

MAQUETA DE PRELLENADO
PROGRAMA DE ASIGNATURA (CONTENIDOS)

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA

Taller de filosofía con niños y niñas

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS

Philosophy workshop for kids

3. TIPO DE CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA

SCT/	6	UD/	OTROS/
-------------	----------	------------	---------------

4. NÚMERO DE CRÉDITOS 6**5. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO 3 horas****6. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL DEL CURSO 2 horas****7. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA**

El curso aborda la teoría y práctica tanto educativa como filosófica del Programa de Filosofía para Niños, creado por Matthew Lipman en 1968, y que se trabaja actualmente en diversas escuelas internacionales y nacionales. Mediante una actividad de reflexión y capacitación para estudiantes de pedagogía que, a partir del manejo de un enfoque filosófico de la educación, y de la propuesta metodológica, les permite potenciar el desarrollo de competencias para apoyar y enfrentar el aprendizaje de niños, niñas y jóvenes, además de transformar sus propias creencias y discursos. Este curso logra también en los y las estudiantes la ejercitación de algunas destrezas cognitivas, una mejora en la expresión de las ideas y una comprensión del conocimiento con carácter interdisciplinario

8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

- Reconocer a niños y niñas como sujetos protagónicos en la construcción de su conocimiento.
- Construir la propia visión acerca de las características actuales de la educación de niñas y niños y cómo ésta afecta su aprendizaje y desarrollo.
- Adquirir herramientas para acceder a la cultura infantil, a través del conocimiento del acumulado teórico y cultural y del mundo de la vida cotidiana de niños y niñas.
- Conocer el sustento teórico de la metodología del programa de filosofía para niños y su autor.
- Vivenciar el taller como un modelo (referente) de las prácticas pedagógicas que ayudan a los niños y niñas a vivir experiencias cognitivas similares.
- Producir materiales educativos alternativos a los que ofrece el curso.
- Capacitar a los y las estudiantes en algunas de las novelas del programa internacional de *Filosofía para Niños*, de Matthew Lipman.

9. SABERES / CONTENIDOS

I. La concepción de Infancia o Niñez:

- Imaginarios y representaciones sociales de la niñez.
- Escolarización e infantilización.
- La niñez en el marco de la Convención de Derechos del niño

II. Pensando la Niñez:

- Niñez y alteridad (la Niñez como 'lo otro').
- Tiempo y niñez. Lo nuevo (lo que nace) y la niñez.
- Ciudadanía e infancia

III. Filosofía e Infancia:

- Filosofía para niños
- Filosofía con niños y niñas
- Infancia de la filosofía

10. METODOLOGÍA

El curso se desarrolla principalmente a partir de la exploración e indagación de distintas problemáticas que constituyen el campo de la niñez, para ello las clases variarán en sus modalidades:

- Expositivas
- Participativas –activas
- Comunidades de Indagación
- Presentaciones y desarrollo de proyectos de investigación (al estilo de seminario - taller

11. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN

- Trabajo de investigación individual, evaluado como proceso y producto final (30%):
 - a) De proceso y presentación al curso (15%)
 - b) Informe Final (35%)
- Control de Lecturas (30%)
- Conducción de sesión fcn y expresión conceptual de contenidos reflexivos (40%)

12. REQUISITOS DE APROBACIÓN

ASISTENCIA: 80%

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA : 4.0

REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXÁMEN: 5.0

OTROS REQUISITOS:

13. PALABRAS CLAVE

Infancia, filosofía, pensamiento, razón, preguntas, indagación, comunidad, creatividad.

14. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Kohan, W. (2004) *Infancia entre Educación y Filosofía*. Barcelona: Laertes
Lipman, M. (1998) *Pensamiento Complejo y Educación*. Madrid: De la Torre.
Rojas, Jorge (2010). *Historia de la infancia en Chile republicano*. Edit. Ocho libros. Santiago

15. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- **Bibliografía general del curso**

Alzate, M. (2001) "Concepciones e Imágenes de la Infancia". *Revista de Ciencias Humanas* N° 28. Pereira – Colombia.
Arendt, H. (1996) "La Crisis en la Educación" (Cap. V). *Entre el Pasado y el Futuro*. Barcelona: Península.
Delgado, B. (2000). *Historia de la Infancia*. Barcelona: Ariel.
Colangelo, M^a Adelaida. La mirada antropológica de la infancia. Reflexiones y perspectivas de abordaje. Ponencia en 8º Congreso Argentino de Antropología Social. 2006
Corea, C. y Lewkowicz, I. (1999) *¿Se Acabó la Infancia? Ensayo sobre la Destitución de la Niñez*. Buenos Aires: Lumen/Humanitas.
Dal Santo, L. (2002) "Concepciones de la Infancia: Punto de Partida para el Abordaje de la Diversidad". En: *Revista Alternativas. Serie Espacio Pedagógico*. Año VII - N° 28. San Luis de Argentina: Universidad de San Luis.
De Mause, LI. (1982) *Historia de la Infancia*. Madrid: Alianza.
Foucault, M. (1991) *Tecnologías del Yo y otros Textos Afines*. Barcelona: Paidós.
Foucault, M. (2006) "Los Cuerpos Dóciles". En: *Vigilar y Castigar*. Buenos Aires: Siglo XXI.
Freire, P. (2004) *Pedagogía de la Autonomía. Saberes Necesarios para la Práctica Educativa*. México: Siglo XXI.
Grau, Olga, Álvarez, J. Pablo, Núñez, Isolda (eds.) (2010). La concepción de infancia en Matthew Lipman.
Kohan, W. (2007) "Una Infancia para la Educación y el Pensamiento". En: *Infancia, Política y Pensamiento. Ensayos de Filosofía y Educación*. Buenos Aires: Del Estante.
Kohan, W. (2004) *Infancia entre Educación y Filosofía*. Barcelona: Laertes. (Parte I, Cap.2. Parte II, Caps. 6 y 7, Epílogo).
Levinas, E. (1993) "Creación y Misterio" Cap. IV. *El Tiempo y el Otro*.

Barcelona: Paidós.

Lipman, M., Sharp, A. Oscayan, F. (2002) *La Filosofía en el Aula*. Madrid: De la Torre.

Lipman, M. (1998) *Pensamiento Complejo y Educación*. Madrid: De la Torre.

Molina, V. (2006) "Educación, Evolución e Individuación. Aproximaciones a una Indagación sobre los Sentidos de la Educación". En: Revista PRELAC N° 3, UNESCO.

Montes, G. (2001) "Realidad y Fantasía o Cómo se Construye el Corral de la Infancia". En: *El Corral de la Infancia*. México: F.C.E.

Montes, G. (1999) "Ilusiones en Conflicto". En: *La Frontera Indómita*. México: F.C.E.

Pereyra, M. González, J. y Coronel, J. (Coords.) (2002) *Infancia y Escolarización en la Modernidad Tardía*. Madrid: Akal.

Pintos, J. (2000) "Construyendo Realidad(es): Los Imaginarios Sociales". En: <http://web.usc.es> Santiago de Compostela

Ranciére, J. (2006) "Sobre el Maestro Ignorante". En Archivos. Revista de Filosofía. UMCE

Rojas, Jorge (2010). *Historia de la infancia en Chile republicano*. Edit. Ocho libros. Santiago

Salazar, G. y Pinto, J. (2002) *Historia Contemporánea de Chile*. Volumen V: *Niñez y Juventud*. Santiago de Chile: LOM.

Sharp, Anne y Splitter, Laurence. (1996) *La Otra Educación*. Ediciones Manantial. Bs. Aires

16. RECURSOS WEB

<http://www.cifich.uchile.cl/>

Información adicional (que se solicita en la plataforma):

NOMBRE COMPLETO DEL DOCENTE RESPONSABLE / COORDINADOR

Lorena Victoria Herrera Phillips

RUT DEL DOCENTE RESPONSABLE / COORDINADOR :

13.699.054-3