

<b>PROGRAMA</b>		
<b>1. Nombre de la actividad curricular</b> CONSTRUCCIÓN CURRICULAR		
<b>2. Nombre de la actividad curricular en inglés</b> CURRICULUM DESIGN		
<b>3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla</b> Departamento de Educación – Facultad de Ciencias Sociales		
<b>3. Ámbito</b> Ámbito III: Pedagogía, Currículo y Didáctica		
<b>4. Horas de trabajo</b>	presencial	no presencial
<b>5. Tipo de créditos</b>  <i>SCT</i>	2	3
<b>5. Número de créditos SCT – Chile</b>  <i>3 Créditos</i>		
<b>6. Requisitos</b>	Currículo y didáctica	
<b>7. Propósito general del curso</b>	Este curso tiene como finalidad la problematización del fenómeno curricular en sus procesos de implementación. Analiza en forma reflexiva, los procesos de contextualización curricular y pedagógica según los diferentes escenarios de actuación profesional, para la formulación de propuestas de diseño e implementación curricular dialógicas pertinentes al contexto social-cultural de los niños y a los desafíos de aprendizaje que se proponen a la Educación Parvularia nacional.	
<b>8. Competencias a las que contribuye el curso</b>	III.2 Diseñar, implementar y evaluar propuestas pedagógicas en conjunto con su equipo de trabajo y los agentes de su comunidad educativa, que respondan a la diversidad cultural y a su grupo de	

	<p>niños, para favorecer aprendizajes significativos, situados y relevantes, en diferentes modalidades y contextos culturales.</p>
<p><b>9. Subcompetencias</b></p>	<p>III.2.1 Diseñar, implementar y evaluar propuestas pedagógicas que articulen los elementos del currículos y los recursos didácticos (naturales, manufacturados, culturales, tecnológicos, reutilizables), reconociendo la diversidad de características, intereses, necesidades y fortalezas de los niños y niñas, sus familias y su comunidad educativa.</p> <p>III.2.2 Integrar en su propuesta pedagógica estrategias didácticas que identifiquen las teorías, historia, lógica de organización y lenguaje de las diferentes dimensiones del conocimiento, así como su relación con los conocimientos pedagógicos.</p> <p>III.2.3 Desarrollar procesos de contextualización curricular en función de las necesidades e intereses de los niños y niñas, sus familias y comunidad educativa para dar pertinencia y coherencia a su propuesta pedagógica, incorporando de forma pertinente las tecnologías de la información y comunicación.</p> <p>III.2.4 Promover la participación de los niños y niñas e incorporar sus perspectivas en su propuesta pedagógica, construyendo conjuntamente saberes culturales y pedagógicos.</p>
<p><b>10. Resultados de Aprendizaje</b></p> <p>Planificar experiencias de aprendizaje desafiantes, pertinentes, lúdicas que permitan a los niños y las niñas aprender en un clima de bienestar.</p> <p>Incorporar los saberes que al momento de su formación ya tiene, en el diseño, desarrollo y evaluación de experiencias de aprendizaje.</p> <p>Argumentar sus decisiones curriculares con sustento epistemológico sobre la coherencia y base de concepciones de niño, niña, enseñanza y aprendizaje desde un enfoque de derechos.</p>	
<p><b>11. Saberes / contenidos</b></p> <p><b>Unidad I: El rol del ambiente de aprendizaje</b> Ambientes físicos, naturales, sociales, culturales, políticos, étnicos, lingüísticos</p>	

La organización del tiempo algunos criterios  
Evaluación de los ambientes de aprendizaje

### **Unidad II Planificación curricular**

Niveles de concreción curricular

Objetivos de Aprendizaje en Educación Parvularia

Tipos de planificaciones

Largo plazo elementos esenciales una primera aproximación

Mediano Plazo, centradas en los niños y niñas con un rol protagónico: Proyecto de Aula, Método de Proyecto y otras.

Corto Plazo. La planificación diaria y sus aspectos esenciales rol protagónico de los niños y niñas, la flexibilidad, pertinencia cultural y el juego.

## **12. Metodología**

Se harán exposiciones del docente como de los estudiantes en torno a las diferentes temáticas, análisis de textos, de vídeos, presentación de casos.

Se promoverá la construcción de conocimiento curricular a partir del diálogo y la reflexión.

De acuerdo a un enfoque por competencias se desarrollará:

### **Unidad I: El rol del ambiente de aprendizaje**

Árbol de problemas: estrategia que genera un problema, causas (raíces), consecuencias (ramas)

Se analizarán los ambientes de aprendizaje de sus vivencias en prácticas incorporando lo aprendido en cursos anteriores evaluando con matriz de valoración lo observado al respecto u otros instrumentos. Se hará propuestas de horarios con un enfoque innovador en talleres y exposiciones por parte de las estudiantes

### **Unidad II Planificación curricular**

Se expondrán tipos de planificación

Se leerán artículos de debate en torno a la planificación, proyectos de ley y otros haciendo debates al respecto. Se desarrollarán talleres referente a los tipos de planificación y objetivos de Aprendizaje en Educación Parvularia

Se vivenciarán planificaciones desarrolladas por las estudiantes y juego de roles en la sala de recursos para el aprendizaje con materiales concretos.

