

PROGRAMA		
1. Nombre de la actividad curricular		
Pedagogía de la diversidad e inclusión social.		
2. Nombre de la actividad curricular en inglés		
Pedagogy of diversity and social inclusion.		
3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla		
Departamento de Educación.		
4. Ámbito		
Ámbito III: Pedagogía, currículum y didáctica.		
Ámbito IV: Pensamiento reflexivo y métodos de investigación en el ámbito de la pedagogía.		
4. Horas de trabajo	Presenciales	No presenciales
5. Tipo de créditos	3 horas semanales presenciales	6 horas semanales no presenciales
SCT		
5. Número de créditos SCT – Chile		
6 SCT		
6. Requisitos	Construcciones sociales sobre la infancia.	
7. Propósito general del curso	El curso propone incorporar las perspectivas de educación inclusiva y atención a la diversidad cultural, sensorial, étnica, lingüística, entre otras, en propuestas pedagógicas para la primera infancia, tomando como base las orientaciones emanadas de Unesco. Se estudian innovaciones didácticas y estrategias pedagógicas de inclusión educativa y	

	<p>atención a la diversidad, en contextos de interdisciplinariedad.</p>
<p>8. Competencias a las que contribuye el curso</p>	<p>III.2 Diseñar, implementar y evaluar propuestas pedagógicas en conjunto con su equipo de trabajo y los agentes de su comunidad educativa, que respondan a la diversidad cultural y a su grupo de niños, para favorecer aprendizajes significativos, situados y relevantes, en diferentes modalidades y contextos culturales.</p> <p>IV.1 Investigar, interpretar y conceptualizar su acción profesional con el propósito de comprender las dinámicas que su propuesta pedagógica genera en interacción con los contextos que encuentra.</p>
<p>9. Subcompetencias</p>	<p>III.2.1 Diseñar, implementar y evaluar propuestas pedagógicas que articulen los elementos del currículo, reconociendo la diversidad de características, intereses, necesidades y fortalezas de los niños, sus familias y su comunidad educativa.</p> <p>III.2.3 Desarrollar procesos de contextualización curricular en función de las necesidades e intereses de los niños, sus familias y comunidad educativa para dar pertinencia y coherencia a su propuesta pedagógica.</p> <p>III.2.4 Promover la participación de los niños e incorporar sus perspectivas en su propuesta pedagógica, construyendo conjuntamente saberes culturales y pedagógicos.</p> <p>IV.1.1 Indagar e identificar características, condiciones, procesos y efectos en los contextos socioculturales en los que</p>

	<p>desarrolla su práctica pedagógica, a través de diversos enfoques y metodologías que favorecerán la pertinencia de su quehacer pedagógico.</p> <p>IV.1.3 Analizar de manera sistemática, crítica y continua su quehacer pedagógico a través de diversos enfoques y metodologías de observación y registro de las interacciones pedagógicas y procesos de aprendizaje para tomar decisiones fundamentadas que retroalimentar su quehacer profesional.</p>
--	--

10. Resultados de Aprendizaje

1. Aplicar la perspectiva de derechos en la reflexión pedagógica y programación de actividades de aprendizaje para promover la atención a la diversidad e inclusión escolar.
2. Reflexionar sobre las conceptualizaciones, paradigmas y perspectivas educativas en la atención a la diversidad, en la elaboración de un ensayo crítico sobre el tema, que aporte a la discusión de prácticas pedagógicas inclusivas en la primera infancia.
3. Diseñar propuestas pedagógicas en educación parvularia, basadas en la pedagogía de la diversidad e inclusión social para generar aprendizajes significativos, contextualizados y de calidad.

11. Saberes / contenidos

I. Perspectivas y concepciones de Infancia y diversidad.

1. Educación, Infancia y diversidad en el siglo XXI.
2. Paradigmas de atención a la primera infancia.
3. Educar en la diversidad en la primera infancia.
4. Derechos de las Personas con Discapacidad (2006) y Ley N° 20.422 (2010) sobre inclusión social de las personas con discapacidad. Informe Anual de Derechos Humanos en Chile (2014), decretos y leyes en educación diferencial e inclusiva en Chile. Normas y Convenciones nacionales e internacionales: Conferencia Internacional sobre Educación para Todos (Jomtiem, 1990); Conferencia Mundial sobre NEE (Salamanca, 1994); Convención Internacional de los

II. Inclusión educativa y atención a la diversidad en centros educativos.

1. Diversidad e identidades en los centros educativos.

2. Enfoque inclusivo en centros de educación parvularia.
3. Índice de inclusión en la primera infancia.
4. Superación de barreras y generación de apoyos en los centros de educación infantil.
5. Formación de profesores y atención a la diversidad.

III. Prácticas pedagógicas para la atención a la diversidad.

1. Respuestas educativas a la diversidad en la primera infancia.
2. Superación de barreras y generación de apoyos en las aulas de educación infantil: organización de centros, adecuaciones curriculares y recursos para la inclusión.
3. Innovaciones didácticas y atención a la diversidad: Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) y Estrategias de atención a las necesidades de todos y todas.
4. Programas de apoyo a la superación de barreras para la Inclusión educativa en la primera infancia.

12. Metodología

Durante este curso se alternan clases expositivas impartidas por la profesora responsable del cursos y los profesores invitados, talleres de reflexión y trabajo grupal en torno a temáticas específicas y presentación de registros de experiencias y observaciones de campo, problemáticas del quehacer profesional y narrativas pedagógicas (en forma oral y escrita) respecto de la revisión bibliográfica, la reflexión pedagógica y la observación realizada durante el curso. Junto con ello, se revisan videos y páginas web con temas referidos a la inclusión social (Conciencia Inclusiva, CNN-Chile; Asociaciones de personas con discapacidad; reportajes de televisión, etc.)

