



Programa Teorías y Sistemas Psicológicos

I. Identificación de la actividad curricular	
Carrera en que se dicta:	Psicología
Profesor:	Pablo A. Rojas Líbano
Ciclo al que pertenece:	Básico
Semestre:	Tercero
Modalidad:	Presencial
Carácter:	Obligatorio
Requisitos:	No tiene
Año	2016

II. Descripción / Justificación de la actividad curricular
<p>La idea general de este Curso consiste en examinar la diversidad teórica en Psicología desde el punto de vista de sus fundamentos epistemológicos. Consecuentemente, este curso se propone desarrollar la discusión en torno a las bases teórico-epistemológicas de la psicología. Se busca incentivar en los alumnos una posición crítica y reflexiva, más que un ejercicio enciclopédico de la diversidad de problemas que la disciplina enfrenta.</p> <p>Se trata de introducir una visión sistemática y comparada de las diversas perspectivas desde las que se hace teoría y práctica hoy a través del examen histórico y crítico de sus problemas de fundamentos y sus polémicas básicas.</p> <p>Se intenta formar una clara consciencia de la importancia del estudio de los fundamentos teóricos de la Psicología como disciplina, y de sus relaciones con su entorno histórico, institucional y filosófico.</p>

III. Objetivos de la actividad curricular
<p>OBJETIVOS GENERALES</p> <ol style="list-style-type: none">1. Conocer los fundamentos de la reflexión sobre la subjetividad en la Modernidad.2. Comprender principales tradiciones teóricas en el desarrollo histórico de la Psicología en sus fundamentos, conceptos y contenidos epistemológicos.3. Conocer los principales problemas epistemológicos que implica la diversidad teórica en Psicología.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Describir la génesis y desarrollo históricos de estos problemas centrales.
2. Distinguir los supuestos epistemológicos que subyacen en ellos y relacionarlos con las características básicas de la modernidad.
3. Describir las principales críticas a las teorías que pueden desprenderse de los diversos problemas básicos de la Psicología.
4. Hacer una historia conceptual de la tradición de la Psicología como disciplina que permita relacionar orgánica e históricamente sus diversas posturas.
5. Comentar la relación de los problemas básicos de la Psicología con el fondo filosófico del que proceden.
6. Comentar las relaciones entre los cambios en la tradición de la Psicología y los cambios efectivos en el sujeto moderno.
7. Comentar las relaciones entre los problemas básicos de la Psicología y el entorno institucional en el que se desarrollan.

IV. Temáticas o contenidos de la actividad curricular

1.- La Psicología y la Racionalidad Científica

- a) La ciencia y la modernidad.
- b) La Psicología como discurso del sujeto moderno.
- c) Conceptos de tiempo y de lenguaje en la modernidad.

2.- La Psicología Clásica

- a) El problema alma cuerpo.
- b) El concepto de naturaleza humana.
- c) Hedonismo y libertad.
- d) Kant: la subjetividad más allá de las dicotomías modernas.

3.- La Psicología Experimental

- a) El origen de la institución psicológica.
- b) La cientificidad de la Psicología Experimental.
- c) El problema de la técnica experimental.
- d) La neutralidad ética: el sujeto positivo.
- d) Normalidad - Salud.

4.- De la conducta a la cognición y el surgimiento de la Psicología Clínica

- a) El devenir de la noción de Consciencia en la disciplina psicológica.
- b) Noción de variables mediacionales.
- c) El surgimiento de la Psicología Clínica.

5.- El Pensamiento Freudiano

- a) Contextualización histórico conceptual.
- b) El pensamiento freudiano y el psicoanálisis.
- c) El Aparato Psíquico: Orígenes, 1ª y 2ª Tópicas.
- d) La idea de cultura en Freud.

V. Metodología de la actividad curricular
Clases expositivas, discusión grupal de lecturas, discusión grupal de problemas específicos.
VI. Evaluación de la actividad curricular
<ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos deberán leer de manera obligatoria Unidades de Lectura el Semestre. Estas Unidades de Lectura serán evaluadas a través de dos Controles Bibliográficos grupales (cada uno pondera un 15% de la Nota de Presentación a Examen). - Las clases lectivas serán evaluadas a través de dos Pruebas escritas y de desarrollo (cada una pondera un 35% de la Nota de Presentación a Examen). - Tanto en las Pruebas como en los Controles se pondrá especial énfasis en las preguntas que impliquen de parte de los alumnos el ejercicio de la integración de contenidos, de la crítica y del desarrollo de opiniones en torno a las discusiones básicas.
VII. Bibliografía básica y obligatoria de la actividad curricular
<p>Unidad de Lectura 1 1] C. Pérez S.: Sobre la Condición Social de la Psicología. 2ª Edición corregida. Ed. LOM. Santiago, 2009.</p> <p>Unidad de Lectura 2 1] - S. Freud: La Interpretación de los sueños, Cap. VII (1900) en Obras Completas, Vol. V. Ed. Amorrortu. Buenos Aires. 1992. - S. Freud: Lo Inconsciente (1915) en Obras Completas, Vol. XIV. Ed. Amorrortu. Buenos Aires. 1992.</p>
VIII. Bibliografía complementaria y de referencia
<ul style="list-style-type: none"> - Assoun, P.L.: Introducción a la epistemología freudiana 1982 - Bercherie, P.: Génesis de los conceptos freudianos 1988 - Copleston, F.: Historia de la filosofía. Ariel. Barcelona. 2004. - Dör, J.: Introducción a la lectura de Lacan. Gedisa. Barcelona. 2006. - Dör, J.: Introducción a la lectura de Lacan II. Gedisa. Barcelona. 1994. - Fages, J.B.: Historia del psicoanálisis después de Freud. Martínez Roca. Barcelona. 1979. - Freud, S.: Obras Completas. Editorial Amorrortu. Buenos Aires. 1985. - Geymonat, L.: Historia de la filosofía y de la ciencia. Crítica. Barcelona. 2006. - Heidbreder, E.: Seven Psychologies. Prentice-Hall. New Jersey. 1961. - Hobbes, T.: Leviatán. F.C.E. México D.F. 1980. - Hume, D.: Tratado de la naturaleza humana. Tecnos. Madrid. 2005. - Kant, I.: Crítica de la Razón Pura. Ed. Alfaguara, Madrid, 1997. - Locke, J.: Ensayo sobre el Entendimiento Humano. FCE. México, 2005. - Marcuse, H.: Eros y Civilización (1955) 1971

- Marx, M.H. y Hillix, H.W.: Sistemas y teorías psicológicas contemporáneos. Paidós. México. 1985.
- Moussaieff, J.: El asalto a la verdad. Seix Barral. Barcelona. 1985.
- Moussaieff, J.: Juicio a la sicoterapia. Cuatro Vientos Editorial. Chile. 1993.
- Pérez, C.: Sobre un concepto histórico de ciencia. Editorial Arcis-LOM. Santiago. 1998.
- Pérez, C.: Una Nueva Antipsiquiatría. LOM Ediciones. Santiago. 2012.
- Postel, J. y Quérel, C. (comp.): Nueva historia de la psiquiatría. FCE. México. 2000.
- Robinson, P.: La izquierda freudiana (1969) 1977
- Rodrigue, E.: El siglo del psicoanálisis. Editorial Sudamericana. Buenos Aires. 1996.
- Roudinesco, E.: Lacan. FCE. Colombia. 2000.
- Szasz, T.: El mito de la psicoterapia. Premia. Mexico. 1985.
- Thompson, C.: El psicoanálisis. FCE. México. 1961.
- Varela, F.: Conocer. Gedisa. Barcelona. 1998.
- Wolman, B.: Contemporary Theories and systems in psychology. Plenum Press. New York. 1981.