



## PROGRAMA DE ASIGNATURA

**E / CMS** Conocimiento del medio social (*Knowledge of the social area*)

Créditos: 8 / Horas Presenciales: 4,5 / Horas No Presencial: 3

Facultad de Ciencias Sociales, Departamento de Educación

### CARACTERÍSTICAS FORMATIVAS DE LA ASIGNATURA

#### OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA:

Profundizar el conocimiento de las y los estudiantes de los supuestos epistemológicos y los enfoques que están detrás de la Historia, las Ciencias Sociales y Estudios Culturales en los programas curriculares de la Educación Parvularia y Básica Inicial de Chile.

Desarrollar en los y las estudiantes un pensamiento comprensivo, reflexivo y crítico acerca del entorno social en la que están inmersos los niños y niñas hoy.

Inducir a los/as estudiantes a formular propuestas pedagógicas -Diseños de Unidad Pedagógicas (DUP)- pertinentes al contexto actual de los niños y niñas de nuestro país, incorporando los conocimientos teóricos y metodológicos proporcionados en el curso.

#### OBJETIVO ESPECÍFICO DE LA ASIGNATURA:

- 1.- Conocer y analizar los programas curriculares y sus diseños de la educación parvularia y básica inicial en lo que concierne el estudio y comprensión del medio social y cultural.
- 2.- Analizar el medio social y cultural utilizando las metodologías de la Historia, las Ciencias Sociales y de los Estudios Culturales.
- 3.- Aplicar en el desarrollo de todas las actividades del curso, el pensamiento comprensivo, reflexivo y crítico.
- 4.- Conocer las propuestas teóricas y metodológicas que desde la Historia y las Ciencias Sociales, analizan el entorno social y sus transformaciones en la que están inmersos los niños y niñas hoy.
- 5.- Comprender el valor educativo de la Historia y de las Ciencias Sociales, en el currículo de Educación Infantil.
- 6.- Conocer los aspectos fundamentales del proceso de adquisición de nociones y conceptos espaciales, temporales y sociales en el niño.
- 7.- Proponer y programar unidades didácticas del área con actividades aplicando los diversos recursos para descubrir y conocer el entorno en esta etapa.
- 8.- Adquirir un conocimiento básico de la Didáctica de las Ciencias Sociales como disciplina teórico práctica.
- 9.- Conocer algunas motivaciones y estimulaciones para fomentar el pensamiento crítico en los niños como base para la participación activa en clase en el tratamiento del currículo escolar -oficial o alternativo- en el área de la historia y las Ciencias Sociales.

#### SABERES / CONTENIDOS:

Unidad 1

La Historia, las Ciencias Sociales y los Estudios Culturales. Esta unidad versará sobre aspectos teóricos

relevantes para la comprensión del currículo en esta área. Sus contenidos son:

- El concepto de Ciencias Sociales y de Historia.
- Su evolución y características
- La interdisciplinariedad en Ciencias Sociales
- El medio histórico y las Ciencias Sociales
- Metodologías
- El concepto de medio y los elementos de análisis.

#### Unidad 2

1.- El currículum oficial del MINEDUC: Esta unidad analizará los fines y objetivos en Educación Infantil de nuestra área de estudio y los contenidos, entendido estos últimos como una selección y secuenciación por niveles.

Sus contenidos serán:

- Programas
- Formación Profesional en el área
- Metodologías y experiencias
- Análisis del Primer ciclo de Primaria
- El diseño y planificación de Unidades Didácticas
- La propuesta de objetivos
- La selección y organización de los contenidos
- La metodología

#### Unidad 3

Procesos de enseñanza y Aprendizaje de la Historia y las Ciencias Sociales. Esta Unidad busca comprender el valor educativo y las dificultades para el aprendizaje de la Historia y las Ciencias Sociales en el currículo infantil. Sus contenidos son:

- El problema del contenido de la Historia y las Ciencias Sociales. Diversas perspectivas.
- La Enseñanza de la Historia y las Ciencias sociales
- La transversalidad en el descubrimiento del medio social y cultural
- Concepto de espacio y tiempo
- Medio Social y el desarrollo del pensamiento social.
- Aspectos de la didáctica en la Historia y las Ciencias Sociales.

### **METODOLOGÍA:**

El curso tendrá múltiples metodologías:

- Clases expositivas tanto de contenidos temáticos, así como análisis de documentos bibliográficos de autores especializados combinados con espacios de debate y discusión.
- Talleres Prácticos (Programa). Todas las semanas habrá talleres y/o actividades prácticas que estarán en relación con cuatro centros de interés fundamentales: Análisis curricular; Análisis de libros de texto y materiales didácticos, Programación y secuenciación de diferentes componentes curriculares, Elaboración de recursos para la enseñanza-aprendizaje en el Área de Conocimiento. Se considera imprescindible el 80% de asistencia a los talleres
- Clases evaluativas: Estas tendrán un carácter sumativo y de formación

---

## **RECURSOS Y EVALUACIONES**

### **METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN:**

Se harán 5 evaluaciones temáticas, una evaluación final de carácter grupal y una autoevaluación. La de carácter grupal tendrá como objetivo el diseño (DUP) de una temática curricular en el aula.

VER FECHAS

Evaluación 1: Control de lecturas de textos Unidades 1 y 2

Evaluación 2: Control de lecturas de textos y Evaluación Unidad 3

Para cada uno de estas unidades se entregarán los textos a leer

Evaluación 3: Unidades 1y 2

Evaluación 4: Nota Participación en talleres

Evaluación 5: Unidad 3

Evaluación 6: Grupal, presentación de un DUP

Evaluación 7: Autoevaluación

Se podrá tener una evaluación optativa si hay un proceso investigativo por parte del estudiante.

Nota: La numeración de las evaluaciones, no tienen jerarquías ni señalan una linealidad temporal

## REQUISITOS DE APROBACIÓN:

ASISTENCIA (indique %): 75%

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA (Escala de 1.0 a 7.0): 4.0

REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXÁMEN: Según reglamento

OTROS REQUISITOS:

## PALABRAS CLAVE:

Enseñanza; Aprendizaje; Historia; Ciencias Sociales

## BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

En el área de la Historia:

- ARÓSTEGUI, JULIO La investigación histórica: teoría y método, Crítica 2001.
- BLOCH, MARC Apología de la historia u oficio de historiador, FCE 1996
- BLOCH, MARC Introducción a la historia, FCE, 1978
- BRAUDEL, FERNAND, La historia y las Ciencias Sociales, Alianza Libros de Bolsillo, 1973
- BURKE, PETER Formas de hacer historia, Alianza, 1994
- CARR, EDWARD ¿Qué es la historia?, Ariel, Barcelona, 1983
- DUBY, GEORGES, La historia continúa. Debate, Madrid 1992
- FEBRE, LUCIEN, Combates por la historia, Ariel, 1970
- GINZBURG, CARLO Mitos, emblemas, indicios, Gedisa 1994
- LANGLOIS, C.V. Y SEIGNOBOS, C. Introducción a los estudios históricos. La Pléyade, Buenos Aires, 1972.
- LE GOFF, JACQUES El orden de la Memoria, Paidós, 1991
- LE GOFF, JACQUES Y PIERRE NORA, Hacer la historia, Laia, Barcelona, 1983
- PROST, ANTOINE Doce lecciones sobre la historia, Cátedra, 2001.
- STONE, LAWRENCE, El pasado y el presente, FCE, 1986.
- FERRO, MARC, Cómo se enseña la Historia a los niños del mundo entero, FCE, 1990

En el área de las Ciencias Sociales:

- BOURDIEU, PIERRE: El oficio del sociólogo. Edit Siglo XXI, Madrid. 1996
- DUBET, FRANCOIS y MARTUCELLI, DANILO: ¿En qué sociedad vivimos?, Ed. Losada, Buenos Aires, 2000
- CASTELLS, MANUEL: Globalización, desarrollo y democracia: Chile en contexto mundial. Ed FCE, Santiago. 2005
- DRUCKER, PETER: La sociedad capitalista. Ed. Sudamericana, Buenos Aires. 1993
- GARCIA CANCLINI, NESTOR: Culturas híbridas. Estrategias para entrar y salir de la modernidad, en Ed. Grijalbo, México. 1990
- GIDDENS, ANTHONY, THURNE, JONATHAN y otros: La Teoría Social Hoy. Alianza Editorial, México. 1991.
- LARRAÍN, JORGE: Modernidad, Razón e Identidad, en Edit. Andrés Bello, Santiago, 1996
- TOURAINE, ALAIN: Introducción a la Sociología. Ed. Ariel, Barcelona. 1978
- TOURAINE, ALAIN: La sociedad postindustrial. Ed. Ariel, Barcelona. 1978

Unidad 2

- Programas de estudios de 1° básico, 2° básico, 3° básico y 4° en el área Comprensión del medio natural, social y cultural. En [www.mineduc.cl](http://www.mineduc.cl)

- Bases Curriculares de la Educación parvularia. UCE. MINEDUC En [www.mineduc.cl](http://www.mineduc.cl)

- Garrido, C y Sánchez, R (2010): "Orientaciones, sentidos y debates sobre el currículum de Historia y Ciencias sociales en la enseñanza obligatoria en Chile o ¿Por qué enseñar y aprender Historia, Geografía y Ciencias Sociales?" En prensa.

- Jocelyn Holt, Alfredo. (1998) "Chile perplejo: Del avanzar sin trazar al trazar sin parar". Santiago. Edit. Planeta/Ariel. Es de obligatoriedad al menos uno de los capítulos.
  - Pinto, J. y Salazar. (1999-2003) "Historia contemporánea de Chile" Tomo I y V. Stgo. Ed. LOM. Es de obligatoriedad al menos la lectura de un capítulo de cada uno de los tomos solicitados.
  - Marinheiro Fernandes, José Mauro "La pedagogía del oprimido y la enseñanza de la historia", en Paulo Freire y la Formación de educadores: Múltiples Miradas de Saul, Ana María (coordinadora). Primera edición en español 2002, Ed siglo XXI, México.
- Unidad 3
- Carretero, Mario (2007). Documentos de Identidad : la construcción de la memoria histórica en un mundo global. Capítulos 1, 4 y 5 Ed. Paidós. Buenos Aires.
  - Carretero, Mario (2006); La enseñanza de la Historia y las Ciencias Sociales en Constructivismo y Educación, Págs 97-114, Colección didáctica, Ed Aique, Argentina
  - Carretero, Mario y Voss, James F. (2004) Compiladores. Aprender y pensar la Historia. Colección Agenda Educativa, Amorrortu Editores, Buenos Aires. Los capítulos: 1, 4, 5, 7, 9, 10 y 12
  - Mauri, Teresa y Walls, Enric (2004): "La enseñanza y el aprendizaje de la geografía, la historia y las Ciencias Sociales". En Coll, César, Marchesi, Alvaro y Palacios Jesús (eds.): Desarrollo psicológico y Educación. Vol 2. Alianza Editorial Madrid
  - Coll, C. y Gillieron, C. (1985)" Jean Piaget: El desarrollo de la inteligencia y la construcción del pensamiento racional" en A. Marchesi, M. Carretero y J. Palacios, Psicología educativa, Teorías y Métodos, Madrid, Ed Alianza.
  - Piaget, Jean (1983): El desarrollo de la noción del tiempo en el niño. México, Ed. Fondo de Cultura Económica
  - Vigotsky, Lev. (2000) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores, Biblioteca del Bolsillo. Ed Crítica, Barcelona.
  - Cooper, Hilary (2002). Didáctica de la Historia. en la Educación infantil y primaria, Ed Morata, Madrid. Los capítulos 1,2 3, 4, 5, 6 de la I y II Parte y estudios de casos de la IV Parte.

#### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:**

- Austin Millán, Tomás. Didáctica y evaluación de las ciencias sociales. Editorial Pillán. Chile.
- Ferro, Marc et Jeammet, Philippe (2000) « Que transmettre a nos enfants? », Ed. Seuil, France.
- Coll, C. y Gillieron, C. (1985): "Jean Piaget: El desarrollo de la inteligencia y la construcción del pensamiento racional". En A. Marchesi, M. Carretero y J. Palacios (eds.): Psicología educativa, Teorías y Métodos, Madrid, Ed. Alianza.
- Coll, César. Aprendizaje escolar y construcción del Conocimiento. Barcelona, 1990. Ed. Paidos Educador.
- Coll, César, Marchesi, Alvaro y Palacios Jesús (eds.) (2004): Desarrollo psicológico y Educación. Alianza Editorial Madrid. Consideramos pertinente la lectura de la Parte 1 el capítulo 1 de la Segunda Parte el capítulo 3 y 5, De la Tercera Parte el capítulo 7 y 9, de la Cuarta Parte el capítulo 12, 13, 14 y 15 del Vol 1. Del Vol.2 se recomienda el Capítulo 1; de la Segunda Parte los capítulos 2, 3, 4 y 5; De la Tercera parte, los capítulos 7, 9, 10, 11 y 12 y 17; de la Quinta Parte el capítulo 20 y 24, aunque el 20 es de carácter obligatorio. Esta versión del 2004, es la sexta reimpression de uno de los Manuales más importantes y completos de la psicología educativa y educación.
- Egan, Kieran. (1991) "La comprensión de la realidad en la educación infantil y primaria". Ed. Morata, Madrid. Se recomienda la lectura para esta asignatura del capítulo VI de la Pág 169- 201
- Hallman, R. "Piaget y la enseñanza de la Historia" en C. Coll (comp.) Psicología Genética y aprendizajes escolares, México, 1986, Ed. Siglo XXI.
- Pallau Valls, Eliseo. ( 2001) "Aspectos básicos del desarrollo infantil", Ediciones CEAC Barcelona. Pareciera ser que existen otras editoriales, pero este texto está en la Biblioteca de la Facultad de Ciencias Sociales.
- Trepal Carbnell, Cristófol (1998). El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales. Ediciones Grao. España.
- Vigotsky, Lev. (2000) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores, Biblioteca del Bolsillo. Ed Crítica, Barcelona.

#### **RECURSOS WEB:**

Medios audiovisuales

1. Disco de Rondas Infantiles del Director de coro y Prof. de la Universidad de Chile Mario Baeza. Hay nuevas versiones en CD.
2. Disco Presente/Ausente (1960) de Violeta Parra. Mención particular merecen "Casamiento de negros",

"Tres Polkas antiguas", "El Gavilán, Gavilán". En cualquier versión de Violeta Parra.

3. Disco "Pateando Piedras" (1986). Del grupo musical Los Prisioneros. Editado originalmente en cassette un 15 de septiembre del año 1986. EMI. Chile

4. Film: "Ciudad de Dios" (2002), de los Directores Fernando Meirelles y Katia Lind. Brasil. En Chile el film es recomendado para mayores de 14 años.

5. Film : "Machuca" (2004): del Director Andrés Wood. Chile

6. Grabación en vivo "décimas y centésimas" de Violeta Parra, para la radio de la Universidad de Concepción.

7. Discos de Mauricio Redolés, Víctor Jara (La Población)

Experiencias a visitar, vía web o en terreno:

- Establecimiento Casa Azul, Santiago - Chile
- Las escuelas del Movimiento de los Sin Tierra, MST (Brasil).

Del MINEDUC recomendamos para una lectura crítica.

- MINEDUC (2001) "Iniciando a los niños y niñas en el mundo de las ciencias", Chile en [www.mineduc.cl](http://www.mineduc.cl)

---

Autorizada su publicación por la Dirección de Escuela de Facultad de Ciencias Sociales

Fecha de última actualización: 13-03-2013