

PROGRAMA		
1. Nombre de la actividad curricular		
Saberes pedagógicos del lenguaje y la comunicación 2 Ciclo.		
2. Nombre de la actividad curricular en inglés		
Pedagogical knowledge of language and communication cycle 2.		
3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla		
Departamento de Educación – Facultad de Ciencias Sociales		
4. Ámbito		
Ámbito I: Niño, infancia y aprendizaje Ámbito III: Pedagogía, currículum y didáctica		
4. Horas de trabajo	presencial	no presencial
5. Tipo de créditos		
<i>SCT</i>	3	6
5. Número de créditos SCT – Chile		
6 Créditos		
6. Requisitos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Teorías de desarrollo y aprendizaje. ▪ Currículo y didáctica. 	
7. Propósito general del curso	<p>El presente curso propone comprender los marcos epistémicos sobre el desarrollo del lenguaje y la comunicación entre los 3 y los 6 años de vida. Supone diseñar, implementar y evaluar propuestas pedagógicas que integren todos los elementos del currículum para el desarrollo de experiencias de aprendizaje del lenguaje y la comunicación que respondan a la diversidad de los niños y sus contextos culturales. Asimismo considera como eje articulador de su propuesta pedagógica la participación de los niños y la promoción de prácticas democráticas.</p>	
8. Competencias a las que contribuye el	I.1 Desarrollar propuestas pedagógicas que	

<p>curso</p>	<p>reconozcan e integren la visión de niño/a como ciudadano y agente, promoviendo a los contextos educativos como lugares de prácticas democráticas para la construcción conjunta de significados.</p> <p>III.2 Diseñar, implementar y evaluar propuestas pedagógicas en conjunto con su equipo de trabajo y los agentes de su comunidad educativa, que respondan a la diversidad cultural y a su grupo de niños y niñas, para favorecer aprendizajes significativos, situados y relevantes, en diferentes modalidades y contextos culturales.</p>
<p>9. Subcompetencias</p>	<p>I.1.1 Implementar propuestas pedagógicas que favorezcan la participación activa de los niños y niñas en el diseño, implementación y evaluación de sus experiencias de aprendizaje y/o creando ambientes de aprendizaje desafiantes a su iniciativa personal.</p> <p>I.1.2 Promover interacciones pedagógicas que permitan la construcción conjunta de significados entre los distintos agentes educativos, tanto niños y niñas como adultos que participan del proyecto educativo, cuando correspondiere.</p> <p>III.2.1 Diseñar, implementar y evaluar propuestas pedagógicas que articulen los elementos del currículos y los recursos didácticos (naturales, manufacturados, culturales, tecnológicos, reutilizables), reconociendo la diversidad de características, intereses, necesidades y fortalezas de los niños y niñas, sus familias y su comunidad educativa.</p> <p>III.2.1 Diseñar, implementar y evaluar propuestas pedagógicas que articulen los elementos del currículos y los recursos</p>

	<p>didácticos (naturales, manufacturados, culturales, tecnológicos, reutilizables), reconociendo la diversidad de características, intereses, necesidades y fortalezas de los niños y niñas, sus familias y su comunidad educativa.</p>
<p>10. Resultados de Aprendizaje</p> <p>El presente curso propone comprender los marcos epistémicos sobre el desarrollo del lenguaje y la comunicación entre los 3 y los 6 años de vida. Supone diseñar, implementar y evaluar propuestas pedagógicas que integren todos los elementos del currículo para el desarrollo de experiencias de aprendizaje del lenguaje y la comunicación que respondan a la diversidad de los niños y sus contextos culturales. Asimismo considera como eje articulador de su propuesta pedagógica la participación de los niños y la promoción de prácticas democráticas.</p>	
<p>11. Saberes / contenidos</p> <p>I Unidad: Desarrollo y problemas del lenguaje de 3 a 6 años.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollo del lenguaje de 3 a 6 años; fonología, semántica, sintaxis y pragmática. 2. Bases neurológicas del lenguaje y sus implicancias pedagógicas. 3. Etiología de las alteraciones del lenguaje. 4. Problemas de lenguaje; fonación, articulación, ritmo, cognición y salud mental. <p>II Unidad: Evaluación del Lenguaje de 3 a 6 años.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Qué, para qué y cómo evaluar el lenguaje en niños/as de 3 a 6 años. 2. Evaluación de la fonología, semántica, morfosintaxis, pragmática. Diagnóstico interdisciplinario, dificultades en el aula y trabajo colaborativo. 3. Técnicas de evaluación y diagnóstico del lenguaje de 0 a 6 años (observación; registros; lenguaje espontáneo; escalas de desarrollo y pruebas de lenguaje). 4. Análisis e interpretación de la evaluación del lenguaje en niños de 3 a 6 años. <p>III Unidad: Diseños didácticos para desarrollo del lenguaje en la Educación Parvularia.</p>	

