Universidad de Chile
Facultad de Ciencias Sociales
Escuela de Ciencias Sociales
Carrera de Educación Parvularia y Básica Inicial.

Programa
Taller de Práctica Profesional

I.- Identificación de la actividad curricular	
Carrera en que se dicta:	Educación Parvularia y Básica Inicial.
Profesor o equipo:	Elena Araya Ulloa / Carmen Gloria Cortés Pozo
Ciclo al que pertenece:	Especializado. Actividades Terminales de la Carrera
Semestre:	Noveno
Modalidad:	Presencial
Carácter:	Obligatorio
Pre - requisitos:	Grado de Licenciada/o en Educación
Año	Quinto año

II.- Descripción / Justificación de la actividad curricular

Es un taller de acompañamiento, seguimiento y profundización del proceso de la práctica profesional que inician y las tareas asociadas a ésta. En este proceso, se pretende favorecer espacios de diálogo con los/las estudiantes, que les permitan comprender la realidad educativa en la que se insertan y buscar estrategias pedagógicas y profesionales pertinentes.

En términos más específicos, se trata de una actividad de síntesis y aplicación pedagógica de los conocimientos y competencias profesionales adquiridos durante su formación, donde cada estudiante se hace cargo del trabajo educativo con un grupo de niños y niñas en un establecimiento educacional, sea ésta de nivel parvulario o básico, asumiendo responsabilidades de planificación, ejecución y evaluación del proceso educativo, a través de un Proyecto Educativo de Aula.

De manera complementaria, se trata de un espacio de contrastación entre la teoría y la práctica pedagógica sobre la base del análisis y de la reflexión de situaciones surgidas en la cotidianeidad de la realidad educativa.

III.- Objetivos de la actividad curricular

- Incorporarse a una comunidad educativa de manera cooperativa y participativa, asumiendo el rol docente
- Diseñar e implementar un proyecto pedagógico de aula, a partir de un adecuado diagnóstico y en coherencia con la realidad educativa en la que se inserta.
- Reflexionar y analizar en equipo la experiencia que surge de la práctica profesional, identificando acciones pedagógicas que aporten al proceso.
- Articular las experiencias de práctica docente con contenidos de las actividades curriculares cursadas.
- Evaluar periódicamente la implementación del proyecto pedagógico que realiza en su práctica profesional.
- Registrar información y sistematizar la experiencia profesional vivida.

VI.- Temáticas o contenidos de la actividad curricular

- Emergen de la experiencia de trabajo, con la comunidad educativa en que se inserta el o la estudiante en práctica.
- Se articulan con las experiencias que surgen del ejercicio de la práctica profesional y con los contenidos de los cursos y actividades realizadas o en realización.
- Constituyen elementos para la construcción de una teoría personal acerca de lo que es la educación infantil en los primeros años de vida y los ámbitos con que esta se relaciona.
- Relación teoría- práctica.
- Articulación entre niveles (educación parvularia y básica)
- Dinámica de trabajo en la institución educativa.
- Técnicas de planificación y evaluación.
- Estrategias para trabajar con los diferentes actores de la comunidad educativa.
- Manejo de situaciones conflictivas.
- Criterio de evaluación del ejercicio profesional.

VII.- Metodología de la actividad curricular

Se caracterizará por el diálogo permanente, emanado a partir de reflexiones planteadas en el desarrollo de las sesiones y/o previamente anunciadas para su preparación anticipada.
Se trabajará con una modalidad de taller. La dinámica la darán las integrantes en torno a preguntas y exposiciones que surgen del trabajo realizado.
Se compartirán dinámicas y estrategias para trabajar con los diferentes estamentos.
Se socializarán problemas y se aproximarán soluciones desde la teoría y la práctica.
Se ofrecerá una bibliografía seleccionada y la oportunidad de revisar artículos sobre situaciones contextuales.

VIII.- Evaluación de la actividad curricular y Ponderación de cada una

El proceso contempla las siguientes evaluaciones:

- Promedio de Informes de:

Diagnóstico
Proyecto de aula
Finalización
Ponderación: 35%

- Supervisión de la práctica

Ponderación: 40%

- Evaluación Profesor/a o Educador/a Guía

Ponderación: 20%

- Autoevaluación

Ponderación: 5%

IX.- Bibliografía básica y obligatoria de la actividad curricular

BASES CURRICULARES DE LA EDUCACIÓN PARVULARIA (2001) Ministerio de Educación, República de Chile, Santiago.

