



Universidad de Chile
Facultad de Ciencias Sociales
Escuela de Ciencias Sociales
Carrera de Psicología

Programa

TEMÁTICAS CLÍNICAS CRÍTICAS Y EMERGENTES EN EL TRABAJO CON NIÑOS (AS), ADOLESCENTES Y SUS FAMILIAS

I.- Identificación de la actividad curricular

Carrera en que se dicta:	Psicología.
Profesor o equipo:	Claudio Zamorano D. (Coordinador Módulo) más profesores invitados
Ciclo al que pertenece:	Diplomado en Psicoterapia Sistémico Narrativa Infanto-juvenil
Semestre:	Segundo
Modalidad:	Presencial
Carácter:	Obligatorio
Pre - requisitos:	Licenciatura
Año	2014

II.- Descripción / Justificación de la actividad curricular

Los enfoques tradicionales han instaurado discursos sociales que parecen verdades absolutas e incuestionables a la hora de hablar de infancia y adolescencia. De acuerdo a esta tradición estos sujetos son mirados desde la enfermedad, carencia, déficit o riesgo y la vulneración.

Dicha situación ha llevado a la estigmatización de éstos, coartando sus potencialidades de cambio y su actuar dentro de las posibles soluciones a las diversas problemáticas que enfrente éste.

La asignatura intenta establecer una mirada que aborde los múltiples discursos y posturas en torno a las problemáticas emergentes que influyen las vidas de los niños y adolescentes.

Proponemos situarnos desde una mirada postmoderna, una mirada crítica, cuestionadora, reflexiva, donde el niño/a o joven es reconocido como sujeto, como ser social con una historia y narrativa propia, donde se entiende la juventud como una construcción socio-histórica, cultural y relacional, para trabajar desde ahí temáticas emergentes que se suscitan en torno a la infancia y adolescencia y que tiene extremada relevancia para la práctica clínica.

III.- Objetivos de la actividad curricular

- Abordar temáticas críticas emergentes en relación a niñez y juventud, con el fin de profundizar el nivel de reflexión y comprensión de las materias abordadas.
- Encuadrar las acciones profesionales de los estudiantes en una ética atenta al enfoque de derechos de la infancia y respetuosa de la diversidad sociocultural.
- Relacionar la clínica desde el enfoque sistémico narrativo con niños y adolescentes, con las áreas de la disciplina que trabajan dimensiones educativas y psicosociales.
- Insertar la práctica clínica desde el enfoque sistémico narrativo con niños y adolescentes en el marco de las políticas de la Salud Mental pública.

IV.- Temáticas o contenidos de la actividad curricular
<p><u>Dimensión clínico jurídica</u> Abuso sexual/maltrato. Marco legal y abordaje clínico.</p> <p><u>Dimensión educativa</u> Bullying. Deserción escolar. Convivencia escolar.</p> <p><u>Temáticas emergentes:</u> Intervenciones en consumo problemático de drogas en adolescentes.</p> <p><u>Dimensión psicosocial y políticas públicas</u> Niñez y políticas públicas. Programas nacionales e intervenciones psicosociales.</p>
V.- Metodología de la actividad curricular
<p>Clases expositivas. Actividades de trabajo grupal. Trabajos en sub grupos (en clase).</p>
VI.- Evaluación de la actividad curricular
<p>Se llevará a cabo una evaluación asociada a los contenidos revisados en clase y las lecturas correspondientes. Será un trabajo a realizar en grupo.</p>
VII.- Bibliografía básica y obligatoria de la actividad curricular
<ul style="list-style-type: none"> • Contreras, F., Gálvez, F., Morales, R., Rojas, C. y Vergara, X. (2008). Introducción y Cap. IV. Repertorio de herramientas teórico-prácticas. 1. Actitud Posmoderna, en Manual para las Intervenciones de los Programas de Protección Especializados del Departamento de Protección de Derechos de Sename. Servicio Nacional de Menores, Gobierno de Chile. • Marinho, M. (2007). Cap. II. Marco Interpretativo y situación de la juventud chilena, en El eslabón perdido entre educación y empleo. Análisis sobre las percepciones de los jóvenes urbanos de escasos recursos en Chile. CEPAL - Serie Políticas sociales N° 137. Publicación de las Naciones Unidas. Santiago, Chile. • Propper, F. (2001). Infancia y escuela: construcciones sociales en crisis. Buenos Aires. Septiembre. Disponible en: http://www.nuestraldea.com. • Dávila, O. (2005). Adolescencia y juventud: de las nociones a los abordajes. Revista Última Década, N° 21, 83-104. • Zarzuri, R. (2000). Notas para una aproximación teórica a nuevas culturas juveniles: Las tribus urbanas. Revista Última Década, N° 13, 81-96. • Larraín, S. y Bascuñán, C. (2008). Maltrato Infantil y Relaciones Familiares en Chile: Análisis Comparativo 1994 - 2000 – 2006, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF.
VIII.- Bibliografía complementaria
<ul style="list-style-type: none"> • Ministerio del interior, Consejo Nacional para el Control de Estupefacientes, CONACE. Santiago, Diciembre de 2005. Prevención selectiva del consumo de drogas para niños/as y adolescentes en vulnerabilidad social.