



PROGRAMA DE ASIGNATURA

E / DA Desarrollo y aprendizaje (*Children learning and development*)

Créditos: 8 / Horas Presenciales: 3 / Horas No Presencial: 1,5

Facultad de Ciencias Sociales, Departamento de Educación

CARACTERÍSTICAS FORMATIVAS DE LA ASIGNATURA

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA:

Al finalizar el programa del curso, los y las participantes conocen la relación entre desarrollo y aprendizaje y abordan elementos partes de esos procesos interrelacionados en niños y niñas entre 0 y 8 años.

OBJETIVO ESPECÍFICO DE LA ASIGNATURA:

1. Conocer las principales perspectivas teóricas en el abordaje del desarrollo y del aprendizaje en educación.
2. Comprender y analizar desde una perspectiva psicosocial, los procesos de aprendizaje en niños y niñas hasta los 8 años.
3. Aproximarse y observar desde las perspectivas sociales y críticas, procesos educativos y pedagógicos reconociendo sus inspiraciones teóricas y valorando sus logros en el aprendizaje y desarrollo de los y las niñas.
4. Reconocer diversos desafíos para el aprendizaje de los niños y niñas y elaborar propuestas innovadoras.

SABERES / CONTENIDOS:

Objetivo 1. Reconocimiento de las principales diferencias de enfoques y propósitos de las teorías psicológicas del desarrollo y del aprendizaje.

Objetivo 2. Relación entre procesos de aprendizaje y desarrollo en los niños y niñas.

Objetivo 3. Reconocimiento de modelos educativos y pedagógicos normativos, academicistas socioculturales y críticos y a sus sustentos teóricos.

Objetivo 4. Capacidad para elaborar propuestas educativas y pedagógicas que potencien el desarrollo y el aprendizaje en niños y niñas.

METODOLOGÍA:

En todas las clases se expondrán y se problematizarán los principales aportes teóricos trabajados en lecturas obligatorias y recomendadas. Además se realizarán grupos de trabajo para problematizar y profundizs situaciones en que se ponene en juego los aportes d elas teorías estudiadas. En la plenaria se debatirán las conclusiones y énfasis obtenidos para su reflexión y análisis crítico.

Las y los estudiantes realizarán un seguimiento personal individual al trabajo educativo y pedogógico observado.

En equipos y en base a sus propias reflexiones y aprendizajes elaborarán propuestas educativas y/o pedagógicas innovadoras.

RECURSOS Y EVALUACIONES

METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN:

El programa se evalúa mediante:

- 2 pruebas escritas de desarrollo, una realizada a mediado del semestre y otra al finalizarlo.
- Un trabajo escrito individual con la observación de practicas educativas y pedagógicas y un análisis realizado desde alguna de las las perspectivas teóricas estudiadas.
- Un trabajo en grupo para la elaboración y presentación de una propuesta pedagógica innovadora a partir de alguna situación desafiante que esperan enfrentar sustentado en contenidos abordados en el curso.

REQUISITOS DE APROBACIÓN:

ASISTENCIA: 70%

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA:4,0

REQUISITOS PRESENTACIÓN A EXÁMEN: Menor a 5,5 y mayor/igual a 3,5.

OTROS REQUISITOS: Realizar cada uno de los trabajos evaluativos

PALABRAS CLAVE:

Conocimiento y aplicación de los aportes de las teorías psicológicas del aprendizaje y del desarrollo; Reconocimiento de los modelos educativos y pedagógicos normativos; academicistas; socioculturales y críticos de sus características y propósitos; Comprensión del desarrollo y aprendizaje como procesos interrelacionados y diversos; con similitudes y diferencias en cada niño o niña; y reflexión crítica y propositiva de los contextos de aprendizaje

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

Bruner, J. (2002). Actos de significado. Más allá de la revolución cognitiva. Madrid. Alianza.

Coll, C. et al (2001). Desarrollo Psicológico y Educación (Volumen 2). Madrid. Alianza.

Coll, C. et al (2000). El constructivismo en el aula (12ª ed.) Barcelona. Graó.

Shaffer, D. (2002). Desarrollo Social y de la Personalidad. México. Paraninfo.

Vygotsky, L. (1995). Pensamiento y Lenguaje. Barcelona. Paidós.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Bravo, L. (2005). Lenguaje escrito y dislexias. Santiago de Chile. Editorial Universidad Católica.

Bruner, J. (2001) Desarrollo cognitivo y educación. Madrid. Ediciones Morata.

Flores, R. (1994) Hacia una Pedagogía del conocimiento. Bogotá. Mc Graw Hill.

Gobierno de Chile. MINEDUC (2001). Bases Curriculares de la Educación Parvularia. Cap. 2. Santiago de Chile, Unidad Currículo y Evaluación

Piaget, J. (1973) Estudios de Psicología Genética Madrid. Editorial EMECE.

Trilla, J. (Ed.) (2001). El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI. Barcelona. Editorial Graó.

Vygotsky, L. (1984) El Desarrollo de los Procesos Cognitivos Superiores. España. Crítica.

RECURSOS WEB:

Luria, Alexander. La actividad conciente del hombre y sus raíces socio históricas, en http://www.infoamerica.org/teoria_articulos/luria01.htm

Política Nacional de Infancia y Adolescencia 2001- 2010. Gobierno de Chile, en www.crececontigo.cl
Programa Chile Crece Contigo, en www.oei.es/quipu/chile/politica_infancia.pdf

Autorizada su publicación por la Dirección de Escuela de Facultad de Ciencias Sociales

Fecha de última actualización: 13-03-2013