



## PROGRAMA 2016

### Procesos Psicológicos Implicados en el Aprendizaje

#### 1. IDENTIFICACIÓN

<b>Profesores</b>	:	Dra. Sonia Pérez Tello Invitados: Dra. Andrea Valdivia (ICEI) Prof. Víctor Molina (FACSO)
<b>Carácter</b>	:	Electivo
<b>Periodo</b>	:	Segundo semestre
<b>Horario</b>	:	Jueves de 18.00 a 21.00 horas.

#### 2. DESCRIPCIÓN

El curso busca profundizar en la comprensión de los procesos psicológicos que sustentan el aprendizaje como un espacio de construcción de subjetividad e intersubjetividad, desde una perspectiva sociocultural, en la cual la experiencia de aprendizaje se concibe como fenómeno complejo de desarrollo humano.

Se analizarán el campo simbólico, la significación, reflexividad, experiencia y la acción transformadora de los actores del aprendizaje, considerados como ejes del desarrollo y como condiciones necesarias para el aprender y sus prácticas, entendidas éstas como una acción social producida en relación a estructuras socioeducativas histórica y culturalmente definidas.

Para ello, se debatirá en torno a conocimientos actualizados que describen fenómenos cognitivos, afectivos, psicosociales e intersubjetivos, a partir de una aproximación crítica a las implicancias prácticas de los diversos discursos psicológicos en la investigación, tratamiento y evaluación del aprendizaje.

El curso tiene una organización orientada al debate y análisis de las experiencias de aprendizaje de los participantes y de casos vinculados al ámbito escolar y extraescolar.

#### 3. OBJETIVOS

El/la estudiante, una vez realizado el curso, será capaz de:

- Comprender el aprendizaje como un fenómeno dinámico que resulta de las relaciones psicosociales y socioculturales entre los sujetos que participan de un hecho educativo.

- Comprender los procesos psicológicos como construcciones de subjetividades que se expresan en dimensiones cognitiva, metacognitiva, afectiva, valórica y relacional, a partir de una red simbólica y de significados compartidos de manera situada.
- Distinguir los principales aportes conceptuales que la psicología ha desarrollado en la explicación de los procesos de aprendizaje a partir del concepto de sujeto y su relación con el conocimiento.
- Analizar críticamente los procesos de significación y experiencia como articuladores del sentido de las prácticas asociadas al aprender.
- Analizar y comprender la dimensión cognitiva y metacognitiva del aprendizaje.
- Conocer y valorar la importancia de los procesos colaborativos y cooperativos como condición intersubjetiva del aprendizaje.
- Comprender y evaluar el papel de los procesos afectivo-valorativos en el aprendizaje.

#### 4. CONTENIDOS

##### I. Dimensión individual y sociocultural en el aprendizaje humano.

- Revisión crítica de enfoques psicológicos y sus implicancias prácticas y normativas en la definición del aprendizaje: Definiciones del aprendizaje según los paradigmas de la asociación, elaboración, descubrimiento y construcción del conocimiento humano. Conocimientos acumulados en torno a los componentes y funcionamiento de los procesos de aprendizaje humano.
- El aprendizaje en la sociedad del conocimiento: Carácter holístico y complejo de las funciones demandadas al aprendizaje escolar. Perspectiva sociocultural.
- La significatividad de los aprendizajes. Revisión a los paradigmas del significado y de la experiencia en el aprendizaje como construcción de subjetividad.
- Aprendizaje y Desarrollo: Procesos de individuación, interacción y significación en los cambios del conocimiento desde la perspectiva evolutiva.

##### II. Intersubjetividad y procesos psicosociales del aprendizaje:

- La colaboración y cooperación como dimensión ética y como espacios de construcción de la alteridad y dialogicidad en el aprendizaje.
- Aprendizaje Situado y Aprendizaje Social
- Procesos psicosociales desde la perspectiva sociocultural: La relación entre expectativas, atribuciones, prejuicios, categorizaciones, discriminación, identidad social en aprendizajes situados en relaciones de migración, género, pobreza

##### III. Procesos afectivo-valorativos del aprendizaje:

- La intencionalidad y la disposición como factores del aprendizaje
- El "valor de las emociones" en el aprendizaje

##### IV. Procesos cognitivos y metacognitivos del aprendizaje:

- Las teorías y modelos implícitos del aprendizaje: teorías ingenuas de estudiantes y profesores, creencias epistemológicas y pensamiento narrativo.
- Los procesos metacognitivos y su lugar en el aprendizaje autorregulado.
- Desarrollo del pensamiento, estilos cognitivos. Inteligencia y creatividad como posiciones personales y sociales. Factores culturales en el desarrollo de la inteligencia y la creatividad.

## 5. METODOLOGÍA

El desarrollo de los objetivos se basa en la discusión y diálogo con el grupo de estudiantes en torno a tres contenidos de aprendizaje: las revisiones conceptuales y empíricas trabajadas en clases, las lecturas obligatorias para cada clase y el reporte de experiencias de aprendizaje o casos paradigmáticos en el ámbito escolar.

Los materiales de trabajo cuentan con apoyo visual.

## 6. EVALUACIÓN

El curso evaluará el logro de los objetivos a través de dos productos en donde se profundice uno de los contenidos tratados por el programa: una revisión bibliográfica e integración de principales aportes teóricos y conceptuales sobre el tema (documento escrito; aspectos formales serán entregados oportunamente) y un trabajo grupal (máximo 3 personas) que realice:

- a) Análisis de un caso o situación en el contexto educativo chileno en donde se defina una problemática específica desde las revisiones realizadas.
- b) Revisión de estudios recientes e investigaciones que aporten información específica y acotada de la temática en la que se encuentra el caso.

El trabajo grupal tendrá como productos: un documento escrito, no superior a 20 páginas ni inferior a 15 páginas, y la planificación y ejecución de una situación de aprendizaje grupal en donde el resto de los participantes del curso puedan comprender y analizar la problemática presentada. Esta última actividad será evaluada por los pares.

La calificación corresponderá a:

Documento de Revisión Bibliográfica individual: 40%

Documento trabajo grupal: 40%

Situación de aprendizaje grupo curso - Evaluación de Pares: 10%

Autoevaluación individual: 10%

Los criterios de calificación serán discutidos oportunamente.

## 7. BIBLIOGRAFÍA

### Unidad I. Dimensión individual y sociocultural en el aprendizaje humano

**Bruner, J.** (1998), *Actos de significado: más allá de la revolución cognitiva*, Madrid: Alianza.

**Bruner, J.** (1996), *The Culture of Education*, Harvard University Press.

**Bruner, J.** (1987), *La importancia de la educación*. Paidós.

**Carr, D.** (2005) *El sentido de la educación*. Cap. 4 La teoría y la práctica educativas, Barcelona. Graó.

**Coll, C.** (2002), *Desarrollo Psicológico y educación*, Vol. II (2ª edición). C. Coll; A.

Marchesi y J.Palacios (comps.) Madrid: Alianza Editorial. Capítulos 2, 3 4 y 6.

**Dewey J.**(2001) *Experiencia y Educación*, Madrid : Biblioteca Nueva

**Entwistle, N.** (1998), *La comprensión del aprendizaje en el aula* (2ª edición),  
Barcelona: Paidós.

**Hargreaves, A.** (2003). *Enseñar en la sociedad del conocimiento*. España. Octaedro

**Labarrere, A.** (1996). *Aprendizaje... Qué le oculta la enseñanza*. Rev. Siglo XXI,  
México

**Labarrere, A.** (2006). *Aprendizaje, complejidad y desarrollo: agenda curricular  
para enseñar en los tiempos actuales*. En: Revista de Psicología Universidad de  
Chile, Vol. XV, N°2, 65-76.

**Labarrere, A.** (2000). *Aprendizaje para el desarrollo*. Revista cubana de Psicología,  
N° 1,28-30.

**Molina, V.** (2006) *Evolución, educación e individuación*. PRELAC N°2.

**Piaget, J.**, *Adaptación vital y psicología de la inteligencia, Siglo XXI*.

**Pozo, JI.** (1993), *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Editorial Morata.

**Schütz, A.** (1972/1993). *La construcción significativa del mundo social* [1ª  
reimpresión. Barcelona: Paidós.

**Touraine, A; Pons** (1997), *¿Podremos vivir juntos? Iguales y diferentes*, Madrid.

**Vigotskij, L** (1988), *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. México:  
Grijalbo.

## Unidad II. Procesos Psicosociales del aprendizaje

**Bernstein, B.** (1998) *Pedagogía, control simbólico e identidad: teoría, investigación y  
crítica*. Madrid. Morata.

**Carbonell, J.**(2001)*La aventura de innovar. El cambio en la escuela*. Madrid. Morata.  
Cap. 3 Una nueva concepción y organización del conocimiento escolar.

**Lobato, C** (1997), *Hacia una comprensión del aprendizaje cooperativo*,  
Psicodidáctica, núm. 4, 1997, pp. 59-76, Universidad del País Vasco

**Martí, E** (2000), *Los mecanismos de internalización y externalización del  
conocimiento en las teorías de Piaget y Vygotsky*. En Piaget-Vygotsky: la  
génesis social del pensamiento, pp: 81-114, Buenos Aires: Paidós.

## Unidad III. Procesos afectivo-valorativos del aprendizaje

**Assael, J. y Neumann, E.** (1991), *Clima emocional de aula*, Santiago de Chile:  
Programa Interdisciplinario de Investigación en Educación.

**Casassus, J** (2007), *La educación del ser emocional*(2ª edición), Santiago: Editorial  
Cuarto Propio.

**Dubet, F, Martuccelli, D; Kieffer EG** (1998), *En la escuela: sociología de la  
experiencia escolar*, Losada.

## Unidad IV. Procesos cognitivos y metacognitivos del aprendizaje:

**Benloch, M.** (1997), *Desarrollo Cognitivo y teorías implícitas en el aprendizaje de las  
ciencias*. Madrid, Visor.

**Cantoia, M.; Giordanelli, F.; Pérez-Tello, S. & Antonietti, A.** (2010), “Imitating,  
reasoning, discussing: Student conceptions of learning around the world”, New  
York: Nova Science Publishers, Inc. 167 pgs. ISBN 978-1-61122-516-7

**Gardner, H.** (2001), *Estructuras de la mente: la teoría de las inteligencias múltiples*

(2ª edición), Santiago de Chile: Fondo de Cultura Económica.

- Eysenck, H.J.** (1982). Estructura y medición de la inteligencia. Barcelona: Herder
- Flavell, J.** (1979). *Metacognition and Cognitive Monitoring. A New Area of Cognitive Developmental Inquiry*. American Psychologist, Vol 34(10), Oct 1979, 906-911.
- Labarrere, A.** (2005). *Creatividad, aprendizaje creativo y desarrollo del sujeto creador*. En: Summa Psicológica UST, Vol.1, N°2,37-48
- Labarrere, A. y Quintanilla, M.** (2002) La solución de problemas científicos en el aula. Reflexiones desde los planos de análisis y desarrollo. Revista Pensamiento Educativo, Vol. 30, julio, 121 – 137.
- Marton F., Dall'Alba G., Beaty E.** (1993), *Conceptions of learning*, en International Journal of Educational Research, 19, pp. 277-300.
- Mason, L.** (2004). Paul R. Pintrich y la investigación sobre creencias epistemológicas. *Revista Electrónica de Investigación Psicopedagógica*, 3, 163-170.
- Molina, V.** (2006) *Currículo, competencias y noción de enseñanza-aprendizaje*, PRELAC N° 3.
- Pérez Echeverría, M. P.; Mateos, M.; Pozo, J.I. & Scheuer, N.** (2001). En busca del constructivismo perdido: concepciones implícitas sobre el aprendizaje. *Estudios de Psicología*, 22 (2), 155-173.
- Pérez Tello S., Antonietti A., LivertaSempio O., Marchetti A.,** (2005) “*Che cos'è l'apprendimento? Le concezioni degli studenti*”, Ed. Carocci, Milano, 141 pgs. ISBN 88-430-3146-5.
- Pozo, JI. et al.** (2006), *Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje: Las concepciones de profesores y alumnos*, Barcelona: Editorial Graó
- Rodrigo, MJ y Marreto, J.** (1993), *Las Teorías implícitas. Una aproximación al conocimiento*. Madrid: Visor.
- Schommer, M. & Walker, K.** (1995). Are epistemological beliefs similar across domains? *Journal of Educational Psychology*, 87(3), 424-32.
- Vosniadou, S.** (2007). Conceptual change and education. *Human Development*, 50, 47-54.