Las estudiantes realizan búsquedas bibliográficas y audiovisuales aplicadas a problemas reales bajo el enfoque de aprendizaje basado en problemas y la pedagogía de la diversidad y realizan registros de experiencias de la aproximación al campo profesional, proponiendo estrategias para la superación de barreras de inclusión escolar, las que serán revisadas, comentadas y retroalimentadas durante el transcurso del curso. Como actividad final del curso, se presentarán propuestas pedagógicas de atención a la diversidad e inclusión social en educación de párvulos en formato audiovisual.

13. Evaluación

1. Planificación de actividades de aprendizaje desde un enfoque inclusivo= 25%.
2. Ensayo sobre temáticas de diversidad e inclusión social=25%.
3. Propuesta pedagógica de atención a la diversidad y educación inclusiva en formato audiovisual= 50%.

Criterios de evaluación:

Las evaluaciones propuestas tienen por objetivo evidenciar las competencias desarrolladas por las estudiantes durante el curso, a través de la presentación de actividades de aprendizaje con enfoque inclusivo, realización de un ensayo sobre diversidad e inclusión social y diseño de una propuesta pedagógica de atención a la diversidad y educación inclusiva en formato audiovisual. Para la evaluación de estos resultados de aprendizaje se elaborarán rúbricas explicitando los distintos niveles de desempeño, distinguiendo las dimensiones del aprendizaje a evaluar a través de criterios de corrección.

14. Requisitos de aprobación

- Nota de aprobación mínima (escala de 1.0 a 7.0): 4.0 (cuatro coma cero).
- Requisitos para presentación a examen: nota 3.5 y todas las evaluaciones rendidas.
- Otros requisitos: Cumplimiento con la programación y actividades del curso, actitud proactiva y de apertura hacia nuevos aprendizajes.

15. Palabras Clave

Atención a la diversidad; Inclusión Educativa en la primera infancia; Educación para todos

16. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)

Aldámiz-Echeverría, M., Alsinet, J., Bassedas, E., Giné, N., Masalles, J., Masip;M:, Muñoz, E., Notó, C., Ortega, Á., Ribera, M. & Rogol, A. (2000). *Cómo hacerlo? Propuestas para educar en la diversidad*. Graó: Barcelona.

Dahlberg, G., Moss, P. & Pence, A. (2005). *Más allá de la calidad en la educación infantil*. Graó: Barcelona.

Jiménez Fernández, C. (2011). *Pedagogía diferencial y atención a la diversidad*. UNED: Madrid.

Paniagua, G. & palacios, J. (2005). *Educación Infantil. Respuestas educativas a la diversidad*. Editorial Alianza: Madrid.

Universidad Diego Portales (2014). *Informe Anual de Derechos Humanos en Chile*. Ediciones Universidad Diego Portales: Santiago de Chile.

15. Bibliografía Complementaria

Booth, T. & Ainscow, M. (2000). *Índice de Inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la*

participación en las escuelas. Unesco/CSIE: Santiago de Chile.

Brown, B. (2009). *Desaprender la discriminación en Educación Infantil.* Morata: Madrid.

Echeitia, G. (2004). *¿Por qué Jorge no puede ir al mismo colegio que su hermano? Un análisis de algunas barreras que dificultan el avance hacia una escuela para todos y con todos.* REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación 2004 Vol. 2, No. 2.

Echeitia, G. (2005). *Educación para la inclusión o educación sin exclusión.* Madrid: Narcea.

Marchesi, A. (2004). *Qué será de nosotros, los malos alumnos.* Alianza: Madrid.

Mena, I., Lissi, M.R., Alcalay, L. & Milicic, N. (Edit.) (2012). *Educación y diversidad. Aportes desde la psicología educacional.* Ediciones UC: Santiago de Chile.

Mitchell, D. (2010). *Education that fits: review of international trends in the education of students with special educational needs. Final report.* University of Canterbury.

Organización Naciones Unidas (2013). *Estudio temático sobre el derecho de las personas con discapacidad a la educación.*

Puigdemí, I. (1998). *La educación especial en la escuela integrada. Una perspectiva desde la diversidad.* Graó: Barcelona.

Sánchez, M. (2013). *Diversidad e Inclusión educativa.* La Catarata: Madrid.

Slee, R. (2012). *La escuela extraordinaria. Exclusión, escolarización y educación.* Morata: Madrid.

Unesco (2004). *Educar en la diversidad. Material de formación docente.* Unesco: Santiago de Chile.

16. Recursos web

Biblioteca Cervantes <http://www.cervantesvirtual.com/fonoteca>

Booth, T., Ainscow, M. & Kingston, D. (2006). *Index para la Inclusión Desarrollo del juego, el aprendizaje y la participación en Educación Infantil.* CSIE: Reino Unido.
<http://www.eenet.org.uk/resources/docs/Index%20EY%20Spanish.pdf>

CNN programa Conciencia Inclusiva. www.cnnchile.com/programa/conciencia-inclusiva

Confederación Nacional de Sordos de España. <http://www.cnse.es/>

Diseño Universal de Aprendizaje. http://prezi.com/ltdgj8q-xonw/escuela-inclusiva-tic-y-diseno-universal-de-aprendizaje/?utm_campaign=share&utm_medium=copy

Ministerio de Educación, Cultural y Deportes. (2012). Educación Inclusiva. Iguales en la diversidad.

http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/126/cd/pdf/m1_ei.pdf

Servicio Nacional de la Discapacidad <http://www.senadis.gob.cl>