## **13. Evaluación**

EVALUACIONES DIAGNÓSTICA con técnica (la pregunta)

EVALUACIONES FORMATIVAS:

### **Unidad I: El rol del ambiente de aprendizaje**

**Resultado de aprendizaje: Planificar** experiencias de aprendizaje desafiantes, pertinentes, lúdicas que permitan a los niños y las niñas aprender en un clima de bienestar.

**Resultado de aprendizaje: Argumentar** sus decisiones curriculares con sustento epistemológico sobre la coherencia y base de concepciones de niño, niña, enseñanza y aprendizaje desde un

enfoque de derechos.

- Evaluación del ambiente de aprendizaje: 10%

Las estudiantes desarrollarán un instrumento que permita evaluar los ambientes de aprendizaje, ya sea una matriz de valoración o escala, pero además acompañado de documentación pedagógica.

- Horario innovador: 10%

Las estudiantes desarrollarán una planificación de una jornada u horario dependiendo de la modalidad curricular o tipo de institución en que hacen la práctica, copiarán el que existe y crearán uno con elementos innovadores tales como un periodo nuevo, objetivos de aprendizaje y especialmente en que se evidencie el enfoque de “vida cotidiana” “pertinencia cultural” y el juego.

### **Unidad II Planificación curricular**

**Resultado de aprendizaje: Planificar** experiencias de aprendizaje desafiantes, pertinentes, lúdicas que permitan a los niños y las niñas aprender en un clima de bienestar.

**Resultado de aprendizaje: Argumentar** sus decisiones curriculares con sustento epistemológico sobre la coherencia y base de concepciones de niño, niña, enseñanza y aprendizaje desde un enfoque de derechos.

- Taller de Proyecto de aula: 20%
- Taller de Método de proyecto o Centro de Interés: 20%

**Resultado de aprendizaje:** Incorporar los saberes que al momento de su formación ya tiene, en el diseño, desarrollo y evaluación de experiencias de aprendizaje.

- Evaluación Integrada: Diseñar, Planificar y evaluar una experiencia con énfasis en la psicomotricidad y desarrollo personal y Social para 2do Ciclo de Educación Parvularia 40%

Esta experiencia se desarrollará en conjunto con todas las asignaturas del semestre. En este curso irán mostrando estados de avance con lo que respecta a estos resultados de aprendizaje donde en la situación evaluativa se presenten todos los profesores de los cursos incluido la práctica 4.

### **14. Requisitos de aprobación**

**ASISTENCIA 75%**

**NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA: 4.0**

Otros requisitos: Cumplimiento con la programación y actividades del curso, actitud proactiva y de apertura hacia nuevos aprendizajes.

### **15. Palabras Clave**

Construcción curricular. Diseño curricular. Planificación curricular.

### **16. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)**

Bolívar, A. (2008) Didáctica y Currículum: de la modernidad a la postmodernidad. Málaga. Aljibe

Renee Candia, María La planificación en la educación infantil Novedades educativas

Anton, M. (2010) coord. Planificar la etapa 0-6 : compromiso de sus agentes y práctica cotidiana Graó.

Laguà, María José Rincones de actividad en la escuela infantil (0 a 6 años) Grao

### **15. Bibliografía Complementaria**

Cortina Adela. (1999) "Los ciudadanos como protagonistas", Galaxia Gutenberg, Círculo de Lectores, Barcelona.

García Pascual, Enrique Didáctica y currículum : claves para el análisis en los procesos de Red Mira Editores

Gimeno S., José (1982) "La Pedagogía por Objetivos: obsesión por la eficiencia". Ediciones Morata, Madrid.  
LEGE

Román Pérez M. (2005) Capacidades y Valores como Objetivos", Arrayán Editores, Santiago Chile.

Román Pérez M. "Aprende a Aprender en la Sociedad del Conocimiento", Arrayán Editores, Santiago Chile, 2006.

Territorial de Educación Infantil de Cataluña enseñanza La educación de 0 a 6 años hoy. Barcelona, Octaedro

Sáenz, B. Oscar (1991) "Práctica de Enseñanza. Proyectos curriculares y de investigación acción", Edit. Marfil, Alcoy, España.

Zabalza Miguel A. "Diseño y Desarrollo Curricular", Narcea, 10ª edición, Madrid.

### **16. Recursos web**

Ministerio de Educación: Planificación en el Nivel de Transición. Recuperado de:  
<http://portales.mineduc.cl/usuarios/parvularia/doc/201003182024340.LibroplanificaciOn>

[niveltransiciOn1.pdf](#)

Junta Nacional de Jardines Infantiles: Documento de Apoyo para la Implementación Curricular. Recuperado de:

[http://www.junji.cl/wp-content/uploads/2016/07/Documento\\_apoyo\\_implementation\\_curricular.pdf](http://www.junji.cl/wp-content/uploads/2016/07/Documento_apoyo_implementation_curricular.pdf)

Fundación Integra Experiencias educativas de calidad. Recuperado de:

<https://drive.google.com/file/d/0B8znyuGgz5hSeFVjSUcwVXR3dWs/view?pref=2&pli=1>