1. Enfoques didácticos para estimular la lectura y la escritura en primera infancia.
2. B CEP en el área de Lengua materna de 3-6 años.
3. Programas y experiencias de potenciación de la lengua materna en los niños/as de 3 -6 años. Fortalecimiento léxico, semántico, sintáctico y pragmático.
4. Análisis y creación de materiales didácticos y de evaluación para el lenguaje de 3-6 años con la utilización de Tics. Planificación de situaciones, experiencias de aprendizaje y ambientes educativos en el área incluyendo la participación de las familias.

12. Metodología

Durante este curso se alternan clases expositivas impartidas por las profesoras responsables del cursos, talleres de reflexión y trabajo grupal en torno a temáticas específicas y presentación de registros y observaciones respecto del desarrollo del lenguaje y la comunicación en niños de 3 a 6 años surgidas de la aproximación al campo profesional. Se aplicarán y presentarán evaluaciones del lenguaje y programas o planes de estimulación y fortalecimiento de habilidades lingüísticas y comunicativas.

Las y los estudiantes realizarán revisiones bibliográficas sobre el desarrollo y estimulación de habilidades lingüísticas y comunicativas en niños de 3 a 6 años, atendiendo a problemáticas reales bajo el enfoque de la pedagogía de la diversidad. Como actividad final del curso, se presentarán propuestas pedagógicas para el desarrollo del lenguaje y la comunicación en educación de párvulos de 3 a 6 años.

13. Evaluación

1. Pruebas teóricas = 40%
2. Informe de Evaluación del lenguaje y la comunicación = 20%
3. Diseño de propuesta pedagógica en lenguaje y comunicación para ciclo 2 de educación parvularia con enfoque inclusivo= 20%
4. Elaboración de material didáctico para el desarrollo, estimulación o evaluación del lenguaje y comunicación para ciclo 2 de educación parvularia = 20%

Criterios de evaluación

Las evaluaciones propuestas tienen por objetivo evidenciar las competencias desarrolladas por los estudiantes durante el curso, a través de pruebas teóricas, informes

de evaluación del lenguaje, propuestas pedagógicas y elaboración de material didáctico. Para la evaluación de estos resultados de aprendizaje se elaborarán rúbricas explicitando los distintos niveles de desempeño, distinguiendo las dimensiones del aprendizaje a evaluar a través de criterios de corrección.

14. Requisitos de aprobación

- Nota de aprobación mínima (escala de 1.0 a 7.0): 4.0 (cuatro coma cero).
- Requisitos para presentación a examen: nota 3.5 y todas las evaluaciones rendidas.
- Otros requisitos: Cumplimiento con la programación y actividades del curso, actitud proactiva y de apertura hacia nuevos aprendizajes.

15. Palabras Clave

Lenguaje y comunicación; Diseños didácticos; Experiencias de aprendizaje; enfoque inclusivo.

16. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)

Acosta, V. (Dir.) (2002). *La evaluación del lenguaje. Teoría y práctica del proceso de evaluación de la conducta lingüística infantil*. Aljibe: Madrid.

Aguado, G. (1999). *Trastorno específico del lenguaje. Retraso de lenguaje y afasia*. Aljibe: Madrid.

Berko Gleason, J. & Berstein Ratner, N. (2000). *Psicolingüística*. McGraw-Hill Latinoamericana: Madrid.

Clemente, A. (2000). *Desarrollo del lenguaje. Manual para profesionales de la intervención en ambientes educativos*. Octaedro: Barcelona.

O'Grady, W. (2010). *Cómo aprenden los niños el lenguaje*. Akal: Madrid.

15. Bibliografía Complementaria

Bermeosolo, J. (2001). *Psicología del lenguaje. Fundamentos para educadores y estudiantes de pedagogía*. Ediciones Universidad Católica de Chile: Santiago de Chile.

Martín; J. D. (1999). *Logopedia escolar y clínica. Últimos avances en evaluación e*

intervención. CEPE: Madrid.

Molina, M. (2005). Necesidades educativas especiales y habilidad lingüística. Grupo Editorial Universitario: Madrid.

Puyuelo, M., Rondal, J.A. & Wiing, E. (2005). *Evaluación del lenguaje*. Masson: Barcelona.

Serra, M. E. Serrat, R., Solé, B. y Aparici, M. (2000). La adquisición del lenguaje. Ariel: Madrid.

16. Recursos web

(Recursos de referencia para el apoyo del proceso formativo del estudiante; se debe indicar la dirección completa del recurso y una descripción del mismo; CADA RECURSO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA)