



PROGRAMA

I. IDENTIFICACIÓN	
Curso	TALLER CLINICO I: PROCESO PSICOTERAPEUTICO I
Profesor o equipo	Bárbara Conca, Psicóloga, Magíster Psicología Clínica Infanto-juvenil César Valenzuela, Psicólogo, Magíster Psicología Clínica Infanto-juvenil
Carácter	Obligatorio
Requisitos	Cursar en paralelo la Asignatura "Fundamentos epistemológicos en psicoterapia infanto-juvenil: Psicoterapia constructivista evolutiva".
Horas	54 horas
Horario	Miércoles de 13:30 a 16:30.
II. DESCRIPCIÓN / JUSTIFICACIÓN	
<p>Este es el primer curso de aplicación práctica del diplomado de psicoterapia evolutiva en la línea constructivista, que pretende articular de manera teórica y aplicada la visión epistemológica y del desarrollo, contenidas en este enfoque, con los problemas clínicos presentados por niños y adolescentes.</p> <p>Esta asignatura posee una orientación práctica y aplicada en la formación psicoterapéutica. Se centra en la realización de atención de casos clínicos por los participantes, y la formación de grupos de supervisión de dichas atenciones con niños y/o adolescentes. Esta asignatura busca que los alumnos puedan aplicar los fundamentos teóricos de la perspectiva constructivista evolutiva, en la implementación de psicoterapias con niños y adolescentes, en los momentos iniciales del proceso terapéutico.</p>	
III. OBJETIVOS	
<ul style="list-style-type: none">▪ Establecer una relación entre teoría y práctica clínica, que permita fundamentar las intervenciones terapéuticas.▪ Planificar e implementar un proceso terapéutico, desde la perspectiva constructivista.▪ Facilitar el conocimiento de los aspectos centrales de las primeras entrevistas en la consulta por un niño.▪ Entregar herramientas psicodiagnósticas que permitan aclarar diagnóstico y orientar las intervenciones terapéuticas.▪ Aplicar métodos y técnicas terapéuticas, de acuerdo al nivel evolutivo del niño y del cuadro psicopatológico que éste presente.▪ Realizar intervenciones psicoterapéuticas y clínicas con niños, adolescentes, padres, familias u otros focos de intervención planificados.▪ Evaluar las intervenciones terapéuticas de acuerdo a los objetivos planteados.▪ Favorecer el análisis y discusión de casos clínicos en equipo.	

IV. TEMÁTICAS O CONTENIDOS

- Estudio de casos clínicos
- Entrevista clínica de ingreso
- Discusión clínica para la asignación de casos
- Proceso de evaluación y diagnóstico
- Planificación y jerarquización de intervenciones
- Proceso psicoterapéutico

V. METODOLOGÍA

1. Atención de pacientes:

El trabajo clínico se realizará en base a atención de casos clínicos por los participantes, con un mínimo de 3 horas semanales de atención. Esto se realizará a través del Programa Clínica de Atención Psicológica del Departamento de Psicología (Caps) o eventualmente en otras instituciones definidas por los estudiantes, considerando al menos 1 caso en Caps. Se realizará atención clínica de niños o adolescentes, y sus familias en forma individual o grupal.

2. Supervisiones grupales:

Espacio de supervisión de la aplicación de estrategias diagnósticas y sugerencias de intervención clínica en los casos de los alumnos. La supervisión abarca la revisión de aspectos formales y éticos, involucrados en la práctica y en la organización de la institución en general.

La supervisión se realizará en grupo utilizando el material clínico que debe presentar cada alumno. Los talleres clínicos se organizarán en grupos de no más de 10 alumnos.

3. Revisión Bibliográfica:

Se contempla, la revisión bibliográfica sistemática por parte de los alumnos de acuerdo a las especificidades de los casos clínicos. Serán trabajados los fundamentos teóricos de las intervenciones desde el Constructivismo.

VI. EVALUACIÓN

Nota de participación calificada por el docente: 40%

Nota de autoevaluación del alumno: 30%

Nota trabajo de caso clínico: 30%

Requisito: 100% de asistencia a los talleres de supervisión.

Criterios para la evaluación:

Asistencia: Se requiere un 100% de asistencia a las supervisiones y un 100% de asistencia a las sesiones de atención.

Responsabilidad: Responsabilidad ante el lugar de trabajo, ante el equipo y los consultantes, sin atenerse al calendario, ni a contingencias universitarias, sino al lugar de atención, debido a la naturaleza profesional de esta actividad.

Conocimiento frente al caso: fundamento y congruencia entre teoría-técnicas y estrategias a seguir.

Iniciativa: planteamiento personal de acciones concretas relativas al diagnóstico y/o tratamiento.

Interés y compromiso: realización de todas las acciones que se encuentran al alcance del alumno para la solución del caso.

Preparación de las sesiones: Preparación de antecedentes y de materiales para trabajos, planificación escrita, útiles de escritorio, juguetes, test, títeres, etc.

Lectura: se realizan lecturas pertinentes que favorecen el trabajo clínico.

Adecuación: Adaptación a las normas de la institución y ajuste al equipo humano.

VII. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA Y OBLIGATORIA

Rutter, M. & Taylor, E (eds.) (2002). Child and Adolescent Psychiatry (4ª Edición). Oxford: Blackwell Publishing.

Organización Mundial de la Salud. CIE-10. Décima revisión de la clasificación internacional de las enfermedades. Trastornos mentales y del comportamiento. Descripciones clínica y pautas para el diagnóstico, Ed. Meditor, Madrid, 1992.

Sepúlveda, G.; Dünner, P.; Quiroga, F.; Tomsich, C. (1999) Evaluación psicológica de niños y adolescentes. Apuntes para docencia. Tomos I y II. Universidad de Chile, Facultad de Ciencias Sociales.

Sepúlveda, Gabriela, y otros (2004) Psicoterapia constructivista evolutiva: Planificación de terapias individuales. Texto Guía Universidad de Chile, Programa Magíster en Psicología, Mención Psicología Clínica Infanto-juvenil.

VIII. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Almonte, C. (Editor). (2003) Psicopatología Infantil y de la Adolescencia. Santiago: Ed. Mediterráneo.

Colegio de Psicólogos de Chile AG. (1999). Código de ética profesional.

De Ajuriaguerra, Marcelli. (1987). Manual de Psicopatología del Niño. Barcelona: Ed. Masson, S.A.

Freeman, J; Epston, D; Lovovits, D. (2001). Terapia narrativa para niños. Aproximaciones a los conflictos familiares a través del juego. Ed. Paidós, Barcelona.

Jongsma, Arthur; Peterson, Mark. The child and adolescent treatment planner. John Wiley and Sons, Inc, USA, 1966.

Malchiodi Cathy(1998): Understanding children's drawings. Capítulo 4: Developmental aspects of children's drawings, The Guilford Press, USA.

Marcelli, Braconnier, De Ajuriaguerra. (1986). Manual de Psicopatología del Adolescente, Ed. Masson, México.

Mises, R. Classification française des troubles mentaux de l'enfant e del adolescent. Neuropsychiatrie de l'enfance, 1990 38 (10-11), 523-539. Traducción facilitada por Virginia Boehme, Psiquiatria

Parmelee Dean X. Psiquiatría del niño y del adolescente. 1998. Harcourt Brace, España.

Sepúlveda, Gabriela. Estrategias terapéuticas: métodos y técnicas. Apunte docente, Universidad de Chile, Departamento de Psicología. 1998.

Sepúlveda Gabriela., Larraín, Soledad. (1997). Somos personas. Manual de terapia de grupo con niños víctimas de maltrato en el ámbito familiar. Departamento de Psicología, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile.

Sepúlveda, G. Et Al (1995). Actividades para terapia de grupo con adolescentes. Documento de trabajo nº 7. Departamento de Psicología, Universidad de Chile.

Valdivia, Mario. (2002) Manual de Psiquiatría Infantil. Santiago: Editorial Mediterráneo.

Valdivia, Mario, Condeza, M. Isabel. (2006) Psiquiatría del Adolescente. Santiago: Ed. Mediterráneo.