

| PROGRAMA  |   |               |
|---|---|---------------|
| <b>1. Nombre de la actividad curricular</b>   |   |               |
| <i>Formación ciudadana en infancia: del bárbaro al ciudadano o cómo el artefacto educativo construye subjetividad política</i>          |   |               |
| <b>2. Nombre de la actividad curricular en inglés</b>   |   |               |
| <i>Citizen formation in childhood: from the barbarian to the citizen or how the educational artifact builds political subjectivity.</i> |   |               |
| <b>3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla</b>   |   |               |
| Departamento de Educación   |   |               |
| <b>3. Ámbito : Pedagogía, Curriculum y Didáctica</b>  |   |               |
| <b>4. Horas de trabajo</b>  | presencial  | no presencial |
| <b>5. Tipo de créditos</b><br><br>SCT   | 2   | 3             |
| <b>5. Número de créditos SCT – Chile 3</b>  |   |               |
| <b>6. Requisitos</b>  | No tiene  |               |
| <b>7. Propósito general del curso</b>   | <i>Reflexionar y analizar de manera crítica las tensiones, desafíos y posibilidades de formación ciudadana en la educación parvularia y en las experiencias pedagógicas con la infancia.</i>  |               |
| <b>8. Competencias a las que contribuye el curso</b>  | <p>1. Problematisa los diferentes enfoques paradigmáticos que definen la pedagogía y su relación con los elementos del curriculum y la didáctica, para construir saberes culturales en conjunto con los niños.</p> <p>2. Elabora propuestas pedagógicas en conjunto con su equipo de trabajo y los agentes de su comunidad educativa, que respondan a la diversidad cultural y a su</p> |               |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>grupo de niños, para favorecer aprendizajes significativos, situados y relevantes, en diferentes modalidades y contextos culturales.</p>  |
| <p><b>9. Subcompetencias</b></p>  | <p><b>1.1.</b> Analiza los principales enfoques paradigmáticos que definen la pedagogía y la didáctica y su relación con la implementación de los elementos del curriculum en educación parvularia.</p> <p><b>2.2</b> Integra en su propuesta pedagógica estrategias didácticas que identifiquen las teorías, historia, lógica de organización y lenguaje de las diferentes dimensiones del conocimiento, así como su relación con los conocimientos pedagógicos.</p> <p><b>2.3.</b> Desarrolla procesos de contextualización curricular en función de las necesidades e intereses de los niños, sus familias y comunidad educativa para dar pertinencia y coherencia a su propuesta pedagógica, incorporando de forma pertinente las tecnologías de la información y comunicación.</p> <p><b>2.4.</b> Promueve la participación de los niños e incorporar sus perspectivas en su propuesta pedagógica, construyendo conjuntamente saberes culturales y pedagógicos.</p> |
| <p><b>10. Resultados de Aprendizaje</b></p> <p><i>Reconoce las diversas concepciones de infancia, de enfoques curriculares y pedagógicos presentes históricamente en el curriculum de formación de la infancia en Chile y en un caso, determinado y acotado.</i></p> <p><i>Identifica los elementos conceptuales sobre los cuales se sustenta un plan de formación ciudadana para la primera infancia.</i></p> <p><i>Propone una experiencia curricular de formación ciudadana.</i></p> |  |
| <p><b>11. Saberes / contenidos</b></p> <p><i>Unidad 1: Construcción del concepto de ciudadanía</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Ciudadanía, civilidad y modernidad</i></li> <li>- <i>Niñez y democracia, concepciones, nudos críticos, tensiones y desafíos. Enfoque de</i></li> </ul>   |  |

*Derechos.*

- *Concepciones de infancia y paradigmas de formación ciudadana*
- *Infancia y Estado de Bienestar: El caso chileno ¿Democracia liberal o neoliberal?*

*Unidad 2: Formación ciudadana en el curriculum y en las prácticas del sistema escolar*

- *Curriculum explícito y curriculum oculto: La educación cívica, la transversalidad de objetivos, los rituales de la institución escolar, otras experiencias de formación: “Yo Opino”*
- *El plan de formación ciudadana. Decreto 20911*
- *¿La formación ciudadana?... en las Bases Curriculares de Educación Parvularia.*
- *La formación ciudadana en los jardines infantiles*

*Unidad 3: La enseñanza y el aprendizaje de la Formación Ciudadana en el Jardín Infantil: abordajes, procesos y métodos.*

- *La formación Ciudadana en el PEI y en los PME de Jardines Infantiles*
- *La formación ciudadana en la planificación, en los procesos de práctica pedagógica.*
- *Concepciones de ciudadanía en los actores pedagógicos y formativos de la Educación Parvularia.*
- *Propuesta pedagógica (plan, experiencia, etc.)*

