PROGRAMA DE ASIGNATURA

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA

Sociología de la Educación

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS

3. TIPO DE CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA

SCT/ **UD/** **OTROS/ x**

4. NÚMERO DE CRÉDITOS

6

5. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO

3

6. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL DEL CURSO

3

7. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Este curso está orientado a reflexionar sobre el fenómeno educativo como objeto de conocimiento sociológico, en el marco de la sociedad contemporánea. Se busca conocer las teorías sociológicas de la educación, reflexionar respecto a la educación en tanto sistema, institución cultural, espacio de producción y reproducción de prácticas sociales e instancia de constitución de sujetos sociales. Para desde ahí analizar el sistema educacional chileno actual y su relación con distintos ámbitos del orden social.

8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

- Reflexionar sobre el fenómeno educativo como objeto de conocimiento sociológico, en el marco de la sociedad contemporánea.
- Conocer las principales categorías de análisis y enfoques en que, desde la sociología, se ha abordado el estudio y análisis de los procesos, instituciones y actores educacionales.
- Comprender la discusión actual de la Sociología de la Educación.
- Analizar los principales nudos de interés del sistema educacional chileno.

9. SABERES / CONTENIDOS

Primera Parte
1. El objeto de estudio de la sociología de la educación
2. Institución escolar y modernidad
3. Funcionalismo
4. Extensiones del funcionalismo: Capital humano y teoría de la modernización
5. Críticas al funcionalismo: Credencialismo
6. Críticas al funcionalismo: Reproducción
7. La emergencia de los actores y las otras desigualdades (género, raza, etnia).

Segunda Parte:
1. Educación en Chile, sistema, características, resultados, antecedentes históricos.
2. Educación Superior
3. Educación trabajo y estratificación social
4. Políticas educacionales, análisis desde la sociología. Políticas de mercado.
5. Equidad Segregación. La pregunta sobre la segregación en el marco de la equidad.
6. Procesos de cambio y mejora en las escuelas.
7. Los profesores
8. Estudiantes y movimientos sociales.

10. METODOLOGÍA

El curso tendrá una modalidad de trabajo mixta, en cada sesión se realizará una parte expositiva a cargo de uno de los profesores y una segunda parte que funcionará como taller.
El trabajo de taller se desarrollará como un seminario de lectura en el que estudiantes se encargarán de presentar las lecturas obligatorias y motivar el debate.
La participación en los talleres es obligatoria.

11. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN

Se realizarán cuatro evaluaciones:
- Un ensayo que corresponderá a un trabajo analítico a partir de los contenidos y lecturas correspondientes a la primera parte del curso (30%).
- Un trabajo sobre uno de los temas de la segunda parte (40%).
- Presentación en taller (20%).
- Evaluación global de la participación en los talleres (10%).

Los/as estudiantes que obtengan promedio inferior a 4,0 o no hayan rendido todas las evaluaciones deben rendir examen a final del semestre. Éste

consistirá en una evaluación escrita referida a los contenidos revisados en clases y la bibliografía obligatoria. El examen equivaldrá al 40% de la nota final del curso.

12. REQUISITOS DE APROBACIÓN

ASISTENCIA *(indique %)*: 50%

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA *(Escala de 1.0 a 7.0)*: 4

REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXÁMEN:

Primera Oportunidad: Nota igual o superior a 3.5 habiendo rendido todas las evaluaciones parciales.

Segunda oportunidad: Nota inferior a 3.5 o haber reprobado el curso luego de rendir el examen de primera oportunidad

NOTA DE EXIMICIÓN: 4,0

13. PALABRAS CLAVE

14. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Primera Parte:

Acker, Sandra (1995) Género y educación. Reflexiones sobre mujeres, enseñanza y feminismo. Ed. Narcea.

Apple, Michael (1985). ¿Qué enseñan las escuelas? En La enseñanza: su teoría y su práctica, J.Gimeno Sacristán y A.Pérez Gómez (comp.), Akal.

Bourdieu, Pierre y J.C. Passeron (1996) "La reproducción: elementos para una teoría del sistema de enseñanza". México, Distribuciones Fontamara. 285pp.

Bourdieu, Pierre (2002). La miseria del mundo. México, FCE, 2002.
Libro 2, capítulo 1 y 4. La dependencia por la independencia pp. 227 – 269

CEPAL & UNESCO (1992). Educación y conocimiento: eje de la transformación productiva con equidad. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) y Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe, cap.5 "La estrategia propuesta".

Collins, Randall (1986) Teorías funcionalista y conflictual de la estratificación

educativa. Educación y Sociedad, (5), 125-148.

Dubet, François ¿Mutaciones institucionales y/o neoliberalismo? en TENTI, E. (org.) Gobernabilidad de los sistemas educativos en América Latina, Buenos Aires, IIPE-UNESCO, 2004.

Dubet, F. y D. Martuccelli (1998) En la escuela: sociología de la experiencia escolar. España Editorial Losada. Capítulo 2 “El mundo de los escolares” o 9 “La experiencia liceísta”.

Durkheim, Emile (1989) Educación y sociología. México Ed. Colofón, pp.192 Capítulo I. pp 55 – 98 “La educación, su naturaleza y su función”

McCarthy, Cameron (1994). Racismo y curriculum: la desigualdad social y las teorías y políticas de las diferencias en la investigación contemporánea sobre la enseñanza. Ediciones Morata, cap. V “Asincronismo y diferencia social”, pp.82-105.

Medina Echavarría, José (1967). Filosofía, educación y desarrollo. Siglo XXI editores, pp.105-142.

Parsons, T. (1990) El aula como sistema social: Algunas de sus funciones en la sociedad americana. Educación y Sociedad, (6), 173-195.Parsons

Schultz, T.W. (1983) La inversión en capital Humano. Educación y Sociedad,(1), 180-196.

Willis, P. (1988). Aprendiendo a trabajar, Akal.

Segunda Parte:

Bellei, C. & V. Pérez (2010). “Conocer más para vivir mejor. Educación y conocimiento en Chile en la perspectiva del Bicentenario”. En Cien años de luces y sombras. Ricardo Lagos Escobar (ed). Editorial Taurus. Secciones I y II.

Bellei, C. y J.P. Valenzuela (2010). “¿Están las condiciones para que la docencia sea una profesión de alto estatus en Chile?” En Martinic, S. & Elacqua, G. (eds) Fin de Ciclo: Cambios en la Gobernanza del Sistema Educativo. Santiago, Facultad de Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile y Oficina Regional para América Latina y el Caribe UNESCO.

Brunner, José Joaquín (2009) Educación Superior en Chile: Instituciones, Mercados y Políticas Gubernamentales (1967-2007). Ed. Universidad Diago Portales.

Cox, C. (2003) “Las políticas educacionales de Chile en las últimas dos décadas

del siglo XX", en Políticas educacionales en el cambio de siglo (C. Cox, editor), Editorial Universitaria, pp.19-113.

Cox, C; (2007) Educación en el Bicentenario: dos agendas y calidad de la política, Pensamiento Educativo, