



Universidad de Chile  
Facultad de Ciencias Sociales  
Escuela de Ciencias Sociales  
Carrera de Psicología

## Programa Psicología Vocacional

<b>I.- Identificación de la actividad curricular</b>	
Carrera en que se dicta:	Psicología
Profesor o equipo:	Ps. Evelyn Carrasco
Ciclo al que pertenece:	Especializado
Semestre:	2
Modalidad:	Presencial
Carácter:	Optativo
Pre - requisitos:	
Año	2016
<b>II.- Descripción / Justificación de la actividad curricular</b>	
<p>El curso de Psicología Vocacional tiene un carácter optativo dentro del ciclo de especialización de la carrera de Psicología, y se inserta en la línea de desarrollo de Psicología Educacional. Su propósito es introducir a los y las estudiantes al conocimiento de los principales enfoques teóricos de la psicología vocacional, fomentar la problematización del fenómeno vocacional en Chile y entregar herramientas para el diagnóstico y diseño de intervenciones vocacionales a nivel individual y grupal. El curso se estructura en torno a tres unidades, en las que se trabaja mediante exposiciones de la docente, lecturas, discusiones grupales y realización de actividades prácticas.</p>	
<b>III.- Objetivos de la actividad curricular</b>	
<p><i>Objetivo general:</i></p> <p>Que el estudiante comprenda y analice los problemas centrales de la psicología vocacional desde diferentes perspectivas, y sea capaz de generar estrategias de intervención vocacional contextualizadas.</p> <p><i>Al final del curso, el o la estudiante será capaz de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>*Comprender y analizar diferentes enfoques teóricos que en una dimensión histórica abordan la problemática vocacional.</li><li>*Analizar y evaluar la situación actual de la psicología vocacional en Chile a nivel secundario y universitario.</li></ul>	

\*Elaborar un diagnóstico vocacional y proponer intervenciones para casos específicos, ya sea a nivel individual o grupal.

#### **IV.- Temáticas o contenidos de la actividad curricular**

##### *Unidad 1: ¿Qué es la Psicología Vocacional?*

\*Conceptos centrales y evolución histórica de la psicología vocacional: su origen en contexto.

\*Principales enfoques dentro de la psicología vocacional:

- Tensiones entre eje sociológico y eje psicológico.
- Hacia miradas contemporáneas integrativas del fenómeno vocacional.

\*Principales enfoques psicológicos de la psicología vocacional:

- Teoría del rasgo-factor.
- Teoría psicodinámica.
- Teoría humanista.
- Teoría evolutiva.
- Teorías sociocognitivas.

##### *Unidad 2: Realidades y roles del psicólogo/orientador vocacional en Chile*

\*Contextualización del problema vocacional en Chile.

\*Problematización de la intervención vocacional en Chile a nivel escolar y universitario.

\*Roles del psicólogo/orientador vocacional en el contexto actual.

##### *Unidad 3: Diagnóstico e intervención en orientación vocacional*

\*Revisión de instrumentos de diagnóstico vocacional

\*Diseño y evaluación de intervenciones vocacionales.

#### **V.- Metodología de la actividad curricular**

La unidad 1 será abordada a través de clases expositivas, material audiovisual, lecturas y discusión grupal. En la unidad 2, se privilegiará la revisión individual y grupal de artículos de investigación y lecturas, y el levantamiento de información por parte de los y las estudiantes, mediante entrevistas a profesionales de la psicología/orientación vocacional escolar y universitaria. Finalmente, en la unidad 3, se llevará a cabo el análisis de casos prácticos, mediante la elaboración de un diagnóstico vocacional y la propuesta de una intervención vocacional para el caso seleccionado.

Durante todo el curso, se fomentará la participación y la autonomía progresiva en el aprendizaje de los y las estudiantes.

#### **VI.- Evaluación de la actividad curricular**

Prueba parcial de manejo de contenidos: 25%

Informe grupal de entrevista a profesional de psicología/orientación vocacional: 25%

Informe de caso práctico: 30%

Ensayo de reflexión personal: 20%

La nota de presentación al examen será equivalente al 60% de la nota final del curso, en tanto, la nota de examen corresponderá al 40% de la nota final.

