



**PROGRAMA**  
**Taller Clínico II: Proceso Psicoterapéutico II.**

<b>I. Identificación de la actividad curricular</b>	
Carrera en que se dicta:	Psicología
Profesor o equipo	Bárbara Conca, Psicóloga, Magíster Psicología Clínica Infanto-juvenil César Valenzuela, Psicólogo, Magíster Psicología Clínica Infanto-juvenil.
Ciclo al que pertenece:	Diplomado en Psicoterapia evolutiva con niños y adolescentes desde la Perspectiva Constructivista
Semestre:	Segundo
Carácter:	Optativo
Requisitos	Haber aprobado la asignatura “Taller clínico I” y Cursar en paralelo la Asignatura “Procesos y estrategias en psicoterapia evolutiva”.
Año:	2014
<b>II. Descripción / Justificación de la actividad curricular</b>	
<p>Este es el segundo curso de aplicación práctica del diplomado de psicoterapia evolutiva en la línea constructivista, que pretende articular de manera teórica y aplicada la visión epistemológica y del desarrollo, contenidas en este enfoque, con los problemas clínicos presentados por niños y adolescentes.</p> <p>Esta asignatura posee una orientación práctica y aplicada en la formación psicoterapéutica. Se centra en la realización de atención de casos clínicos por los participantes, y la formación de grupos de supervisión de dichas atenciones con niños y/o adolescentes. Esta asignatura busca que los alumnos puedan aplicar los fundamentos teóricos de la perspectiva constructivista evolutiva, en la implementación de psicoterapias con niños y adolescentes, en los momentos intermedios y finales del proceso terapéutico.</p>	
<b>III. Objetivos de la actividad curricular</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Establecer una relación entre teoría y práctica clínica, que permita fundamentar las intervenciones terapéuticas.</li><li>▪ Planificar e implementar un proceso terapéutico, desde la perspectiva constructivista.</li><li>▪ Aplicar métodos y técnicas terapéuticas, de acuerdo al nivel evolutivo del niño y del cuadro psicopatológico que éste presente.</li><li>▪ Realizar intervenciones psicoterapéuticas y clínicas con niños, adolescentes, padres, familias u otros focos de intervención planificados.</li><li>▪ Evaluar las intervenciones terapéuticas de acuerdo a los objetivos planteados,</li></ul>	

planificando el cierre y seguimiento.

- Favorecer el análisis y discusión de casos clínicos en equipo.

#### **IV. Temáticas o contenidos de la actividad curricular**

- Estudio de casos clínicos
- Planificación y jerarquización de intervenciones
- Proceso psicoterapéutico
- Estrategias y técnicas terapéuticas
- Evaluación, cierre y seguimiento del proceso terapéutico

#### **V. Metodología de la actividad curricular**

##### 1. Atención de pacientes:

El trabajo clínico se realizará en base a atención de casos clínicos por los participantes, con un mínimo de 3 horas semanales de atención. Esto se realizará a través del Programa Clínica de Atención Psicológica del Departamento de Psicología (Caps) o eventualmente en otras instituciones definidas por los estudiantes, considerando al menos 1 caso en Caps. Se realizará atención clínica de niños o adolescentes, y sus familias en forma individual o grupal.

##### 2. Supervisiones grupales:

Espacio de supervisión de la aplicación de estrategias diagnósticas y sugerencias de intervención clínica en los casos de los alumnos. La supervisión abarca la revisión de aspectos formales y éticos, involucrados en la práctica y en la organización de la institución en general.

La supervisión se realizará en grupo utilizando el material clínico que debe presentar cada alumno. Los talleres clínicos se organizarán en grupos de no más de 10 alumnos.

##### 3. Revisión Bibliográfica:

Se contempla, la revisión bibliográfica sistemática por parte de los alumnos de acuerdo a las especificidades de los casos clínicos. Serán trabajados los fundamentos teóricos de las intervenciones desde el Constructivismo.

#### **VI. Evaluación de la actividad curricular**

Nota de participación calificada por el docente: 40%

Nota de autoevaluación del alumno: 30%

Nota de trabajo caso clínico: 30%

Requisito: 100% de asistencia a los talleres de supervisión.

##### Criterios para la evaluación:

Asistencia: Se requiere un 100% de asistencia a las supervisiones y un 100% de asistencia a las

sesiones de atención.

Responsabilidad: Responsabilidad ante el lugar de trabajo, ante el equipo y los consultantes, sin atenerse al calendario, ni a contingencias universitarias, sino al lugar de atención, debido a la naturaleza profesional de esta actividad.

Conocimiento frente al caso: fundamento y congruencia entre teoría-técnicas y estrategias a seguir.

Iniciativa: planteamiento personal de acciones concretas relativas al diagnóstico y/o tratamiento.

Interés y compromiso: realización de todas las acciones que se encuentran al alcance del alumno para la solución del caso.

Preparación de las sesiones: Preparación de antecedentes y de materiales para trabajos, planificación escrita, útiles de escritorio, juguetes, test, títeres, etc.

Lectura: se realizan lecturas pertinentes que favorecen el trabajo clínico.

Adecuación: Adaptación a las normas de la institución y ajuste al equipo humano.

## **VII. Bibliografía básica y obligatoria de la actividad curricular**

- Ronen, T. (2003). Cognitive – Constructivist psychotherapy with children and adolescents. Kluwe Academic/Plenum Publishers, New York.
- Schaefer, C. (2005). Fundamentos de terapia de juego. México: Editorial El Manual Moderno.
- Sepúlveda, G. (1998). Estrategias terapéuticas: métodos y técnicas. Apunte docente, Universidad de Chile, Departamento de Psicología.
- Sepúlveda, G. y Larraín, S. (1997). Somos personas. Manual de terapia de grupo con niños víctimas de maltrato en el ámbito familiar. Departamento de Psicología, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile.

## **VIII. Bibliografía Complementaria**

- Axline, V. (1997). Terapia de juego. México: Editorial Diana.
- Ivey, A. (1986) Developmental therapy. San Francisco: Jossey - Bass Publishers.
- Johnson, J., Rasbury, W. y Siegel, L. (1992). Métodos de Tratamiento Infantil. México: Editorial Limusa.
- Kaduson y Schaefer Editores (1997): 101 favorite play therapy techniques, Rowman and Littlefield publishers, USA. Traducción efectuada por equipo cognitivo constructivista infante – juvenil, Caps 2006 – 2007.
- Macurán, G. (2003). Efectividad de la psicoterapia cognitiva constructivista evolutiva en el desarrollo de la organización del sí mismo en niños. Tesis para optar al grado de Magíster en Psicología. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile.
- Rosen, H. (1985). Piagetian dimensions of clinical relevance. Columbia University Press,

New York.

- Schafer, Charles, Connor, O. y Kevin (1988). Manual de Terapia de Juego. México: Ed. El Manual Moderno.
- Sepúlveda, G. y otros (2004). Psicoterapia constructivista evolutiva: Planificación de terapias individuales. Texto Guía Universidad de Chile, Programa Magíster en Psicología, Mención Psicología Clínica Infanto-juvenil.
- Sepúlveda, G. et al. (1995). Actividades para terapia de grupo con adolescentes. Documento de trabajo n° 7. Departamento de Psicología, Universidad de Chile.
- Yalom, I. (1986). Teoría y práctica de la psicoterapia de grupo. Fondo de cultura económica, México.