



MAQUETA DE PRELLENADO **PROGRAMA DE ASIGNATURA (CONTENIDOS)**

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA *(Nombre oficial de la asignatura según la normativa del plan de estudios vigente o del organismo académico que lo desarrolla. No debe incluir espacios ni caracteres especiales antes del comienzo del nombre).*

Psicología

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS *(Nombre de la asignatura en inglés, de acuerdo a la traducción técnica (no literal) del nombre de la asignatura)*

Psychology

3. TIPO DE CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA *(Corresponde al Sistema de Creditaje de diseño de la asignatura, de acuerdo a lo expuesto en la normativa de los planes de estudio en que esta se desarrolla):*

SCT/

UD/

OTROS/

4. NÚMERO DE CRÉDITOS *(Indique la cantidad de créditos asignados a la asignatura, de acuerdo al formato seleccionado en la pregunta anterior, de acuerdo a lo expuesto en la normativa de los planes de estudio en que esta se desarrolla)*

5. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO *(Indique la cantidad de horas semanales (considerando una hora como 60 minutos) de trabajo presencial que requiere invertir el estudiante para el logro de los objetivos de la asignatura; si requiere convertir las horas que actualmente utiliza a horas de 60 minutos, utilice el convertidor que se encuentra en el siguiente link: [<http://www.clanfls.com/Convertidor/>])*

3



6. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL DEL CURSO *(Indique la cantidad de horas semanales (considerando una hora como 60 minutos) de trabajo no presencial que requiere invertir el estudiante para el logro de los objetivos de la asignatura; si requiere convertir las horas que actualmente utiliza a horas de 60 minutos, utilice el convertidor que se encuentra en el siguiente link: [<http://www.clanfls.com/Convertidor/>])*

6

7. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA *(Corresponde a un enunciado específico en relación a lo que se va a enseñar en la asignatura, es decir, señala una de las áreas específicas que el profesor pretende cubrir en un bloque de enseñanza. Por ejemplo, uno de los objetivos en un módulo podría ser “los estudiantes comprenderán los efectos del comportamiento celular en distintos ambientes citoplasmáticos”. Es importante señalar que en ciertos contextos, los objetivos también aluden a metas).*

El objetivo de la asignatura es entregar a los/las estudiantes una visión general, actualizada e integrada de la Psicología, que les permita una reflexión crítica e informada acerca de la disciplina, su objeto de estudio, métodos y áreas de investigación y aplicación.

La Psicología se plantea como una ciencia que permite estudiar la conducta y procesos psicológicos en sus variadas dimensiones. En el curso se trata el desarrollo de la disciplina desde sus orígenes a la actualidad, el estudio de los procesos psicológicos, los principales modelos teóricos, y algunos ámbitos de aplicación, de manera de dar una visión actualizada del campo.

8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA *(Corresponde al detalle específico de los objetivos que se trabajarán en el curso; debe ingresarse un objetivo específico por cada línea)*

El/la estudiante:

- Conocerá los aspectos generales que constituyen a la Psicología como ciencia de la conducta y los procesos mentales, y como estos fenómenos se han ido abordando en el desarrollo de la disciplina.
- Identificará los principales procesos psicológicos que son objeto de estudio de la Psicología: cognitivos, afectivos, y motivacionales.
- Identificará y diferenciará los conceptos y postulados principales de los



distintos modelos y enfoques psicológicos propuestos a lo largo de la historia.

- Conocerá la configuración actual de las áreas de investigación y aplicación de la disciplina.

9. SABERES / CONTENIDOS *(Corresponde a los saberes / contenidos pertinentes y suficientes para el logro de los Objetivos de la Asignatura; debe ingresarse un saber/contenido por cada línea)*

Unidad I: La Psicología, historia y desarrollo.

- Evolución y desarrollo histórico de la disciplina.
- La Psicología como Ciencia.
- Debates epistemológicos y metodológicos.

Unidad II: Principales corrientes teóricas.

- Psicoanálisis.
- Conductismo.
- Cognitivismo.
- Humanismo.
- Enfoque sistémico.

Unidad III: Procesos psicológicos.

- Aprendizaje.
- Cognición
- Emoción
- Motivación.

Unidad IV: Áreas de aplicación.

- Psicología clínica.
- Psicología comunitaria.
- Psicología laboral u organizacional,
- Psicología jurídica.
- Psicología educacional.



10. METODOLOGÍA *(Descripción sucinta de las principales estrategias metodológicas que se desplegarán en el curso, pertinentes para alcanzar los objetivos (por ejemplo: clase expositiva, lecturas, resolución de problemas, estudio de caso, proyectos, etc.). Indicar situaciones especiales en el formato del curso, como la presencia de laboratorios, talleres, salidas a terreno, ayudantías de asistencia obligatoria, etc.)*

El curso contempla clases expositivas y de discusión de las lecturas indicadas para cada unidad.

11. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN *(Descripción sucinta de las principales herramientas y situaciones de evaluación que den cuenta del logro de los objetivos (por ejemplo: pruebas escritas de diversos tipos, reportes grupales, examen oral, confección de material, etc.)*

La evaluación consistirá de un ensayo grupal en que se revisará críticamente un contenido a elección dentro del marco del curso, el que luego se presentará frente al resto del curso e incluirá una evaluación posterior de los contenidos presentados. La nota final se dividirá por tanto en 4 partes:

- I. Primera entrega del ensayo escrito: 25%
- II. Entrega final del ensayo escrito: 25%
- III. Presentación oral: 25%
- IV. Prueba escrita: 25%

12. REQUISITOS DE APROBACIÓN *(Elementos normativos para la aprobación establecidos por el reglamento, como por ejemplo: Examen, calificación mínima, asistencia, etc. Deberá contemplarse una escala de evaluación desde el 1,0 al 7,0 , con un decimal.)*

ASISTENCIA *(indique %):* No es obligatoria.

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA *(Escala de 1.0 a 7.0):* 4.0

REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXÁMEN: 3.5

OTROS REQUISITOS: No



13. PALABRAS CLAVE (*Palabras clave del propósito general de la asignatura y sus contenidos, que permiten identificar la temática del curso en sistemas de búsqueda automatizada; cada palabra clave deberá separarse de la siguiente por punto y coma (;)*).

Psicología

14. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA (*Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere la utilización del sistema de citación APA, y además que se indiquen los códigos ISBN de los textos. CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA*)

Unidad I

Immergluck, L. (1977). Determinismo y libertad en la psicología contemporánea: revisión de un viejo problema. En G. Fernández Pardo y L. F. S. Natalicio (Eds.), *La ciencia de la conducta* (Cap. 12). Ciudad de México, México: Editorial Trillas.

Morris, C., y Maisto, A. (2011). *Introducción a la Psicología* (13ava Ed.). Ciudad de México, México: Prentice Hall (Cap. 1, págs. 4-23).

Pérez, V., Gutiérrez, M. T., García, A., & Gómez, J. (2005). *El estudio científico de los procesos psicológicos básicos*. En "Procesos psicológicos básicos". Madrid: Prentice Hall.

Unidad II

Freud, S. (1910). *Cinco conferencias sobre psicoanálisis*. En "Obras Completas, Vol. XI". Buenos Aires: Ed. Amorrortu.

Morris, C., y Maisto, A. (2011). *Introducción a la Psicología* (13ava Ed.). Ciudad de México, México: Prentice Hall (Cap. 10, págs. 394-427).

Pellón, R. (2013). Watson, Skinner y algunas disputas dentro del Conductismo. *Revista Colombiana de Psicología*, 22(2), 389-399.

Kalawski, A., Sepúlveda, P., y Celis, A. (1995). La Psicoterapia Humanista y Transpersonal: Orígenes y Conceptos Fundamentales. En A. Celis, *Humanismo, Espiritualidad y Psicoterapia* (págs. 19-30). Santiago: Editorial Transformación.

Jutoran, S. B. (1994). El proceso de las ideas sistémico-cibernéticas. *Sistemas Familiares*, 10(1), 3-27.

Miller, G. A. (2003). The cognitive revolution: a historical perspective. *Trends in Cognitive Science*, 7(3), 141-144.

Unidad III



Morris, C., y Maisto, A. (2011). *Introducción a la Psicología* (13ava Ed.). Ciudad de México, México: Prentice Hall (Caps. 4, 5, 6 y 8).
Reeve, J. M. (2010). *Motivación y Emoción*. Madrid: McGraw-Hill (Cap. 9).

Unidad IV

Gerrig, R. J., & Zimbardo, P. G. (2005). *Psicología y vida*. (Decimoséptima edición). México: Pearson Education (Cap. 15).
Lahey, B. B. (1999). *Introducción a la Psicología* (6ta Ed.). Madrid: McGraw-Hill (Cap. 16).

15. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA *(Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere la utilización del sistema de citación APA, y además que se indiquen los códigos ISBN de los textos. CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA)*

Bunge, M., y Ardila, R. (2002). *Filosofía de la Psicología*. México: Siglo XXI.
Ardila, R. (1986) *La Psicología en América Latina: pasado, presente y futuro*. México: Siglo XXI.
Freud, S. (1916): Conferencias de introducción al psicoanálisis. En *Obras completas*, vol. XV y XVI. Buenos Aires: Amorrortu.
Piaget, J. (1971). *Psicología y epistemología*. Buenos Aires: Ariel.
Rogers, C. (1979) *El proceso de Convertirse en Persona*. Buenos Aires: Paidós.
Rosas, R. y Sebastián, C. (2001). *Piaget, Vigotski y Maturana: constructivismo a tres voces*. Buenos Aires: Aique.
Skinner, B. F. (1971). *Ciencia y Conducta Humana*. Barcelona: Fontanella.
Tortosa, F. (1998). *Una Historia de la Psicología Moderna*. Madrid: McGraw-Hill.

16. RECURSOS WEB *(Recursos de referencia para el apoyo del proceso formativo del estudiante; se debe indicar la dirección completa del recurso y una descripción del mismo; CADA RECURSO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA)*



NOMBRE COMPLETO DEL DOCENTE RESPONSABLE / COORDINADOR

* Ingrese el nombre del docente responsable/coordinador

Javier Bustamante Álvarez

RUT DEL DOCENTE RESPONSABLE / COORDINADOR

* Ingrese el RUT del docente responsable/coordinador, con formato 12.345.678-9

16.372.565-7