



PROGRAMA

I. IDENTIFICACIÓN:	
Curso	FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS Y TEÓRICOS EN PSICOTERAPIA INFANTO-JUVENIL: PSICOTERAPIA CONSTRUCTIVISTA EVOLUTIVA.
Profesor o equipo	Flor Quiroga, Psicóloga, Magíster Psicología Infanto-Juvenil. Coordinadora. Paula Vergara Henríquez, Psicóloga, Magíster Psicología Infanto-Juvenil Nury González, Psicóloga, Magíster Psicología Infanto-Juvenil
Semestre	Primero 2015.
Requisitos	No tiene
Horas	54 horas
Horario	Miércoles de 9:00 a 12:00
II. DESCRIPCIÓN	
<p>Este es el curso teórico inicial del diplomado de psicoterapia evolutiva en la línea constructivista, que pretende articular de manera teórica y aplicada la visión epistemológica y del desarrollo contenido en este enfoque, con los problemas clínicos presentados por niños y adolescentes.</p> <p>De esta forma, la psicopatología es comprendida y tratada desde una perspectiva evolutiva, en la cual el sujeto actualmente construye y reconstruye su vivencia de sí mismo en tanto relación de significado con la realidad.</p> <p>Este curso invita a aplicar en forma activa, las bases epistemológicas constructivistas de la terapia evolutiva, y las teorías psicológicas que describen el desarrollo de los procesos cognitivos y afectivos, su evaluación y su psicopatología en un contexto evolutivo y social; para luego profundizar en la teoría clínica de la terapia, lo que permite el planteamiento de los objetivos y metas terapéuticas, en un contexto conceptual sólido.</p>	
III. OBJETIVOS	
General:	
<ul style="list-style-type: none">• Profundizar en el enfoque constructivista evolutivo, en el trabajo clínico con niños y adolescentes.	
Específicos:	
<ul style="list-style-type: none">• Aplicación de la epistemología constructivista a la psicoterapia.• Definir metas terapéuticas desde lo epistemológico y evolutivo.• Analizar la teoría psicológica que orienta la psicoterapia: aspectos evolutivos y psicopatológicos.	

IV. TEMÁTICAS / CONTENIDOS

MODULO I: CONSTRUCTIVISMO EN PSICOTERAPIA. 27 horas.

Docentes: Flor Quiroga, Paula Vergara.

- Epistemología y práctica en psicoterapia.
- Construcción de realidad.
- La elaboración del sentido.
- La construcción de significados alternativos.

MODULO II: TEORÍA CLINICA DE LA PSICOTERAPIA: ASPECTOS EVOLUTIVOS Y PSICOPATOLOGICOS. 27 Horas.

Docente. Flor Quiroga, Nury González.

Perspectiva evolutiva genética.

- Construcción cognitiva, afectiva, social y moral de realidad.
- Construcción de identidad personal, narrativa y ética.
- Evaluación del desarrollo a través de las narrativas (Narrativas, Autobiografías, Entrevista Sujeto-objeto).

Psicopatología: desequilibrio de las estructuras cognitivas.

- Psicopatología Evolutiva.
- Criterios de psicopatología.
- Organización de estructuras de personalidad.

V. METODOLOGÍA

Clases expositivas integradoras, con discusiones de grupo en base a análisis de textos.

Talleres de aplicación: Estudio de casos clínicos, en sus aspectos diagnósticos y terapéuticos.

VI. EVALUACIÓN

Seminario: Aplicaciones clínicas en psicoterapia evolutiva: fundamentación teórica de un proceso terapéutico, de acuerdo a los contenidos trabajados en la asignatura. 100%

Requisito: 75% de asistencia a las clases.

VII. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA Y OBLIGATORIA

Bruner, Jerome. (1990). Actos de significado. Alianza editorial, Madrid, 1991.

Cap.1. El estudio apropiado del hombre (págs.19-45).

Cap.4. La autobiografía del yo (pág. 101-133)

Feixas, Guillem; Miró, Teresa. (1993). Aproximaciones a la psicoterapia. Ed. Paidós, Barcelona.

Cap. 3. La aproximación teórica. 3.4. Modelos cognitivos (págs. 207-251).

Piaget, Jean. 1975. La equilibración de las estructuras cognitivas. Problema central del desarrollo. Siglo XXI Editores, Madrid, 1998.

Piaget, Jean.

1954. Inteligencia y afectividad. Aique, Argentina, 2001.

VIII. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

MODULO I:

Bruner, Jerome; Haste, Helen. Compiladores. (1990) La elaboración del sentido. La construcción del mundo por el niño. Ediciones Paidós, Barcelona.

Cap. 4. El yo transaccional.

Bruner, Jerome.

