

MAQUETA DE PRELLENADO
PROGRAMA DE ASIGNATURA (CONTENIDOS)

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA

ANTROPOLOGÍA APLICADA: NIÑEZ Y POLÍTICAS PÚBLICAS

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS

APPLIED ANTHROPOLOGY: CHILDHOOD AND PUBLIC POLICY

3. TIPO DE CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA

SCT/ **X UD/** **OTROS/**

4. NÚMERO DE CRÉDITOS

8 Créditos

5. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO

3 Horas semanales

6. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL DEL CURSO

6 Horas semanales

7. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Analizar y problematizar, desde el enfoque de derechos y los desarrollos teóricos de las ciencias sociales, los factores socioculturales, normativos e institucionales que determinan el estatuto social y político de la niñez en la sociedad chilena contemporánea y el alcance de las políticas y programas públicos dirigidos a este grupo de edad.

8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Al finalizar el curso, las y los estudiantes estarán en condiciones de:

1. Reconocer las principales corrientes teóricas que abordan la construcción de la niñez como objeto de estudio de la antropología y las ciencias sociales.
2. Reconocer, analizar y problematizar factores socioculturales y políticos que determinan la categoría de infancia y niñez como construcciones sociales y culturales.
3. Analizar críticamente los desarrollos institucionales y legales de algunas políticas sociales dirigidas a niños y niñas.
4. Conocer, analizar y aplicar el enfoque de derechos en el diseño y la implementación de intervenciones e investigaciones sociales con niñas y niños.

9. SABERES / CONTENIDOS

UNIDAD 1: ENFOQUES TEÓRICOS Y CONCEPTUALES SOBRE LA NIÑEZ: FACTORES SOCIOCULTURALES Y POLÍTICOS EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA INFANCIA

1. La construcción sociocultural de la niñez: variabilidad cultural e histórica de la infancia
2. Sociedad, protagonismo y autonomía de niños y niñas
3. La(s) sociología(s) de la infancia
4. La antropología y sus elaboraciones en torno a la niñez: aportaciones etnográficas en la comprensión de las culturas de niños y niñas

UNIDAD 2: NIÑEZ, INSTITUCIONALIDAD Y POLÍTICAS SOCIALES.

1. Nociones básicas sobre institucionalidad en materia de niñez y las reformas legales en curso.
2. Monitoreo de derechos y diagnóstico de la niñez en Chile (datos y condiciones de vida de niños y niñas en Chile)
3. Participación infantil: criterios de calidad para la participación infantil en programas ambulatorios / participación infantil, vinculación con el medio y ejercicio de derechos en la infancia institucionalizada.

UNIDAD 3: EL ENFOQUE DE DERECHOS APLICADO A LA INTERVENCIÓN SOCIAL E INVESTIGACIÓN CON NIÑAS Y NIÑOS

1. La Convención sobre los Derechos del Niño: estructura, principios, su vinculación con los derechos humanos y los desafíos que implica



2. El Enfoque de Derechos en el ámbito de la niñez: elementos conceptuales, problematización de las nociones de necesidades y derechos, definición, niveles y roles de los garantes de derechos y la participación de niñas y niños como eje rector
3. La aplicación del Enfoque de Derechos en el diseño y la implementación de intervenciones sociales con niñas y niños: La planificación con Enfoque de Derechos
4. La aplicación del Enfoque de Derechos en el desarrollo de investigaciones y evaluaciones con niñas y niños: enfoques investigativos centrados en la niña y el niño, métodos creativos y artísticos, técnicas e instrumentos etnográficos participativos, consideraciones éticas

10. METODOLOGÍA

El curso se desarrollará en un formato Seminario que permitirá la generación de un espacio de diálogo crítico entre el equipo docente y las y los estudiantes.

Junto con lo anterior, se desarrollará un trabajo de carácter aplicado que permitirá conocer, analizar y problematizar programas, proyectos o iniciativas de carácter local dirigidas a niños, niñas y adolescentes.

11. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN

El curso será evaluado a través de los siguientes instrumentos:

1. Dos controles de lectura o actividad equivalente (ficha o presentación oral). Cada control de lectura corresponderá a un 20% de la nota final (total 40% de la nota final del curso).
2. Un trabajo de investigación aplicado. El trabajo de investigación tendrá una ponderación de 60%, e incluirá la entrega de un reporte inicial, un Informe de Avance y una entrega final al finalizar el semestre.

12. REQUISITOS DE APROBACIÓN

ASISTENCIA (*indique %*): 75%

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA (*Escala de 1.0 a 7.0*): 4.0

REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXÁMEN: *Actividades de evaluación previas rendidas.*

OTROS REQUISITOS:

13. PALABRAS CLAVE

Niñez, políticas públicas, enfoque de derechos

14. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Biblioteca del Congreso Nacional (2005) Ley N°20.032 que establece un sistema de atención a la niñez y adolescencia a través de la red de colaboradores del Servicio Nacional de Menores y su régimen de subvención, disponible en <http://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=240374>

BOYDEN, J. & ENNEW, J. (2000). "La infancia en el centro de atención: un manual para la investigación participativa con niños". Traducido del inglés al español por Santiago Borrajo. Save the Children & Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, Madrid.

