

PROGRAMA		
1. Nombre de la actividad curricular		
Liderazgo pedagógico, redes profesionales y recursos comunicativos		
2. Nombre de la actividad curricular en inglés		
Pedagogical leadership , professional networking and communication resources		
3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla		
Departamento de Educación – Facultad de Ciencias Sociales		
4. Ámbito		
Ámbito V: Atributos personales asociados al desarrollo profesional		
4. Horas de trabajo	presencial	no presencial
5. Tipo de créditos	2	3
<i>SCT</i>		
5. Número de créditos SCT – Chile		
3 Créditos		
6. Requisitos	Construcciones sociales sobre la infancia	
7. Propósito general del curso	El curso propone desarrollar habilidades profesionales de autogestión y comunicación para el ejercicio del liderazgo favorecedor de un trabajo colaborativo e interdisciplinario tanto con su equipo como con otros agentes de la comunidad educativa. Asimismo supone el conocimiento y participación de redes profesionales, tanto prácticas como académicas, existentes en el campo de la educación parvularia.	
8. Competencias a las que contribuye el curso	V.1 Desarrollar autoconocimiento, autocuidado, autonomía y la gestión de sí misma/o y de los otros para su desempeño pleno y satisfactorio, en el marco de la ética profesional.	
9. Subcompetencias	V.1.3 Emplear recursos de gestión de sí misma y autocuidado en miras a desempeñarse de	

	<p>acuerdo a los objetivos del proyecto educativo en que participa, construyendo climas de realización profesional tanto personal como colectiva.</p> <p>V.1.4 Evaluar sus necesidades y potencialidades en contextos de colaboración en la interrelación con los niños y niñas, su familia, comunidad y sus pares, para su permanente desarrollo profesional.</p>
<p>10. Resultados de Aprendizaje</p> <p>El curso busca fortalecer su capacidad de liderazgo, crear, planificar y ejecutar actividades que respondan positivamente a la necesidad de gestión de los centros educativos donde se desempeñan y vincularlas con su entorno de acción.</p>	
<p>11. Saberes / contenidos</p> <p>Unidad I. liderazgo</p> <p>Enfoques y Teorías relevantes sobre el liderazgo en las organizaciones. Tipos de liderazgos (transaccional, instruccional , transformacional y distribuido) Liderazgo y aprendizajes en el contexto educativo. Estructura de un diseño evaluativo sobre el liderazgo en la organización escolar. Revisión de procedimientos e instrumentos para evaluar el liderazgo directivo y pedagógico. Principales enfoques y resultados considerados para la evaluación del liderazgo en la organización escolar por cada participante. Liderazgo en el aula.</p> <p>Unidad II. Liderazgo educativo y su relación con las redes profesionales y los recursos comunicativos Concepto de red La red social, sistemas de interacciones cooperativos y liderazgo educativo Modelo integral (red social abierta, prácticas de red) Red social focal (interacción en red) Función y efecto de la red Objetivos de la interacción en red. La Comunicación como dimensión del liderazgo educativo</p>	
<p>12. Metodología</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposiciones individuales y grupales de las estudiantes con apoyo se las Tics. • Debates de experiencias recogidas y analizadas de las observaciones participantes en aula con niñas y niños de Educación Parvularia. • Análisis de videos y power point sobre temáticas abordadas. • Talleres en clases 	

- Análisis de casos y aprendizaje en base a problemas.

13. Evaluación

Los procedimientos evaluativos, principalmente, considerarán el trabajo indagativo-reflexivo individual junto con la interacción participativa en la construcción del conocimiento.

Se aplicará:

- Evaluación formativa: En la evaluación de proceso se pondrá énfasis en la coevaluación y en la autoevaluación respecto de trabajos individuales y grupales elaborados y presentados durante el curso. Los cuales corresponderán a informes de análisis de documentos y estados de avance del trabajo práctico.
- Un trabajos individuales con una ponderación de 20%
- Trabajos individuales en clases respecto de las temáticas tratadas en clases 30%
- 2 pruebas escritas sumativas equivalentes a un 50%

14. Requisitos de aprobación

ASISTENCIA (75 %):

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA (*Escala de 1.0 a 7.0*): 4.0

REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXÁMEN: haber entregado y aprobado los trabajos anteriores

15. Palabras Clave

Liderazgo, redes, comunicación, participación y gestión educativa

16. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)

FILELLA, J.(2000): "Poder y liderazgo", Actas del III Congreso Internacional sobre dirección de centros educativos, ICE Deusto, pág. 363-377.

GORROCHOTEGUI, A. (1997): "Manual de liderazgo para directivos escolares", Madrid, La Muralla.

LEITHWOOD, K. (1994): "El liderazgo para la reestructuración de las escuelas", Revista de Educación, 304, pp. 31-60.

Aladro, Eva (1999): "Teoría de la información y la comunicación efectiva". Ed. Fragua, Madrid, España.

Grenny, Patterson, Mc Millan. (2002): "Crucial Conversations", Ed. Mc Graw Hill, EE.UU.

15. Bibliografía Complementaria

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2002). Estatuto Docente.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2003). Marco Para la Buena Enseñanza y Sistema de Evaluación del Desempeño Docente.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2004). Marco para la Buena Dirección.

CANTON, I. Y COLABORADORES (2001): “La implantación de la calidad en los centros educativos”, Editorial CCS, pp.251-282.

PASCUAL, R., VILLA, A. y AUZMENDI, E.1993): “El liderazgo transformacional en los centros docentes”. Bilbao. Ediciones Mensajero.

GORROCHOTEGUI, A. (1997): “Manual de liderazgo para directivos escolares”, Madrid, La Muralla.

LEITHWOOD, K.(1994): “El liderazgo para la reestructuración de las escuelas”, Revista de Educación, 304, pp. 31-60.

LYNCH, P. y MANSO, P.(2000): “Estilos de liderazgo en directores de Enseñanza básica y Media en la región del Bío-Bío”. Paidea, Nº 27, pp. 97-104.

LORENZO, M. (1999): “El liderazgo educativo en los Centros Docentes”, Editorial la Muralla.

PASCUAL, R., VILLA, A. y AUZMENDI, E. (1993): “El liderazgo transformacional en los centros docentes”. Bilbao. Ediciones Mensajero.

SWANN R. (2000):“El liderazgo compasivo en la escuela”. Organización y Gestión Educativa, Nº 4, pp. 17-46.

16. Recursos web

(Recursos de referencia para el apoyo del proceso formativo del estudiante; se debe indicar la dirección completa del recurso y una descripción del mismo; CADA RECURSO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA)