

MAQUETA DE PRELLENADO
PROGRAMA DE ASIGNATURA (CONTENIDOS)

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA *(Nombre oficial de la asignatura según la normativa del plan de estudios vigente o del organismo académico que lo desarrolla. No debe incluir espacios ni caracteres especiales antes del comienzo del nombre).*

Construcción de Ambientes de Aprendizaje III

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS *(Nombre de la asignatura en inglés, de acuerdo a la traducción técnica (no literal) del nombre de la asignatura)*

Building Learning Environments III

3. TIPO DE CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA *(Corresponde al Sistema de Creditaje de diseño de la asignatura, de acuerdo a lo expuesto en la normativa de los planes de estudio en que esta se desarrolla):*

SCT/

UDI/

OTROS/

4. NÚMERO DE CRÉDITOS *(Indique la cantidad de créditos asignados a la asignatura, de acuerdo al formato seleccionado en la pregunta anterior, de acuerdo a lo expuesto en la normativa de los planes de estudio en que esta se desarrolla)*

8

5. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO *(Indique la cantidad de horas semanales (considerando una hora como 60 minutos) de trabajo presencial que requiere invertir el estudiante para el logro de los objetivos de la asignatura; si requiere convertir las horas que actualmente utiliza a horas de 60 minutos, utilice el convertidor que se encuentra en el siguiente link: [<http://www.clanfls.com/Convertidor/>])*

Directas 3.0

6. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL DEL CURSO *(Indique la cantidad de horas semanales (considerando una hora como 60 minutos) de trabajo no presencial que requiere invertir el estudiante para el logro de los objetivos de la asignatura; si requiere convertir las horas que actualmente utiliza a horas de 60 minutos, utilice el convertidor que se encuentra en el siguiente link: [<http://www.clanfls.com/Convertidor/>])*

1 hora 30 min

7. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA *(Corresponde a un enunciado específico en relación a lo que se va a enseñar en la asignatura, es decir, señala una de las áreas específicas que el profesor pretende cubrir en un bloque de enseñanza. Por ejemplo, uno de los objetivos en un módulo podría ser “los estudiantes comprenderán los efectos del comportamiento celular en distintos ambientes citoplasmáticos”. Es importante señalar que en ciertos contextos, los objetivos también aluden a metas).*

- Diagnosticar las necesidades, fortalezas, intereses y características de niños y niñas desde el nacimiento hasta los ocho años de vida, lo que le permite diseñar situaciones de aprendizaje que potencien sus capacidades, a partir de una visión actualizada de la pedagogía y del desarrollo curricular para la infancia.
- Diseñar situaciones de aprendizaje a partir de una visión actualizada de la pedagogía y del desarrollo curricular para la infancia, promoviendo el desarrollo humano y apoyando el fortalecimiento de las comunidades educativas en las que participa.

8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA *(Corresponde al detalle específico de los objetivos que se trabajarán en el curso; debe ingresarse un objetivo específico por cada línea)*

- Conocer diferentes estrategias y modelos de planificación de uso en la actualidad y que permiten aprendizajes relevantes en niños y niñas de la primera infancia.
- Planificar experiencias de aprendizaje válidas, pertinentes e innovadoras tanto para niños y niñas de educación parvularia como para educación básica inicial.
- Diseñar el espacio y el tiempo con criterios pedagógicos de manera que éstos permitan proveer de aprendizajes relevantes y significativos en los niños y niñas de educación parvularia como para educación básica inicial..

9. SABERES / CONTENIDOS *(Corresponde a los saberes / contenidos pertinentes y suficientes para el logro de los Objetivos de la Asignatura; debe ingresarse un saber/contenido por cada línea)*

Unidad I Planificación de experiencias de aprendizaje desafiantes y relevantes para niños y niñas de educación parvularia y básica inicial

Relevancia de planificar

Características de una buena planificación

Planificación a nivel Macro: PEI y Plan General

Planificaciones Sectoriales

Planificaciones Mínimas o Parciales

Planificación con niños y niñas menores de 3 años: Etapas, momentos, tipos de planificación.

Planificación con niños y niñas de 4 a 8 años: Etapas, momentos, tipos de planificación.

Unidad II Organización del tiempo

Organización del tiempo con niños y niñas menores de 3 años

Elaboración de un Horario de clases

Unidad III Organización del Espacio Educativo

Organización del Espacio con niños y niñas menores de 3 años

Organización del Espacio con niños y niñas de 4 a 8 años.

10. METODOLOGÍA *(Descripción sucinta de las principales estrategias metodológicas que se desplegarán en el curso, pertinentes para alcanzar los objetivos (por ejemplo: clase expositiva, lecturas, resolución de problemas, estudio de caso, proyectos, etc.). Indicar situaciones especiales en el formato del curso, como la presencia de laboratorios, talleres, salidas a terreno, ayudantías de asistencia obligatoria, etc.)*

- Exposiciones individuales y grupales de las estudiantes con apoyo de las Tics.
- Debates de experiencias recogidas y analizadas de las observaciones participantes en aula con niñas y niños de la primera infancia.
- Exposición de videos y power point sobre ambientes de aprendizaje
- Clases expositivas a cargo de la Académica para asentar aprendizajes significativos.
- Talleres en clases
- Juego de roles de experiencias de aprendizaje, mediación de la Educadora y construcción de ambiente de aprendizaje en torno a grupos etáreos diferentes: sala cuna desde los 3 primeros meses de vida a 2 años, Nivel Medio: 3 a 4 años, Nivel de Transición: 4 a 5 años y 5 a 6 años, Primer Año de Enseñanza Básica: 6 a 7 años y Segundo Año de Enseñanza General Básica: 7 a 8 años.

11. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN *(Descripción sucinta de las principales herramientas y situaciones de evaluación que den cuenta del logro de los objetivos (por ejemplo: pruebas escritas de diversos tipos, reportes grupales, examen oral, confección de material, etc.)*

- Diagnóstica: Se hará técnica para recabar experiencias y aprendizajes previos
- Formativa: Las estudiantes desarrollarán trabajos de investigación, análisis de lecturas y talleres los que se evaluarán.
- Sumativa: Las estudiantes desarrollará finalmente una presentación de su práctica apoyadas de medios tecnológicos, en que relacionarán todo lo aprendido haciendo un proceso de meta cognición.

Se darán 4 trabajos El total de estos será de un 60%
El Trabajo final valdrá 40%.

Evaluación 1: (20%) Objetivos para un Plan de Aula .

Evaluación 2: (20%) Presentación de un Horario para Educación Parvularia y para Educación General Básica.

Evaluación 3: (30%) Elaboración de Planificación Sectorial y una planificación

Evaluación 4: (30%) Diseño de Plan de Aula para un nivel

Nota Presentación semestral: 70%

Nota Examen semestral : 30% Examen integrado con otras cátedras del semestre

12. REQUISITOS DE APROBACIÓN *(Elementos normativos para la aprobación establecidos por el reglamento, como por ejemplo: Examen, calificación mínima, asistencia, etc. Deberá contemplarse una escala de evaluación desde el 1,0 al 7,0 , con un decimal.)*

ASISTENCIA (70 %):

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA (Escala de 1.0 a 7.0): 4.0

REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXÁMEN: haber entregado y aprobado los trabajos anteriores

OTROS REQUISITOS: haber aprobado Construcción de Ambientes de Aprendizaje I, y II

13. PALABRAS CLAVE *(Palabras clave del propósito general de la asignatura y sus contenidos, que permiten identificar la temática del curso en sistemas de búsqueda automatizada; cada palabra clave deberá separarse de la siguiente por punto y coma (;).*

Planificaciones ambientes de aprendizaje

14. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA *(Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere la utilización del sistema de citación APA, y además que se indiquen los códigos ISBN de los textos. CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA)*

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• CABANELLAS, Cl. Eslava, Holluelos, A. y otros (2005) Territorios de la infancia GRAÓ Barcelona• MINEDUC. Planificación en el Primer Nivel de Transición. (2006)• MINEDUC Bases Curriculares de Educación Parvularia, [2001]., Chile• MINEDUC Bases Curriculares de Educación Básica, [2012]. Chile• PERALTA, María Victoria. [1993]. El Currículum en el Jardín Infantil; un análisis Crítico. Andrés Bello. Chile.• ZABALZA, MIGUEL Angel. [1996]. Didáctica de la educación Infantil. Narcea. |
|--|

15. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA *(Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere la utilización del sistema de citación APA, y además que se indiquen los códigos ISBN de los textos. CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA)*

Carretero, M. (1997) Pedagogía de la escuela infantil. Narcea.
--

CÉSPEDES, Amanda (2007) Cerebro, inteligencia y Emoción

Feuerstein, Reuven (1997) Experiencia de aprendizaje mediado Centro internacional Goda Meir

MINEDUC. (2002) Cuadernillos de reflexión pedagógica
--

Novak, J. (1997) Aprendiendo a aprender. Edit La Muralla, Barcelona

SCHILLER Pam (2001) 500 Actividades para el currículo de Educación Infantil. Narcea. Madrid

16. RECURSOS WEB (*Recursos de referencia para el apoyo del proceso formativo del estudiante; se debe indicar la dirección completa del recurso y una descripción del mismo; CADA RECURSO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA*)

Nacionales:

<http://curriculumenlinea.mineduc.cl>

www.integral.cl

www.junji.cl

www.crececontigo.cl

www.educra.cl

www.consejodelainfancia.cl

Internacionales:

www.omep.org

www.oei.es

www.unicef.org

www.unesco.org

www.redprimerainfancia.org

Información adicional (que se solicita en la plataforma):

NOMBRE COMPLETO DEL DOCENTE RESPONSABLE / COORDINADOR

RUT DEL DOCENTE RESPONSABLE / COORDINADOR