### **Bibliografía Complementaria**

#### Unidad I Dimensión individual y sociocultural en el aprendizaje humano

- Bruner, J.** (1985), *Models of the Learner*, Educational Researcher June 1985 14: 5-8
- González Pienda, JA. et al.** (2002), *Manual de Psicología de la Educación*, Ediciones Pirámide, Madrid.
- Moreira, M.** (2003) *Aprendizaje significativo crítico*. En: *Actas del III Encuentro Internacional sobre Aprendizaje Significativo*, p.p. 33-45, Lisboa.
- Newman D., Griffin P., Cole M.,** (1998), *La zona de construcción del conocimiento*, (3ª edición), Madrid: Morata.
- Peirce, Ch. S.**, *Lecciones sobre pragmatismo*. Aguilar.
- Pozo, JI.** (1996). *Aprendices y maestros*. Madrid: Alianza.
- Smith, L** (2000), *La construcción social de la comprensión racional*, En Piaget-Vygotsky: la génesis social del pensamiento, pp: 143 - 166, Buenos Aires: Paidós.

## Unidad II Procesos psicosociales del aprendizaje

**Glatthorn, A., Boschee, F. & Whitehead, B. (2006)** *Curriculum leadership. Development and implementation*. California. Sage. Cap. 1 La naturaleza del curriculum.

**Gavilán, P (2009)**, *Aprendizaje cooperativo. Papel del conflicto sociocognitivo en el desarrollo intelectual. Consecuencias pedagógicas*, Revista Española de Pedagogía; 2009, Issue 242, p131-148, 18p.

## Unidad III. Procesos afectivo-valorativos del aprendizaje

**Castro, P. y Cárcamo, R. (2012)**, *Cambio de teorías subjetivas de profesores respecto a la educación en valores*, En Subjetividad y procesos cognitivos, Vol. 16, N°1, 2012, Pág 17-42

**Bruner, J. (1996)** *The culture of education*, Cambridge, Mass: Harvard University Press.

**Franco, C. (2004 )** *Aplicación de un programa psicoeducativo para fomentar la creatividad en la edad infantil*. En revista Relieve, v. 10, n. 2, p. 245-266.  
[http://www.uv.es/RELIEVE/v10n2/RELIEVEv10n2\\_4.htm](http://www.uv.es/RELIEVE/v10n2/RELIEVEv10n2_4.htm)

**Labarrere, A. (2006)**. *El Desarrollo de la creatividad y el talento de los estudiantes: Desafíos, exigencias y posibilidades*. Material preparado para el Programa de Formación Continua para el Magisterio, Universidad de Chile.

## Unidad IV: Procesos cognitivos y metacognitivos del aprendizaje

**Eysenck, H.J. & Kamin, L. (1991)**, *La confrontación sobre la inteligencia: ¿Herencia – Ambiente?*, (5ª edición) Madrid: Ediciones Pirámide.

**Le Boterf, G. (2008)**, *Repenser la compétence*, Eyrolles.

**Flavell, J. (1992)**. Desarrollo cognitivo: pasado, presente y futuro. *Developmental Psychology*(1992), Vol. 28, No. 6, pp. 998-1005.

**Pozo, J.I. & Gómez-Crespo, M. A. (2005)**. The embodied nature of implicit theories: The Consistency of ideas about the nature of matter. *Cognition and instruction*, 23(3), 351–387.

**Rosas, Boetto, Jordan (2005)**. Introducción a la psicología de la inteligencia. Pontificia Universidad Católica de Chile

**Schraw, G. and Moshman, D. (1995)**. Metacognitive Theories. *Educational Psychology Review* 7:4, pp. 351–371.

**Spearman, C. (1955)**. Las habilidades del hombre: Su naturaleza y su medición. Buenos Aires Pados

**Sternberg, R (1982)**. Handbook of human intelligence. Cambridge:Cambridge University Press