

PROGRAMA DE ASIGNATURA**1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA****Estudios migratorios y aportes de la sociología****2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS***Migration studies and contributions of sociology***3. TIPO DE CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA**

SCT/	UD/	OTROS/	x
-------------	------------	---------------	----------

4. NÚMERO DE CRÉDITOS

6

5. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO

3

6. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL DEL CURSO

3

7. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Conocer enfoques teóricos y herramientas metodológicas esenciales en sociología que contribuyen al estudio de los fenómenos migratorios.

8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. Analizar diferentes teorías sociológicas utilizadas en los estudios migratorios, considerando su articulación respecto de otras disciplinas como la ciencia política, la geografía o la economía.
2. Conocer investigaciones recientes sobre los principales flujos migratorios a nivel mundial, tanto en las sociedades de origen como las de destino, con énfasis en la situación de Chile y América Latina.
3. Distinguir particularidades de las prácticas migratorias que contribuyen a reconfigurar la relación entre sexo, clase y “raza” en un contexto neoliberal y globalizado.
4. Conocer y discutir sobre intervenciones puntuales en torno a la inmigración en Chile, desde la reflexión de profesionales del nivel gubernamental y actores de la sociedad civil.

9. SABERES / CONTENIDOS

Sesión	Título de la sesión
Unidad 1. Breve introducción sobre el rol de la sociología en los estudios migratorios	
1	La figura del extranjero en sociología. Discusión teórica introductoria.
2	Panorama reciente de los estudios migratorios. Actores, herramientas prácticas y debates.
Unidad 2. Teorías sociológicas en los estudios migratorios	
3	La Escuela de Chicago y la teoría de la asimilación (sesión de discusión con presentación oral de estudiantes).
4	Redes migratorias. La teoría acumulativa de la migración y algunas herramientas metodológicas (sesión expositiva con invitado).
5	Dominación, diferenciación y rol de los Estados Nacionales en la emigración/inmigración (sesión expositiva sin invitado).
6	Enfoque de la etnicidad. Las relaciones interculturales como forma de integración social aplicada al estudio de la inmigración (sesión de discusión con presentación oral de estudiantes).
Unidad 3. La migración como objeto de estudio privilegiado para comprender la relación entre sexo, clase y “raza”.	
7	Estudiantes de postgrado en el extranjero: entre reproducción y movilidad social de las clases altas y medias (sesión de discusión con presentación oral de estudiantes).
8	Discriminación y racismo. Fundamentos teóricos y estudios recientes en Chile (sesión expositiva con invitado).
9	Migración, género y globalización: estudios de care y aportes desde un enfoque feminista (sesión de discusión con presentación oral de estudiantes).
Unidad 5. Reflexiones concretas sobre la inmigración latinoamericana en Chile	
10	Migración invisible: La situación de los niños/as y adolescentes inmigrantes en Chile (sesión expositiva con invitado).
11	Rol del Estado chileno hacia los inmigrantes. Reflexión desde las políticas públicas (sesión expositiva con invitado).
12	Sesión final de cierre

10. METODOLOGÍA

Cada una de las clases aborda una temática particular y se nutre de una o dos lecturas obligatorias las cuales deben ser preparadas previamente por los y las estudiantes. El trabajo de lectura se estima entre 2 y 3 horas semanales.

Luego de las dos primeras sesiones introductorias, el trabajo en clases se repartirá entre **sesiones expositivas** –en las que participará eventualmente un/a invitado/a– y **sesiones de discusión** que contarán con exposiciones orales de estudiantes.

Las sesiones de discusión constan de dos partes. En la primera, la profesora expone una parte de los contenidos, mientras que en la segunda, un grupo de estudiantes (2-3 personas) exponen los textos previstos en una presentación oral de 15 minutos. El objetivo de este trabajo es poner en relación la temática de la sesión con las lecturas correspondientes y con otros contenidos sociológicos que los y las expositores/as pueden incorporar. El ejercicio expositivo termina con dos preguntas de la profesora y una discusión final abierta al curso. La presentación oral es evaluada y equivale al 40% del promedio final de la asignatura. La participación en clases de los y las estudiantes es también evaluada con un 10% de la nota final.

Los contenidos y la bibliografía obligatoria son la base de la asignatura. Sin embargo, se trata de una programación tentativa que puede admitir algunas modificaciones posteriores. De acuerdo a una discusión con los y las estudiantes durante la primera sesión y la confirmación progresiva de los invitados, los textos escogidos y las temáticas abordadas pueden variar levemente. En cualquier caso, se confirmará al término cada clase las lecturas que los y las estudiantes deben preparar para la semana siguiente. Toda la bibliografía obligatoria estará disponible en formato digital.

11. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN

La evaluación se realizará en base a las siguientes actividades:

1. Exposición oral (grupos de 2-3 personas) y respuesta a las preguntas de la profesora (40%).
2. Participación individual en la discusión final de cada clase (10%).
3. Un trabajo final con entrega intermedia (50%).

Si el resultado de la nota final de la asignatura es inferior a 5.5, los o las estudiantes deberán rendir un examen final que comprenderá todas las

lecturas abordadas en el curso, el que será equivalente a un 40% de la nota final.

12. REQUISITOS DE APROBACIÓN

ASISTENCIA (*indique %*): 50%

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA (*Escala de 1.0 a 7.0*): 4.0

REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXÁMEN:

Primera Oportunidad: Nota igual o superior a 3.5 habiendo rendido todas las evaluaciones parciales.

Segunda oportunidad: Nota inferior a 3.5 o haber reprobado el curso luego de rendir el examen de primera oportunidad

13. PALABRAS CLAVE

Sociología de la migración, estudios migratorios, extranjero/ extranjería, contexto migratorio en Chile.

14. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Sesión 1 y 2

Simmel Georg (2012 [1908]). El extranjero. Sociología del extraño. Ediciones Sequitur, Madrid, p. 21-26.

Schütz Alfred (2012 [1944]). El forastero. Ensayo de psicología social. Ediciones Sequitur, Madrid, p. 27-33.

Sesión 3

Rea Andrea y Maryse Tripier (2003). Sociologie de l'immigration. La découverte, p. 8-20. (traducción propia).

Sesión 4

Durand, Jorge. 2000. "Origen es destino. Redes sociales, desarrollo histórico y escenarios contemporáneos" en Rodolfo Tuirán. Migración México- Estados Unidos. Opciones de Política. CONAPO. México

Sesión 5

Elias Norbert (2012 [1976]). La relación entre establecidos y marginados. En: El extranjero. Sociología del extraño. Sequitur, Madrid, p. 57-86.

Gil Araujo Sandra (2010) Una sociología (de las migraciones) para la resistencia. EMPIRIA. Revista de Metodología de Ciencias sociales, N° 19, p.235-249 (texto sobre Abdelmalek Sayad).

Sesión 6

Wieviorka, Michel (2003). Diferencias culturales, racismo y democracia. En: Daniel Mato (coord.): Políticas de identidades y diferencias sociales en tiempos de globalización, Caracas, p. 17-32.

* Documento de trabajo (entrega sesión 5).

Sesión 7

Pinto Carolina. Estudiar un postgrado en el extranjero: ¿una migración previsible? Rev. Sociedad & Equidad N° 6, Enero de 2014, p. 214-236.

Schütz Alfred (2012 [1945]). La vuelta al hogar (“the homecomer”). Ediciones Sequitur, Madrid, p. 43-53.

Sesión 8

Van Dijk Teun A. (2003 [1993]). Racismo y discurso de las elites. Editorial Gedisa, Barcelona, p. 19-39.

* Documento de trabajo (entrega sesión 7)

Sesión 9

Falquet Jules (2009). Repensar las relaciones de sexo, clase y « raza » en la mundialización neoliberal (trad.). En: Elsa Dorlin. Sexe, race, classe. Pour une épistémologie de la domination. PUF collection Actuel Marx Confrontation, Paris (aprox. 10 páginas).

Arriagada Irma y Moreno Marcela (2011). La constitución de las cadenas globales de cuidado y las condiciones laborales de las trabajadoras peruanas en Chile. En: Stefoni Carolina. Mujeres inmigrantes en Chile, Ediciones Universidad Alberto Hurtado, p. 151-191 (documento sujeto a revisión con la persona invitada).

