PROGRAMA DE ASIGNATURA

728C7 Electivo: Género, Cuerpo y Escuela *(Gender, Body and School)*

Créditos: 15 / Horas Presenciales: 1,5 / Horas No Presencial: 4,5

Facultad de Ciencias Sociales, Escuela de Postgrado

CARACTERÍSTICAS FORMATIVAS DE LA ASIGNATURA

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA:

Problematizar sobre la conformación de los estereotipos de género al interior de la escuela y cómo ésta a la vez desarrolla otras posibilidades de conformación sobre lo que es ser mujer u hombre.

OBJETIVO ESPECÍFICO DE LA ASIGNATURA:

- Reflexionar sobre la visión de hombre y mujer que presenta el currículo nacional desde una perspectiva de género.

- Analizar la escuela como un espacio de conformación de identidades genéricas.

SABERES / CONTENIDOS:

Unidad 1.: Nociones de currículo y género. Tensiones, nudos y contextos.

Unidad 2: Escuela, aula y patios espacios a develar

METODOLOGÍA:

El curso se desarrollará a través de exposiciones teóricas por parte de la profesora, exposiciones de textos de los y las estudiantes, además de trabajos de taller en clases.

RECURSOS Y EVALUACIONES

METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN:

- 30% trabajos de taller
- 30% exposiciones e informe de textos
- 40% trabajo final

REQUISITOS DE APROBACIÓN:

ASISTENCIA 75%

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA 4,0

REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXÁMEN: 3,0

PALABRAS CLAVE:

Estudios de Género; Historia del Cuerpo.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

Azúa, X, Guerrero, E., Hurtado, V., Provoste,(2007), Material de Apoyo con perspectiva de género para formadores(as) de formadores P. 1° edición, Hexagrama Consultores - CPEIP, Ministerio de Educación.

Butler,J. (2008), Cuerpos que importan: sobre los límites materiales y discursivos del sexo, 2ª ed.Buenos Aires,Paidos.

Mogarde G y Alonso G, (2008),Cuerpos y sexualidades en la escuela, 1° edición, Buenos Aires,Paidos.

Mogarde G,(2001), Aprender a ser mujer, aprender a ser varón, 1° edición,Buenos Aires,Edic. Novedades Educativas.

Subirats, M.,(1994),"Conquistar la igualdad: la coeducación hoy", Revista Iberoamericana de Educación nº 6. Género y Educación. Sept-dic.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Azúa X "Leer, escribir, contar y algo de baile. La educación de las niñas en la Colonia". enMujeres chilenas: fragmentos de una historia (Sonia Montecinos Comp.), Santiago: Editorial Catalonia, 2008.

LionettiL,"La educación de las mujeres en América Latina: formadoras de ciudadanos" en Historia de las Mujeres en España y América Latina III,Morant I (dir.), 1ª ed,.2006,Madrid, Cátedra.

Fernández, A (2006),"La educación de las niñas: ideas, proyectos y realidades" en Historia de las Mujeres en España y América Latina III,Morant I (dir.), 1ª ed.,Madrid, Cátedra.

De la Taille, A,(2010),"Tras las huellas de la educación católica femenina en el siglo XIX. Mujeres y cultura" en Historia de las mujeres en Chile I, A.M. Stuven y J Fermandois, Santiago,Taurus.

Stuven, A, (2010)"La educación de la mujer y su acceso a la universidad, un desafío republicano" en Historia de las mujeres en Chile I, A.M. Stuven y J Fermandois, Santiago, Taurus.

Autorizada su publicación por la Dirección de Escuela de Facultad de Ciencias Sociales

Fecha de última actualización: 25-06-2013