- 1962. On knowing. Essays for the left hand. Oxford University Press, USA, 1979.
- 1984. Acción, pensamiento y lenguaje. Alianza Editorial, Madrid, España.
- 1986. Realidad mental y mundos posibles. Los actos de la imaginación que dan sentido a la experiencia. Editorial Gedisa, S.A., Barcelona, España, 1994.

Piaget, Jean.

- 1937. La construcción de lo real en el niño. Editorial Grijalbo, México, 1995.
- 1946. El desarrollo de la noción de tiempo en el niño. Fondo de cultura económica, México.
- 1959. La formación del símbolo en el niño. Fondo de Cultura Económica, México, 1966.
- 1965. Estudios sociológicos. Editorial Ariel, Barcelona, España, 1977.
- 1967. Génesis de las estructuras lógicas elementales. Editorial Guadalupe, Argentina.
- 1967. Biología y conocimiento. Siglo Veintiuno editores, S. A., España, 1981.
- 1972. Problemas de Psicología genética. Editorial Ariel, Barcelona, 1975.
- 1974. Adaptación vital y psicología de la inteligencia. Siglo Veintiuno de España Editores, 1978.
- 1974. El estructuralismo. Oikos-tau, S.A., Ediciones, México.

- 2002. Las formas elementales de la dialéctica. Gedisa Editorial, Barcelona.

Piaget, Jean; Rolando García. 1987. Hacia una lógica de las significaciones. Gedisa Editorial, 2002.

Kegan, Robert. (1982). The evolving self. Harvard University Press, USA.

Cap.1. The unrecognized genius of Jean Piaget (págs.25-45).

Rychlack, Joseph (1973). Personalidad y psicoterapia. Editorial Trillas, México, 1998.

Cap.11. Two kinds of constructive theories: Jean Piaget and George Kelly. (págs. 664-708).

Sepúlveda R., Gabriela. 2008 Perspectiva constructivista evolutiva en psicología clínica infanto-juvenil.

En: Cartografía de la psicología contemporánea. Editores Kaulino, Stecher, Lom Ediciones, Santiago.

MODULOII: Aspectos evolutivos.

Almonte, Carlos; Sepúlveda, Gabriela. Desarrollo de personalidad. En Libro Síndrome de Déficit Atencional. Ed. Lopez, Boehme, Förster, Troncoso, Mesa, García. Sociedad de Psiquiatría y Neurología de la infancia y la adolescencia. Ed. Universitaria, Santiago, 2006.

Arendt, Hannah.

- 1957-1979. De la historia a la acción. Ed. Paidós, Barcelona, 1995.

- 1974. La condición humana. Editorial Seix Barral S.A., Barcelona.

Feixas, Guillem. 1966. Manual de técnica de la rejilla. Ed Paidós, España.

Kegan, Robert. (1982). The evolving self. Harvard University Press, USA.

Cap.3. The constitutions of the self (págs.73-110).

Lahey, Souvaine, Kegan, Goodman, Felix. 1988. Entrevista sujeto objeto. Apuntes de Kegan.

Piaget, Jean.

1975 La equilibración de las estructuras cognitivas. Problema central del desarrollo. Siglo Xxi, Madrid, 1998.

Piaget, Jean; Sinclair, Hermine; Bang, Vinh. Epsitemología y psicología de la identidad. Editorial Paidós, Buenos Aires.

Ricoeur, Paul.

- 1990. Sí mismo como otro. Siglo veintiuno España editores, SA, España, 1996.

- 2004. Caminos del reconocimiento. Editorial Trotta, 2005.

Sepúlveda, Gabriela (2001) Autonomía moral y solidaridad. Complementación de las metas del desarrollo de las Teorías Cognitivo – Evolutivas desde Habermas y Apel, Ricoeur y Arendt. Tesis Doctorado en Filosofía, Mención ética, Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad de Chile.

Sepúlveda, Gabriela. Desarrollo psicológico en la edad juvenil: construcción de la identidad personal hacia la autonomía. En Libro Psiquiatría del Adolescente. Mario Valdivia, M. Isabel Condeza. Ed. Mediterráneo, Santiago, 2006.

MODULO II: Aspectos psicopatológicos.

Keating, Daniel; Rosen, Hugh. 1991. Constructivist perspectives on developmental psychopathology and atypical development. Lawrence Erlbaum Associates, Publishers, New Jersey.

Reid, William; Dorr, Darwin; Walker, John; Bonner, Jack. 1986. Unmasking the psychopath. W.W. Norton & Company, New York.

Sepúlveda, Gabriela.(2001) Organizaciones evolutivas de la depresión y su tratamiento desde la perspectiva cognitiva evolutiva. En: Trastornos del ánimo de tipo depresivo en la infancia y la adolescencia. Asociación de Psicólogos Infanto-juveniles.

Warner, Charles. 1994. Developmental psychopathology. Mc. Graw-hill, Inc, USA.