

<b>PROGRAMA</b>		
<b>1. Nombre de la actividad curricular</b>		
Recursos TIC en Educación Parvularia		
<b>2. Nombre de la actividad curricular en inglés</b>		
ICT Resources in Early Childhood Education		
<b>3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla</b>		
Departamento de Educación		
<b>4. Ámbito</b>		
<i>Niño/a, infancia y aprendizaje. Pedagogía, Currículo y Didáctica.</i>		
<b>4. Horas de trabajo</b>	presencial	no presencial
<b>5. Tipo de créditos</b>	3	2
SCT		
<b>5. Número de créditos SCT – Chile</b>		
<i>Créditos (5)</i>		
<b>6. Requisitos</b>	<i>(indique los requisitos de la asignatura de acuerdo a lo establecido en el plan de estudios Compey/o reglamento de carrera)</i>	
<b>7. Propósito general del curso</b>	<p><i>Desarrollar conocimientos, capacidades y habilidades que apoyen la resolución de necesidades de recursos <b>(educativos?)</b> didácticos apropiados para la primera infancia a través de tecnologías y técnicas concretas y digitales</i></p> <p><i>Fortalecer las competencias de educadoras de párvulo como agentes de cambio en sus prácticas educativas, a través del diseño, aplicación y/o evaluación de recursos TIC que permitan agregar valor a las comunidades educativas a partir de la integración curricular de</i></p>	

	<i>la informática educativa</i>
<b>8. Competencias a las que contribuye el curso</b>	<p>- <i>Reconoce la relevancia del conocimiento de los procesos de desarrollo, aprendizaje y bienestar del niño/a para articular en su propuesta pedagógica experiencias de carácter lúdico, sustentadas en la comprensión teórica y práctica de estos procesos durante la primera infancia.</i></p> <p>- <i>Elabora propuestas pedagógicas en conjunto con su equipo de trabajo y los agentes de su comunidad educativa, que respondan a la diversidad cultural y a su grupo de niños/as, para favorecer aprendizajes significativos, situados y relevantes, en diferentes modalidades y contextos culturales.</i></p>
<b>9. Subcompetencias</b>	<p><i>Competencia genérica a la que contribuye:</i></p> <p>Aplicar habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.</p>
<b>10. Resultados de Aprendizaje</b>	
<p>Reconocer los principales conceptos y aplicaciones de informática educativa situadas en el contexto de la educación parvularia.</p> <p>(Evaluar) materiales (pertinentes a los desafíos y contextos...) educativos de a la docencia parvularia utilizando TIC. Conocer, manipular, gestionar</p> <p>Aplicar recursos de apoyo (y de apoyo) a la docencia utilizando TIC.</p> <p>Diseñar proyectos (de baja complejidad) con inserción de tecnologías para dar solución a problemas educativos y/o comunitarios desde el quehacer de la educación parvularia (para la gestión del aula y la relación con la comunidad educativa).</p> <p>(Desarrollar) Diseñar, valorar y/o divulgar proyectos (de baja complejidad) con inserción de tecnologías para dar solución a problemas educativos y/o comunitarios desde el quehacer de la educación parvularia (para la gestión del aula y la relación con la comunidad educativa).</p>	
<b>11. Saberes / contenidos</b>	

**UNIDAD 1: Informática educativa: conceptos fundamentales.**

- Efectos de la sociedad de la información en educación.
- Situación de la informática educativa en América Latina
- Modelos pedagógicos con IE
- Modelos de formación profesional con TIC
- Investigación educativa con uso de TIC

**UNIDAD 2: (Valoración y aplicación) de material educativo con TIC**

- Conocimiento de recursos digitales: repositorios, casos
- Uso de recursos digitales en el aula preescolar
- Integración: propósitos, criterios de selección, planificación de actividades
- Uso de materiales didácticos con TIC
- Herramientas productivas para educación con TIC
- Planificación de aula con uso de TIC

**UNIDAD 3: Proyecto de inserción (valoración y/o divulgación) de TIC para el segundo ciclo de la educación preescolar**

- Estructura de un proyecto educativo con TIC
- Diagnóstico, técnicas y herramientas (la observación como herramienta de diseño, pensamiento creativo y práctico para innovación pedagógica)
- Desarrollo de propuesta, teoría y práctica
- Costos, viabilidad

*(nombre de la unidad y temas en cada una)*

## **12. Metodología**

Taller de carácter teórico práctico que entrega y problematiza conocimientos generales del campo de la informática educativa, situados en el contexto del segundo ciclo de la educación preescolar. Al mismo tiempo conduce a las participantes a través de un proceso de participación y conocimiento grupal durante procesos de observación reflexiva y aplicación concreta de técnicas y recursos digitales en la construcción de soluciones prácticas y tentativas a problemas del aula o pertinentes a la relación con la comunidad educativa, a través del desarrollo de proyectos de baja complejidad. Durante el desarrollo del curso los docentes acompañarán un proceso de adquisición y reforzamiento de técnicas y métodos que permitan a las futuras egresadas potenciar los productos desarrollados (con profesionalismo).

El taller considera el diseño de actividades prácticas como análisis de estudios de caso, lecturas reflexivas, desconstrucción de problemas u otros que propicien la

reflexión colectiva y que consideren los niveles en los cuales desarrollan sus prácticas iniciales y/o intermedias. Además, el taller considera actividades transversales a los módulos y considera el desarrollo de habilidades blandas que posibiliten crear un ambiente de trabajo de respeto y de confianza.

### **13. Evaluación**

El curso considera instancias de evaluación formativa y sumativa. A saber:

Bitácora. En ella se espera que cada estudiante redacte de manera individual una bitácora online en la que pueda reflexionar sobre la calidad y pertinencia de las actividades del curso, la relevancia de la informática educativa y/o la aplicabilidad pedagógica de los productos del taller. Además, que reflexione respecto de los objetivos del taller y sus mejoras futuras. Su ponderación será de un 20%

Exposición de iniciativas tecnológicas. Actividad evaluativa que implica la presentación de productos del taller asociados a iniciativas, análisis o evaluación de recursos tecnológicos aplicables al ambiente escolar. Se espera generar una “Feria TecnoEducativa”, donde se expongan los productos y se comparta con la comunidad escolar y/o del departamento de Educación. Se evaluará la capacidad de visualizar alternativas tecnológicas a problemas educativos, capacidad de trabajo en equipo y comunicación efectiva. Su ponderación será de un 30%.

Autoevaluación. Actividad que considera el autoreporte respecto del trabajo desarrollado durante el Taller. Entre los aspectos a considerar están: asistencia, puntualidad, responsabilidad ante el trabajo individual y colectivo, participación activa y proactividad. Su ponderación es del 10%.

Examen de integración. Actividad de cierre del curso que considera la exposición de producto central de taller, donde de manera oral se defenderá la calidad y factibilidad de su uso con fines educativos. Se pondera la claridad y fluidez conceptual, la integración de tópicos del taller, práctica o cursos formativos, posicionamiento crítico frente al producto, profundidad y pertinencia de la argumentación, calidad del recurso, coherencia y consistencia en la resolución del problema a intervenir y capacidad de respuesta a interrogantes de los profesores. Su ponderación será de un 40%

### **14. Requisitos de aprobación**

*Para aprobar las estudiantes deben cumplir la totalidad de las actividades evaluativas y tener una nota igual o superior a 4,0.*

### **15. Palabras Clave**

*Recursos TIC; educación parvularia; didáctica; gestión del aula; gestión comunidad educativa.*

### **16. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)**

Martín Iglesias, Joaquín P. (2011). Servicios Google como herramienta educativa (manual imprescindible). Editorial Anaya. ISBN: 9788441529717

Jubany i Vila, Jordi, (2012) Aprendizaje social y personalizado, conectarse para aprender. Editorial UOC. ISBN: 9788490290255

Cabero Almenara, Julio, y Barroso Osuna, Julio, (2013). Nuevos escenarios digitales. Editorial Pirámide. ISBN: 9788436828306

Siraj-Blatchford, J. (2006). Nuevas Tecnologías Para La Educación Infantil Y Primaria. Ediciones Morata.

UNESCO Institute for Information Technologies in Education (2012) ICTs in Early Childhood Care and Education

### **15. Bibliografía Complementaria**

Sánchez Ilabaca, J. (2000). Informática educativa. Santiago: *Editorial Universitaria*.

### **16. Recursos web**

**Recursos Educativos - Educación Parvularia:** <http://www.enlaces.cl/categoria-recurso/educacion-parvularia/>