

<b>PROGRAMA</b>		
<b>1. Nombre de la actividad curricular</b>		
Análisis de procesos evaluativos en Educación Parvularia, 2 Ciclo		
<b>2. Nombre de la actividad curricular en inglés</b>		
Analysis of evaluative processes in Preschool Education 2 Cycle		
<b>3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla</b>		
Departamento de Educación – Facultad de Ciencias Sociales		
<b>4. Ámbito</b>		
Ámbito III: Pedagogía, Currículo y Didáctica Ámbito IV: Pensamiento reflexivo y métodos de investigación en el ámbito de la pedagogía.		
<b>4. Horas de trabajo</b>	presencial	no presencial
<b>5. Tipo de créditos</b>		
<i>SCT</i>	3	6
<b>5. Número de créditos SCT – Chile</b>		
<i>9 Créditos</i>		
<b>6. Requisitos</b>	<i>No tiene</i>	
<b>7. Propósito general del curso</b>	El curso propone comprender e implementar los recursos de evaluación propios del segundo ciclo de la educación parvularia. Supone adoptar una actitud crítica y propositiva hacia estas herramientas. Desarrolla la capacidad de seleccionar, adaptar y/o diseñar los recursos que permitan fundamentar la toma de decisiones en su quehacer pedagógico, en un contexto de respeto y valoración a la diversidad que cada niño representa para la potenciación de sus procesos de aprendizaje.	
<b>8. Competencias a las que contribuye el</b>	III.2 Diseñar, implementar y evaluar propuestas	

<p><b>curso</b></p>	<p>pedagógicas en conjunto con su equipo de trabajo y los agentes de su comunidad educativa, que respondan a la diversidad cultural y a su grupo de niños, para favorecer aprendizajes significativos, situados y relevantes, en diferentes modalidades y contextos culturales.</p> <p>IV.1 Indagar, interpretar y conceptualizar su acción profesional con el propósito de comprender las dinámicas que su propuesta pedagógica genera en interacción con los contextos que encuentra.</p>
<p><b>9. Subcompetencias</b></p>	<p>III.2.1 Diseñar, implementar y evaluar propuestas pedagógicas que articulen los elementos del currículo, reconociendo la diversidad de características, intereses, necesidades y fortalezas de los niños, sus familias y su comunidad educativa.</p> <p>IV.1.2 Analizar de manera sistemática, crítica y continua su quehacer pedagógico a través del uso de la observación y el registro de las interacciones pedagógicas y procesos de aprendizaje para retroalimentar su quehacer profesional.</p>
<p><b>10. Resultados de Aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseñar propuestas evaluativas donde se recabe información relevante, objetiva y válida que permita analizar, emitir juicios y tomar decisiones tanto en el trabajo pedagógico como con los otros elementos del currículo en el trabajo con niños y niñas de 3 a 6 años.</li> <li>• Sistematizar el quehacer pedagógico observado en las instancias de práctica, utilizando la documentación como técnica de levantamiento de información.</li> </ul>	
<p><b>11. Saberes / contenidos</b></p> <p>Unidad I: Instrumentos y procedimientos evaluativos para el trabajo con niños y niñas de 3 a 6 Años</p> <p>Unidad II. Análisis de la información y toma de decisiones</p>	

Unidad III: Evaluación de otros elementos curriculares

Unidad IV. Evaluación desde quien evalúa

Auto, co y heteroevaluación

Procedimientos para la participación de los niños/as en la evaluación.

## 12. Metodología

- Exposiciones individuales y grupales de las estudiantes con apoyo se las Tics.
- Debates de experiencias recogidas y analizadas de las observaciones participantes en aula con niñas y niños de Educación Parvularia.
- Análisis de videos y power point sobre temáticas abordadas.
- Talleres en clases
- Análisis de casos y aprendizaje en base a problemas: ABP

## 13. Evaluación

Evaluación

- Diagnóstica: Se hará técnica para recabar experiencias y aprendizajes previos
- Formativa: Las estudiantes desarrollarán trabajos de investigación, análisis de lecturas y talleres los que se evaluarán.
- Sumativa: Las estudiantes desarrollarán un portafolio que presente lo trabajado y sus reflexiones.

Evaluación formativa y Sumativa:

Unidad 1: Evaluación por trabajo individual : Mirada crítica de algunos instrumentos evaluativos.	20 %
Unidad 2: Evaluación	20%
Unidad 3: caso de un niño o niña entre 3 a 6 años	20 %
Evaluación final: de portafolio	40 %

Nota Presentación semestral: 70%

Nota Examen semestral : 30%

## 14. Requisitos de aprobación

ASISTENCIA (75 %):

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA (*Escala de 1.0 a 7.0*): 4.0

REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXÁMEN: haber entregado y aprobado los trabajos anteriores

### **15. Palabras Clave**

Evaluación – Primer Ciclo- Educación Parvularia

### **16. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)**

---

CONDEMARÍN, M.; MEDINA A. (2000): "EVALUACION AUTENTICA DE LOS APRENDIZAJES". Editorial Andrés Bello.

---

EVANS, Ellis D. (1999): "Evaluación infantil temprana: Tendencias actuales". Editorial Trillas. Primera Edición, México.

---

PARRA Marín, Enrique. (2008) Evaluación para los aprendizajes y enseñanza Edic UCSH Santiago Chile

---

Sanmarti, N. (2007) 10 ideas clave. Evaluar para aprender. Barcelona, Graó

---

SANTOS GUERRA, M. (2000): "La Evaluación, un proceso de diálogo, comprensión y mejora". Editorial Magisterio, Río de la Plata - Argentina.

### **15. Bibliografía Complementaria**

J. Ketele, (1984) Observar para educar. Editorial Visor Libros,1984

La educación de 0 a 6 años hoy, Red Territorial de Educación Infantil de Cataluña, Ediciones Octaedro,2009

Salgueiro Ana Maria Saber Docente y Practica Cotidiana, ,Ediciones Octaedro,2000

SPAKOWSKY, Elisa Evaluar desde el comienzo: los aprendizajes, las propuestas, la institución, ,Centro de publicaciones educativas y material didáctico. Buenos Aires, 2004,2004

### **16. Recursos web**

*(Recursos de referencia para el apoyo del proceso formativo del estudiante; se debe indicar la dirección*

*completa del recurso y una descripción del mismo; CADA RECURSO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA)*