



PROGRAMA CURSO 2017
Cambio y Mejora en Educación Escolar

I.- Identificación de la actividad curricular	
Carrera en que se dicta:	Psicología
Profesor o equipo:	Paulina Contreras Leiva
Ayudante:	
Ciclo al que pertenece:	Formación Profesional Postítulo Postgrado
Semestre:	Segundo
Modalidad:	Presencial
Carácter:	Electivo
Año	2017
II.- Descripción / Justificación de la actividad curricular	
<p>Este curso, optativo de la línea de desarrollo sobre “Procesos psicosociales y culturales y dimensiones de la asesoría educativa”, da cuenta de la panorámica actual respecto a la discusión teórica y metodológica del cambio y mejora en educación. Se abordan las líneas de aprendizaje escolar y factores asociados, efectividad escolar, cambio educativo y mejoramiento contextualizado. A partir de la revisión y discusión teórica metodológica de las principales corrientes en la investigación educacional referida al cambio educativo, tanto a nivel nacional como internacionales, se abordarán experiencias y modelos para el cambio escolar en el contexto nacional. Finalmente se avanzará hacia la identificación de líneas estratégicas para la intervención y mejora educativa, desde el diseño de propuestas a problemáticas específicas.</p> <p>Se espera que los estudiantes dominen desde una perspectiva crítica, el panorama nacional e internacional de la investigación educacional referida al cambio y mejora escolar, así como modelos de acción y herramientas para la mejora desde una perspectiva interna y externa a la escuela.</p>	
III.- Objetivos de la actividad curricular	
OBJETIVO GENERAL	
1. Conocer y discutir los enfoques teóricos y metodológicos relacionados con el cambio y mejora escolar	
2. Conocer y comprender diversos modelos de acción y estrategias para la mejora escolar	
OBJETIVOS ESPECIFICOS	
1. Conocer y discutir el panorama actual en investigación educacional referida al cambio educativo, distinguiendo las controversias entre los enfoques de efectividad y mejora	



educativa actuales
<ol style="list-style-type: none">2. Conocer y discutir diversos modelos de mejora educativa3. Conocer y discutir estrategias para el mejoramiento escolar4. Diseñar una propuesta de mejora escolar en el marco de la realidad nacional, y abordando una problemática específica
IV.- Temáticas o contenidos de la actividad curricular
<u>Unidad 1: Líneas teórico metodológicas y modelos de cambio educativo</u> <ol style="list-style-type: none">1.1. Investigación en efectividad y mejora escolar en el panorama internacional1.2. Factores asociados al aprendizaje.1.3. Principales corrientes y métodos de investigación
<u>Unidad 2: Modelos alternativos de cambio</u> <ol style="list-style-type: none">2.1. Mejora de la inclusión2.2. Comunidades de aprendizaje2.3. Análisis Institucional
<u>Unidad 3: Diseño de estrategias de cambio y mejora escolar</u> <ol style="list-style-type: none">3.1. Análisis de casos3.2. Estrategias de cambio
V.- Metodología de la actividad curricular
El curso se organiza en torno a la lectura de textos y discusión en clases; clases expositivas con invitados expertos; debate; análisis de caso y diseño de estrategias de cambio escolar.
VI.- Evaluación de la actividad curricular
1. Análisis de textos: 20% <p>Dos reseñas escritas individuales. En cada una se realizará un análisis crítico de un texto básico de la Unidad 1 y la Unidad 2. La primera será formativa (sin calificación) y la segunda calificada.</p>
2. Elaboración de un proyecto de cambio y mejora escolar: 40% <p>Trabajo grupal (máximo 4 integrantes)</p> <p>Cada grupo escogerá el caso concreto de un establecimiento escolar a partir del cual diseñará un proyecto de cambio escolar.</p> <p>Pre-entrega 1: 10%</p> <p>Pre-entrega 2 formativa</p> <p>Entrega final: 30%</p>
3. Evaluación oral: 20%
4. Autoevaluación del aprendizaje individual 20%.
VII.- Bibliografía básica y obligatoria de la actividad curricular



Ainscow, M. y West, M. (2008). Desarrollo de prácticas docentes inclusivas: barreras y posibilidades. En *Mejorar las escuelas urbanas. Liderazgo y colaboración*. Madrid: Narcea.

Ainscow, M. (2005). *El próximo gran reto: la mejora de la escuela inclusiva*. Presentación de apertura del Congreso sobre Efectividad y Mejora Escolar. Barcelona.

Carrasco, A. (2007). Mejoramiento escolar en contextos de pobreza: problematizando supuestos. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 5(5), 291-299.

Elboj, C., Puigdellívol, I., Soler, M., Valls, R. (2002). Comunidades de aprendizaje: una escuela en la sociedad de la información para todas las personas. En *Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación* (pp. 73-90). Barcelona: GRAO.

Fernández, A.M. (1999). La Escuela: grupos e instituciones en la producción de la subjetividad. En Fernández, A.M. *Instituciones Estalladas* (pp. 61-85) Buenos Aires: Editorial Universitaria de Buenos Aires.

Fullan, M. (2003). Nuevas lecciones para el cambio complejo. Las fuerzas del cambio, con creces (pp. 31-49). Madrid: Akal Ediciones.

Loureau, R. (1970). Crisis del concepto de institución. Hacia la intervención socioanalítica. En *El análisis institucional*. Buenos Aires: Amorrortu editores.

Muñoz-Repiso, M.; Murillo, F. J.; Barrio, R.; Brioso, M. J.; Hernández Rincón, M. L. y Pérez-Albo, M. J. (2000). Mejora del aprendizaje de los alumnos del primer ciclo de educación secundaria obligatoria. I.E.S. Rosa Chacel (Colmenar Viejo, Madrid) pp 59-70. En *La mejora de la eficacia escolar: un estudio de casos*. Madrid: CIDE.

Murillo, F. J. (2002). La mejora de la escuela: concepto y caracterización. En Murillo, J. & Muñoz-Repiso M. (Eds.) *La Mejora de la escuela: Un cambio de mirada*. Pp 1-39. Recuperado de [http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/documentos/Murillo_\(2002\).pdf](http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/documentos/Murillo_(2002).pdf)

Murillo, F. J. (2007). Marco Teórico. En *Investigación Iberoamericana sobre eficacia escolar* (pp. 79-92). Bogotá: Convenio Andrés Bello.

Navarro, L. (2007). Aseguramiento de la calidad de la gestión escolar: ¿De qué estamos hablando? *Revista Docencia*, (31), pp. 30-38. Recuperado de <http://www.revistadocencia.cl/pdf/20100731211150.pdf>

Romero, C. (2003). *El cambio educativo y la mejora escolar como proceso de democratización*. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. 1 (1), 1-26.



Torres, R. M. (2004). Comunidad de aprendizaje. Repensando lo educativo desde el desarrollo local y desde el aprendizaje. *Simposio Internacional sobre Comunidades de Aprendizaje*. Barcelona.

UNESCO/LLECE (2008). *Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo; Los aprendizajes de los estudiantes de América Latina y el Caribe*. Laboratorio Latinoamericano de evaluación de la calidad de la educación, Primer Reporte. Resumen ejecutivo.

UNESCO/OREALC (2002). Síntesis de los hallazgos. En *Estudio cualitativo en escuelas latinoamericanas con resultados destacables*. Laboratorio Latinoamericano de evaluación de la calidad de la educación. Recuperado de <http://llece.unesco.cl/documentosdigitales/>

UNESCO/OREALC (2002). Resultados de los estudios. En *Estudio cualitativo en escuelas latinoamericanas con resultados destacables*. Laboratorio Latinoamericano de evaluación de la calidad de la educación. Recuperado de <http://llece.unesco.cl/documentosdigitales/>

En el transcurso del curso se agregarán textos que cubran temáticas específicas.

VIII.- Bibliografía complementaria

Ainscow, M. & Booth, T. (2000) Un enfoque inclusivo para el desarrollo de las escuelas. En *Índice de inclusión: Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*. Bristol: Centre for studies on inclusive education.

Ainscow, M. (1998) *Exploring links between special needs and school improvement*. *Support for learning*, 13(2), 70-75.

Arnaiz, P. (2002) *Hacia una educación eficaz para todos: La educación Inclusiva*. Educar en el 2000, mayo, 15-19.

Assaél, J., Contreras, P., Palma, E., Campos, J., Redondo, J., & Sisto, V. (2011). *La experiencia de implementación de asesoría técnica educativa en el marco de la ley de subvención escolar preferencial: estudio de casos* (pp. 1-55). Santiago. Informe de investigación.

Bellei, C., Muñoz, G., Pérez, L.M., Raszynski, D. (2004). Escuelas efectivas en sectores de pobreza ¿Quién dijo que no se puede. En *Revista de educación*, 311 – Ministerio de Educación Chile. Pp. 4-15.

Bellei, C., Valenzuela, J.P., Vanni, X., Contreras, D.(coord.) (2014) *Lo aprendí en la escuela ¿Cómo se logran los procesos de mejoramiento escolar?* PIA-CIAE-UNICEF: Santiago.

Bolívar, A. (2000). *Los centros educativos como organizaciones que aprenden. Promesa y realidades*. Madrid: La Muralla.

Carrasco, A. (2007). *Mejoramiento escolar en contextos de pobreza: problematizando*



supuestos. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 5(5), 291-299.

Carrasco, A. (2008). Investigación en efectividad y mejora escolar: ¿Nueva agenda? *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 6(4), 6–20. Retrieved from <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol6num4/art1.pdf>

Coe, R., Fitz-Gibbon, C. (1998): *School Effectiveness Research: Criticisms and Recommendations*. En *Oxford Review of Education*, 24, 421- 438.

Cornejo, R. (2007): Variables y factores asociados al aprendizaje escolar. Una discusión desde la Investigación actual. *Estudios Pedagógicos*, 32(2), pp155-175, 2007

Duk, C. & Murillo, J. (2011). ¿Escuelas eficaces versus Escuelas inclusivas? *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 5(1), 11-12.

Elboj , C. , Puigdemívol, I., Soler, M. , Valls, R. (2002). Comunidades de aprendizaje: una escuela en la sociedad de la información para todas las personas. En *Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación*. GRAO:Barcelona ,pp 73-90

Equipo de Asesoría Psicosocial. Programa Liceo Para todos Universidad de Chile (2006): Las dificultades del psicólogo educacional en el asesoramiento a instituciones educativas. *Revista de Psicología*, Universidad de Chile, Vol. XV, N°2, año 2006, pp. 147 – 180.

Fernández, A.M. (1999) *La Escuela: grupos e instituciones en la producción de la subjetividad*. En Fernández, A.M. *Instituciones Estalladas*. Editorial Universitaria de Buenos Aires: Buenos Aires. pp. 61-85

Fernández, L. (1997): Asesoramiento institucional en situaciones críticas. Abordajes metodológicos. En Marcelo García, C. y López, J.: *Asesoramiento curricular y organizativo en educación*. Ariel educación. Madrid.

Frigerio, G y Poggi, M. (1996) “El análisis de la institución educativa. Hilos para tejer proyectos”. Colección aula XXI, Santillana, Argentina.

Fullan, M. (2003). *Nuevas lecciones para el cambio complejo. Las fuerzas del cambio, con creces* (pp. 31–49). Madrid: Akal Ediciones.

Fullan, M.(1993): La complejidad del proceso de cambio. En *Las fuerzas del cambio. Explorando las profundidades de la Reforma Educativa*. Editorial Akal 2002, Madrid. Cap 3

Gairín (2000) *Cambio de cultura y organizaciones que aprenden*. *Educar* vol.27 (31-85) <http://ddd.uab.cat/pub/educar/0211819Xn27p31.pdf>

García-Huidobro, J.E. (2004) *Escuelas de calidad en condiciones de pobreza*. Santiago:



Universidad Alberto Hurtado – BancoInteramericano de Desarrollo.

Gewirtz, S (1998) Can all schools be successful?: an exploration of determinants of school success *Oxford review of education* 24(4): 439 - 457

Hopkins, D., Harris, A., Stoll, L. & Mackay, A. (2011) *School and System Improvement: State of the Art Review*. Keynote presentation prepared for the 24th International Congress of School Effectiveness and School improvement, Cyprus, 6 January 2011.

Lupton, R. (2005) Social justice and school improvement: improving the quality of schooling in the poorest neighbourhoods *British Educational Research Journal*, 31 (5): 589 – 604.

Martín, Ll. (1996): El trabajo en equipo. Aspecto básico para la innovación en los Centros. En Monereo, C. (comp.) *El asesoramiento Psicopedagógico: Una perspectiva profesional y constructivista*. Editorial Alianza. Madrid. Introducción 6.

Martinic, S. y Pardo, M.(2003). La investigación sobre eficacia escolar en Chile. Estado del arte. En *La investigación en eficacia escolar en Iberoamérica Revisión internacional del estado del arte*. Bogotá: Convenio Andrés Bello. Pp. 209-236.

Ministerio de Educación (2008). Aprendizaje y Evaluación. En *Evaluación Para el Aprendizaje. Enfoque y materiales prácticos para lograr que sus estudiantes aprendan más y mejor*. Unidad de Currículum: Santiago. Pp 15-42

Ministerio de Educación (2008). Aprendizaje y Evaluación. En *Evaluación Para el Aprendizaje. Enfoque y materiales prácticos para lograr que sus estudiantes aprendan más y mejor*. Unidad de Currículum: Santiago. Pp 15-42

Monereo, C. y Solé, I. (1996): El modelo de asesoramiento educacional-constructivo. En: *El asesoramiento Psicopedagógico: Una perspectiva profesional y constructivista*. Editorial Alianza. Madrid. Introducción.

Murillo, F. J. (2007) Marco Teórico. En *Investigación Iberoamericana sobre eficacia escolar*. Bogotá: Convenio Andrés Bello. Pp. 79-92

Murillo, F.J. (1999): *Claves para la mejora de la eficacia escolar*. Cuadernos de Crítica, Madrid. España

Murillo, J. (2006): Una dirección escolar para el cambio: del liderazgo transformacional al liderazgo distribuido. En *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 4(4), 11-24.

Navarro, L. (2007). Aseguramiento de la calidad de la gestión escolar: ¿De qué estamos hablando? *Revista Docencia*, (31), pp. 30-38. Disponible en



<http://www.revistadocencia.cl/pdf/20100731211150.pdf>

PNUD/Asesorías para el Desarrollo/MINEDUC (2004): *Evaluación del Plan de Asistencia Técnica para las escuelas Críticas de la región metropolitana (Sistematización y lecciones del 1er año de implementación). Informe Final revisado* (Pp. 1-8 y 77-85).

Racsinsky, D. y Muñoz, G. (2005). *Efectividad Escolar y cambio educativo en condiciones de pobreza en Chile*. Santiago: Mineduc.

Redondo, J., Decouviens, C. y Rojas, K. (2004). Lo Psicosocial en los liceos, en *Equidad y Calidad de la Educación en Chile*. Universidad de Chile, Vicerrectoría Investigación. (Pp. 123-139)

Reynolds, D. (comp.) *Las escuelas eficaces. Claves para mejorar la enseñanza*. Madrid: Editorial Santillana, colección aula XXI.

Rodríguez, M. (2003). *Las metamorfosis del cambio educativo*. Madrid: AKAL, Educación pública

Santos Guerra, M. A. (2003). Dime cómo evalúas y te diré qué tipo de profesional y de persona eres. En *Enfoques Educativos*, 5(1), 69 -80

Santos Guerra, M.A. (2001): Obstáculos que bloquean el aprendizaje en la escuela. En *La escuela que aprende*. Madrid: Ediciones Morata. Pp. 74-97.

Scheerens, J. (1999) *School effectiveness in developed and developing countries; a review of the research evidence*. University of Twente/ TheWorld Bank. June 1999.

Palazzoli, M., S., Cirillo, S., D'Etorre, L., Garbellini, M., Lerma, M., Lucchini, M., Martino, C., Mazzoni, G., Mazzucheli, F., Nichele, M., (2004 [1986]). El Psicólogo en la Escuela: análisis histórico de los diferentes tipos de intervención y Algunas reflexiones teóricas, pp 21-43. En *El mago sin magia*. Buenos Aires: Paidós.

Sheerens, J. (2000) *Improving School Effectiveness*. Paris: International Institute for Educational Planning. Paris: UNESCO

Broadfoot, P., Daugherty, P., Gardner, J., Harlen, W., Stobart, G. (2002). *Assesment for Learning: 10 principles. Research-based principles to guide classroom practice*. Recuperado de <http://cdn.aiaa.org.uk/content/uploads/2010/06/Assessment-for-Learning-10-principles.pdf>

Thrupp, M; Lauder, H y Robinson, T (2002) School composition and peer effects *International journal of educational research*, 37(5) 483 - 504

UCE-Mineduc (2007). Orientaciones para el uso de los Mapas de Progreso del Aprendizaje.



Santiago: MINEDUC

Vaccaro, L. y Fabiane, F. (1995) *Gestión escolar y estrategias de mejoramiento de la calidad de la educación en las escuelas de nivel socio-económico bajo: el caso del Programa de Mejoramiento de la Calidad de las Escuelas Pobre*. Proyecto Fondecyt N° 1930323. Informe Final.

Valdez, D. (2001): El Psicólogo educacional: estrategias de intervención en contextos escolares. En Elichiry, N. (compiladora): *¿Dónde y cómo se aprende? Temas de Psicología Educacional*. Editorial Universitaria de Buenos Aires - EUDEBA.

Wrigley, T. (2004): 'School effectiveness': the problem of Reductionism. En *British Educational Research Journal*, Vol. 30, 2, 228 – 244.