## **12. Metodología**

El curso se desarrollará bajo una metodología que involucra una serie de procesos que apunten a la construcción colectiva de conocimiento:

- 1.- Clases de discusión teórica conceptual en base a selección de textos.
- 2.- Vinculación con los procesos de práctica mediante recopilación y análisis documental, observación de procesos pedagógicos curriculares y didácticos, y diagnóstico de situaciones de formación ciudadana en la primera infancia.
- 3.- Talleres de planificación de propuesta experiencia curricular de formación ciudadana.
- 4.- Exposición de diagnósticos y de propuesta pedagógica.

## **13. Evaluación**

Indica la o las concepciones de infancia presentes en las bases curriculares de la educación parvularia pertinentes a la formación ciudadana: infancia como posibilidad, infancia como materialidad política, infancia como objeto político, infancia como amenaza, etc. mediante un trabajo de análisis documental.

Identifica, describe y fundamenta el enfoque curricular y didáctico presente en las experiencias pedagógicas de un caso determinado: Qué contenidos curriculares se desarrollan respecto a la formación ciudadana a nivel conceptual, de habilidades, de destrezas y de actitudes y valores. Desde dónde se fundamentan. Cuáles son las tensiones presentes. Lo anterior se hará mediante un portafolio o dossier.

Identifica los elementos conceptuales sobre los cuales se sustenta un plan de formación ciudadana para la primera infancia: Concepto de democracia, concepto de ciudadanía, concepto de sociedad, concepto de ser humano. Integrado en dossier mencionado anteriormente.

Planifica una experiencia pedagógica de formación ciudadana pertinente a un caso determinado vinculado a su proceso de práctica. Lo anterior se expondrá al curso.

#### **14. Requisitos de aprobación**

*Elementos normativos para la aprobación establecidos por el reglamento, como por ejemplo: Examen, calificación mínima, asistencia, etc. Deberá contemplarse una escala de evaluación desde el 1,0 al 7,0 , con un decimal.*

#### **15. Palabras Clave**

*Ciudadanía. Infancia. Curriculum. Educación Parvularia*

#### **16. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)**

- **Horrach J.** “Sobre el concepto de ciudadanía: Historia y modelos”. Revista de Filosofía Factotum N°6, 2009.
- **JUNJI.** “Los niños del '70 (El día en que nació la Junji). Ediciones Junji. Santiago. 2015
- **Mendoza M. / Ferrer R.** “del Buen Salvaje al Ciudadano (la idea de infancia en la historia). Ediciones Junji. Santiago. 2015
- **Rojas F. Jorge** “Historia de la Infancia en Chile Republicano (1810-2010). Ediciones JUNJI. Santiago. 2016
- **Mineduc.** Decreto 20911 del 2016. Biblioteca del Congreso. Chile
- **Mineduc.** Bases curriculares de la educación parvularia. Mineduc. Santiago. 2005
- **Torres O. (editor)** “Niñez y ciudadanía”. Pehuén Editores. Santiago. 2011
- **Serrano S. / Ponce M. / Rengifo F.** “Historia de la educación en Chile (1810-2010). Ed. Taurus. 2012

#### **15. Bibliografía Complementaria**

**Ayuste A. (coord.)** “Educación, ciudadanía y democracia” Octaedro OEI.

Barcelona. 2006

**Buckingham D.** “La infancia materialista. Crecer en la cultura consumista. Ed. Morata. Madrid. 2013

**Cerda A.** “El complejo camino de la formación ciudadana. Una mirada a las prácticas docentes. LOM. Santiago. 2004

- Consejo Asesor Presidencial Contra los Conflictos de Interés, el Tráfico de Influencias y la Corrupción. Informe final. 2015

- **Deval J.** “Hacia una escuela ciudadana” Ediciones Morata. 2006. Madrid.

**Imbernón F. (coord.)** “Cinco ciudadanías para una nueva educación”. Editorial Graó. Barcelona. 2002.

**Martínez J. (coord.)** “Ciudadanía, poder y educación”. Editorial Graó. Barcelona. 2003.

**Mineduc.** Informe Comisión Formación Ciudadana 2004.

- **Rojas F. Jorge** “Moral y prácticas cívicas en los niños chilenos, 1880-1950” Ariadna Ediciones. Santiago. Chile.2004.

**Simons m. / Masschelein J. / Larrosa J.** “Jacques Ranciere. La educación pública y la domesticación de la democracia”. Miño y Dávila editores. Buenos Aires. 2011.

## 16. Recursos web

<https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1088963>