BASES CURRICULARES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA (2011) Ministerio de Educación, República de Chile, Santiago.

PROGRAMAS DE ESTUDIOS NB1, NB2. (2003) Ministerio de Educación, República de Chile, Santiago.

PROGRAMAS DE ESTUDIOS LENGUAJE Y COM. Y MATEMÁTICA (2012) Ministerio de Educación, República de Chile, Santiago,

X.- Bibliografía complementaria

- Ander Egg Ezequiel (1995) "Cómo Elaborar un Proyecto". Editorial Lumen, Argentina.
- Bolívar, Antonio (2008) Didáctica y currículum: de la modernidad a la postmodernidad. Málaga, Aljibe.
- Baroody, Arthur (2005) El pensamiento matemático en los niños: un marco evolutivo para maestros de preescolar, ciclo inicial y educación especial. Madrid. Machado Libros.
- Barudy, Jorge (2005). Los buenos tratos en la infancia. Perentalidad, apego y resiliencia. Barcelona. Gedisa.
- Céspedes, Amanda (2010) Educar las emociones: educar para la vida. Santiago de Chile. Vergara.
- Condemarín, M. (2001) Desarrollando lenguaje y comunicación en niños y niñas Chile, Ministerio de Educación.
- Egaña, Loreto (2003) Reforma educativa y objetivos fundamentales transversales: los dilemas de la innovación. Santiago. PIIE.
- Elliot, John (1997) La investigación acción en educación. Madrid. Morata.
- Elliot, John (1993) El cambio educativo desde la investigación acción. Editorial Morata, España.
- Ferrada, Dona (2001) Currículum crítico comunicativo. Barcelona, El Roure S.A.
- Gairín, J. (1997) Estrategias para la gestión curricular en el centro educativo. España, Síntesis S.A.
- García Fernández, M.D. (1998) La educación infantil: investigación y desarrollo del currículum. Servicio de publicaciones de la Universidad de Córdova.
- Gimeno Sacristán, José (1997) Docencia y cultura escolar: reformas y modelo educativo. Buenos Aires. Ideas Lugar Editorial S.A.
- Gimeno Sacristán. José y Pérez Gómez, Ángel. (1992) Comprender y transformar la enseñanza. España, Editorial Morata
- Magendzo, Abraham (1996) Currículum, educación para la democracia en la modernidad. Santafé de Bogotá: Instituto para el Desarrollo de la Democracia Luis Carlos Galán; Santiago de Chile: PIIE.
- Manhey, Mónica (2006) Evaluación de Aprendizajes. Cuadernillos N° 2 Instituto Internacional de Educación Infantil. Universidad Central.
- Mayor Sánchez, Juan (1995) Estrategias metacognitivas: aprender a aprender y aprender a pensar. Madrid. Síntesis.

- Ministerio de Educación. Unidad de Currículum y Evaluación (2005) Bases Curriculares de la Educación Parvularia.
- McCornick, Robert (1996) Evaluación del currículum en los centros escolares. Madrid. Morata.
- Muñoz, Héctor (2001) Iniciando a niños y niñas en el mundo de las ciencias. Chile, Ministerio de Educación.
- Peralta, M.V. (2011) Currículos educacionales en América latina: su pertinencia cultural. Una aproximación desde la educación infantil y superior. Santiago, Andrés Bello. 4ª edición.
- Peralta, M.V. (1993) El Currículum en el Jardín Infantil: un análisis crítico. Editorial Andrés Bello.
- Peralta, M.V. (2009) Innovaciones Curriculares en el Jardín Infantil. Santiago Chile. Editorial Trillas.
- Román Pérez, M. (2003) Aprendizaje y currículum: diseños curriculares aplicados. Buenos Aires. Novedades educativas.
- Santos Guerra, M.A. (2000) Evaluación educativa 1: un proceso de diálogo, comprensión y mejora. Buenos Aires. Magisterio del Río de la Plata. 3ª edición.
- Stenhouse, L (1999) Investigación y Desarrollo del currículum. Madrid. España. Ediciones Morata.
- Venegas, P (1999) El programa de mejoramiento a la infancia: la cultura local. Chile, Ministerio de Educación
- Zabalza, M.A. (2009) Diseño y desarrollo curricular. Madrid, Narcea. 11ª edición.
- Villarroel, Irene (2001). Jugando con las matemáticas. Chile, Ministerio de Educación.