Los/as estudiantes cuya nota de presentación sea igual o superior a 5,5 serán eximidos/as del examen.

**Se requiere asistencia de 100% a los pasos prácticos, en caso de realizarse.**

#### **VII.- Bibliografía básica y obligatoria de la actividad curricular**

- Blanco, A. (2009). El modelo cognitivo social del desarrollo de la carrera: revisión de más de una década de investigación empírica. *Revista de Educación*, 35, 423-445.
- Carrasco, E., Zúñiga, C. y Espinoza, J. (2014). Elección de carrera en estudiantes de nivel socioeconómico bajo de universidades chilenas altamente selectivas. *Calidad en la Educación*, 40, 96-128.
- Castaño, C. (1983). *Psicología y orientación vocacional*. Madrid: Ediciones Marova.
- Jenschke, B. (2004). Orientación para la Carrera, Desafíos para el Nuevo Siglo bajo una perspectiva internacional. *Orientación y Sociedad*, 4, 1-14.
- Lagos, F. y Palacios, F. (2008). Orientación Vocacional y Profesional en colegios de bajo nivel socioeconómico. *Revista Calidad en la Educación*, 28, 204-243.
- Lent, R., Hackett, G. y Brown, S. (1994). Toward a unifying social cognitive theory of career and academic interest, choice and performance. *Journal of Vocational Behavior*, 45, 79-122.
- Lent, R., Hackett, G. y Brown, S. (2004). Una perspectiva Social Cognitiva de la transición entre la escuela y el trabajo. *Evaluar*, 4, 1-22.
- Lobato, C. (2002). Psicología y asesoramiento vocacional. *Revista de Psicodidáctica*, 13.
- Márquez, P., Marcón, R. y Muñoz, A. Diagnóstico sobre la Formación de Orientadores en Chile. En: Seminario Internacional de orientación vocacional y laboral (2º, 2005, Santiago, Chile). Una nueva formación para orientadores. Santiago, Chile, Chilecalifica, 2005. Pp. 24-39.

- Martínez, M. (1998). Orientación Vocacional y Profesional. *Papeles del Psicólogo*, 71.
- MINEDUC (2013). *Bases curriculares de la educación básica – Orientación*.
- Paulus, N., Geoffroy, E., Torres, R. & Mendoza, M. (2010). *Descripción de criterios presentes en la selección de instituciones y carreras de educación superior, y su segmentación por género*.
- Rivas, F. (1998). *Psicología Vocacional: enfoques del asesoramiento*. Madrid: Morata.
- Rivas, F. (2007). ¿Conducta y Asesoramiento Vocacional en el mundo de hoy? *Revista electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 5(1), 5-14.
- Watts, A. (1999). Orientación vocacional: una perspectiva internacional.

### **VIII.- Bibliografía complementaria**

- Andaur, R., Cartagena, E., Chávez, P., Ortega, D. y Sandoval, M. (2009). Orientación profesional y sistemas de información: desafíos para Chile. *Revista de Orientación Educativa*, 23(43), 15-54.
- Brown, D. (2002). *Career choice and development*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Donoso, S. y Schiefelbein, E. (2007). Análisis de los modelos explicativos de retención de estudiantes en la universidad: Una visión desde la desigualdad social. *Estudios Pedagógicos*, 33(1), 7-27.
- Geoffroy, E. (2009). La experiencia del CSE en Orientación Vocacional. *Revista Calidad en la Educación*, 30, 282-304.
- Mc Whirter, E. y Mc Whirter, B. (2012). Critical perspectives on adolescent vocational guidance in Chile. *Journal of career development*, 39(4), 386-404.
- Müller, M. (2003). Subjetividad y orientación vocacional profesional. *Orientación y Sociedad*, 4, 1-11.
- Olaz, F. (2003). Modelo Social Cognitivo del Desarrollo de Carrera.
- Rascovan, S. (2004). La orientación vocacional en el nuevo escenario social. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 1(1), 7-11.