema de clase? Intersecciones entre educación, clase, raza y género. Perspectivas analíticas e investigación.

1. Perspectivas teóricas sobre la intersección entre educación, raza, género y clase.
2. Investigación que vincula educación, clase,

10. METODOLOGÍA

El curso se desarrollará a través de una metodología mixta en la que se combinarán exposiciones a cargo de la profesora, seminarios de lectura, trabajo de taller y presentaciones a cargo de los/as estudiantes.

Para cada clase los estudiantes deberán preparar las lecturas indicadas y dependiendo el caso realizar presentaciones, por lo que el éxito del curso requiere del compromiso efectivo de quienes se inscriban.



11. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN

Durante el semestre existirán las siguientes instancias de evaluación:

1. Fichas de lectura comentadas. Cada clase entre las sesiones 2 y 11 tiene indicada una lectura obligatoria, antes de la clase los estudiantes deberán entregar la ficha correspondiente. 30%
2. Presentación de avance de trabajo semestral. En las sesiones 12 a 15 los estudiantes deberán presentar sus trabajos semestrales de acuerdo a una pauta entregada con anterioridad, en dicha oportunidad se realizarán observaciones a los avances presentados que deberán incluirse en la versión final del trabajo que se presentará a final de semestre. 20%
3. Trabajo semestral. 50%

12. REQUISITOS DE, APROBACIÓN

ASISTENCIA (indique %): 50%

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA (Escala de 1.0 a 7.0): 4,0

REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXAMEN:

Si el promedio de las evaluaciones resulta menor a 4,0, el estudiante deberá rendir un examen final que comprende todo el contenido de la asignatura y cuya ponderación equivale al 40%.

Primera Oportunidad: Nota igual o superior a 3.5 habiendo rendido todas las evaluaciones parciales y cumpliendo con el porcentaje de asistencia solicitado.

Segunda oportunidad: Nota inferior a 3.5 o haber reprobado el curso luego de rendir el examen de primera oportunidad o tener un porcentaje de asistencia inferior al solicitado.

13. PALABRAS CLAVES

Educación, Clase Social, Estratificación Social,

14. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

*Nota: El detalle de la bibliografía por sesión será entregado en la primera clase.

Annot, M. (1982). MALE HEGEMONY, SOCIAL CLASS AND WOMEN'S EDUCATION. The Journal of Education, 164(1), 64-89. Retrieved from <http://www.jstor.org/stable/42772889>

Atria, R., Franco, R., & León, A. (2007). Estratificación y movilidad social en América



Latina. Santiago: LOM.

Ball, S., & Vincent, C. (2001). New Class Relations in Education: the strategies of the 'fearful' middle classes. In *Sociology of education today* (pp. 180-195). Palgrave Macmillan UK.

Boudon, R. (1983) Educación y movilidad: Un modelo estructural. *Educación y Sociedad*, (2), 173-186. De este mismo número ver el artículo de Millot sobre ES en Francia y el de Bowles y Gintis

Bourdieu, Pierre (2006) *La distinción. Criterios y bases sociales del gusto*, Madrid, Taurus.

Bourdieu, P. y Passeron, J.C. (1996) *La Reproducción: elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. Distribuciones Fontamara, México.

(2009) "Los Herederos. Los estudiantes y la cultura". Buenos Aires, siglo XXI ed. 216 pp.

Bowles, S., & Gintis, H. (2002). *Schooling in capitalist America revisited*. *Sociology of education*, 1-18

Canales, M., Bellei, C., & Orellana, V. ¿ Por qué elegir una escuela particular subvencionada? Sectores medios emergentes y elección de escuela en un sistema de mercado. *Revista Estudios Pedagógicos*.

Collins, Randall (1989) *La sociedad Credencialista. Sociología histórica de la educación y la estratificación*. Madrid, Akal Ed.

(1986) *Teorías funcionalista y conflictual de la estratificación educativa*. *Educación y Sociedad*, (5), 125-148.

Duru-Bellat, M. (2012). Who's for Meritocracy? Individual and Contextual Variations in the Faith. *Comparative Education Review*, 56(2), 223-247.

Esping – Andersen, Gosta (2004) 'Untying the Gordian Knot of Social Inheritance'. *Research in Social Stratification and Mobility*, special issue: Inequality: Structures, Dynamics and Mechanisms. Elsevier, 2004.

Goldthorpe, J.H. (2003), "The myth of education-based meritocracy: why the theory isn't working", *New Economy*, vol. 10, N° 4, diciembre.

McCarthy, Cameron (1994). *Racismo y curriculum: la desigualdad social y las teorías y políticas de las diferencias en la investigación contemporánea sobre la enseñanza*. Ediciones Morata, cap. V "Asincronismo y diferencia social", pp.82-105.

Núñez Javier y Pérez Graciela (2007) "Dime cómo te llamas y te diré quién eres": la ascendencia como mecanismo de diferenciación social en Chile", departamento de Economía, FEN, Universidad de Chile.



Passeron, J. C. (1983) La inflación de los títulos escolares en el mercado del trabajo y el mercado de los bienes simbólicos. Examen de las funciones de un esquema analógico en la heurística sociológica. *Educación y Sociedad*, (1), 5-27.

Quintela Dávila, G. E. (2007). *Trayectorias Académicas Y Origen Social Una Aproximación Sociológica a Las Decisiones Educativas De Los Estudiantes Universitarios*. Universidad Autónoma de Barcelona.

Raferty, A., & Hout, M. (1993). Maximally maintained inequality: expansion, reform and opportunity in Irish Education. *Sociology of Education*, 75, 41–62.

Shavit, Yossi; Arum, Richard & Gamoran, Adam (2007) *Stratification in Higher Education: A Comparative Study (Studies in Social Inequality)* Stanford University Press. Stanford, California.

Thurow, L. (1983) Educación e igualdad económica. *Educación y Sociedad*, (2), 159-172.

Torche, F. (2005). Desigual pero fluido: El patrón chileno de movilidad en perspectiva comparada. En *Foco 57. Expansiva*.

Weis, Lois & N. Dolby Ed. (2012) *Social Class and Education: Global Perspectives (Education in Global Context)* Taylor and Francis

15. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

16. RECURSOS WEB

NOMBRE COMPLETO DEL DOCENTE RESPONSABLE / COORDINADOR

Andrea Greibe Kohn