CILLERO BRUÑOL, MIGUEL (2011) "Infancia, autonomía y derechos: una cuestión de principios". En Revista Pensamiento Penal. Argentina. <http://www.pensamientopenal.com.ar/doctrina/28723-infancia-autonomia-y-derechos-cuestion-principios>

CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑOS. 1989
<http://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>

CUSSIÁNOVICH VILLARÁN, ALEJANDRO (2003) "Protagonismo, participación y ciudadanía como componente de la educación y ejercicio de los derechos de la infancia. En: Historia del pensamiento social sobre la infancia. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Fondo Editorial de la Facultad de Ciencias Sociales. (P.p.86-102).

FEIXÁ, CARLOS "Antropología de las edades", www.cholonautas.edu.pe

GAITÁN, LOURDES (2006). "Sociología de la Infancia. Nuevas perspectivas". Editorial Síntesis, Madrid.

JOCILE, FRANZÉ Y POVEDA (Eds.) (2011). Etnografías de la infancia y de la adolescencia. Ediciones Catarata, Madrid.

LANSDOWN, GERISON (2005) "¿Me haces caso? El derecho de los niños pequeños a participar en las decisiones que los afectan". Cuadernos sobre desarrollo infantil temprano N°36, Fundación Bernard Van Leer, La Haya, Países Bajos.

MEAD, MARGARET (1980, ©1970) "Cultura y Compromiso. Estudio sobre la ruptura generacional". Editorial Gedisa, España.

OBSERVATORIO NIÑEZ ADOLESCENCIA (2015) Infancia Cuenta en Chile 2015, disponible en <http://www.xn--observatorioniez-kub.cl/2015/11/06/infancia-cuenta-en-chile-2015/>

OBSERVATORIO NIÑEZ ADOLESCENCIA (2016) Infancia Cuenta en Chile 2016, disponible en

PILOTTI, FRANCISCO (2001) "Globalización y Convención sobre los Derechos del Niño", Serie Políticas Sociales, CEPAL, Stgo.

POLÍTICA NACIONAL DE INFANCIA, disponible en http://www.consejoinfancia.gob.cl/wp-content/uploads/2016/03/POLITICA-2015-2025_versionweb.pdf

SALAZAR, GABRIEL Y PINTO, JULIO (2002) "Historia contemporánea de Chile. Volumen V: Niñez y Juventud". LOM ediciones. Santiago de Chile.

SAVE THE CHILDREN (2002) "Programación de los Derechos del Niño. Cómo aplicar un enfoque de derechos del Niños en la Programación".

SAVE THE CHILDREN (2008) "Haciendo lo correcto por las niñas y los niños. Una guía sobre programación de derechos del niño para profesionales".

TORRES, OSVALDO (2008) "Niñez, políticas públicas y sociedad civil", Revista MAD N°3 <https://www.google.cl/#q=ni%C3%B1ez+pol%C3%ADticas+publicas+y+sociedad+civil>

VALVERDE MOSQUERA, FRANCIS (2008) "Intervención Social con la Niñez: operacionalizando el enfoque de derechos". En Revista Mad Edición Especial N° 3 Niñez y Políticas Públicas Ediciones. Facultad de Ciencias Sociales. Departamento de Antropología.

15. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ARIES, PHILLIPE (1975). "L'enfant et la vie familiale sous l'ancien régime". Ed. Seuil, Collection Poche, France.

DUBET, FRANÇOIS (2004) "¿Mutaciones institucionales y/o neoliberalismo?" IPEE/UNESCO, B Aires.

ESPING-ANDERSEN, GÖSTA (2004) "La política familiar y la nueva demografía", ICE N°815, España.

FARÍAS, ANA MARÍA. (2003) "El difícil camino hacia la construcción del niño como sujeto de derechos", Revista de Derechos del Niño, N°2, 2003. UDP, Stgo.

GIDDENS, ANTHONY (1995). "Las transformaciones de la intimidad". Ed. Cátedra. Madrid.



MERCER, RAÚL et al (2008) “Del derecho a la identidad al derecho a las identidades. Un acercamiento conceptual al género y el desarrollo temprano en la infancia”. En: Revista Chilena de Pediatría, 79 Supl. (1): 37-45

Santibáñez, Délano & Reyes (2015) Cuaderno Participación y Ejercicio de Derechos. Observatorio Niñez y Adolescencia, 2015. [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional. Basada en una obra en http://www.xn--observatorioniez-kub.cl/2015/11/12/participacion-y-ejercicio-de-derechos/](http://www.xn--observatorioniez-kub.cl/2015/11/12/participacion-y-ejercicio-de-derechos/)

SAVE THE CHILDREN (2’14) Conjunto de herramientas para el monitoreo y la evaluación de la participación infantil. Cuadernillo 5.

SAVE THE CHILDREN (2014) Conjunto de herramientas para el monitoreo y la evaluación de la participación infantil. Cuadernillo 6.

UNICEF, JUNJI y UNESCO. “Encuesta Nacional de Primera Infancia, ENPI 2010-Informe de Resultados” (2010). Santiago de Chile

16. RECURSOS WEB

<http://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=240374>

<http://www.consejoinfancia.gob.cl>

<http://www.xn--observatorioniez>

NOMBRE COMPLETO DEL DOCENTE RESPONSABLE / COORDINADOR

DIMAS SANTIBÁÑEZ Y.

RUT DEL DOCENTE RESPONSABLE / COORDINADOR

10.620.862-K