Sesión 10

Cortez Salas Ana (2004). Integración de niños y niñas inmigrantes al sistema escolar chileno: obstáculos y desafíos. En: Niños y Niñas Inmigrantes en Chile: Derechos y realidades. LOM ediciones, p. 155-168.

Tijoux, Emilia. 2007 “Peruanas inmigrantes en Santiago. Un arte cotidiano de la lucha por la vida” en Polis, Revista de la Universidad Bolivariana,

nº018, Santiago, Chile.

Sesión 11

Velasco Juan Carlos (2014). "La migración es cosa de metáforas" El País.
http://elpais.com/elpais/2014/03/25/opinion/1395776188_012122.html

* Documento de trabajo (entrega sesión 10).

15. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Arango, Joaquín. 2003. "La explicación teórica de las migraciones: Luz y sombra". En Revista migración y desarrollo. Nº 1 octubre de 2003. Universidad Autónoma de Zacatecas. México.

Cano V. y Soffia M. (2009). "Los estudios sobre migración internacional en Chile: apuntes y comentarios para una agenda de investigación actualizada" En Papeles de Población nº61.

Fernández R. (2010). "Una mirada a los derechos de los niños, niñas y adolescentes inmigrantes en Chile. Avances y desafíos pendientes" En Los derechos de los niños, niñas y adolescentes migrantes, refugiados y víctimas de trata internacional en Chile. Avances y desafío, UNICEF.

Lee, T. L. and Susan T. Fiske (2006). "Not an Outgroup, but not yet an Ingroup: Immigrants in the Stereotype Content Model." International Journal of Intercultural Relations 30, p.751-768.

Massey, Arango, Hugo, Kouaouci, Pellegrino y Taylor, "Teorías de las migración Internacional; una revisión y Aproximación", En: Revista de Derecho Constitucional Europeo, Universidad de Granada, España, 2008, Número 10, julio-diciembre.

Massey, Douglas S., Jorge Durand, and Nolan J. Malone (2002). Beyond Smoke and Mirrors: Mexican Immigration in an Era of Economic Integration. New York: Russell Sage Foundation.

Portes Alejandro (2007). Migration, Development, and Segmented Assimilation: A Conceptual Review of the Evidence. ANNALS, AAPSS, 610, p. 73-97.

Safi Mirna (2013). Les inégalités ethno-raciales. La Découverte, Paris.

Saskia Sassen (2007). Una sociología de la globalización. Buenos Aires: Editorial Katz.

Sayad, A. (1998): "Le retour, élément constitutif de la condition de l'immigré". Migrations société, vol. X, nº 57, pp. 9-45 (Traducción de Evelyne

Tocut en <http://abdelmaleksayad.blogspot.com/2011/11/articulo-extractos-el-retorno-elemento.html>).

Said E. (1993) Culture and Imperialism, Chatto & Windus, London.

Simon Gildas (1995). Géodynamique de migrations internationales dans le monde. Presses universitaires de France, Paris.

Spire Alexander. (2008). Accueillir ou reconduire. Enquête sur les guichets de l'immigration. Éditions Raisons d'agir, Paris.

Stefoni C., Acosta E., Gaymer M. y Casas-Cordero F. (2008) Niños y niñas inmigrantes en Santiago de Chile. Entre la integración y la exclusión. Santiago: OIM-Universidad Alberto Hurtado.

Wagner Anne-Catherine. (2007) Les classes sociales dans la mondialisation. La découverte, Paris.

Weber Serge (2007). Nouvelles Europe, nouvelles migrations. Frontières, mondialisation, intégration. Edition du Félin, Paris.

Wihtol de Wenden Catherine. (2000) ¿Hay que abrir las fronteras? Bellatierra ediciones.

16. RECURSOS WEB

Se elaborará una carpeta dropbox del curso con todos los textos obligatorios y algunos de los complementarios para poder ser descargados por las/los estudiantes.

NOMBRE COMPLETO DEL DOCENTE RESPONSABLE / COORDINADOR

Prof. Carolina Pinto Baleisan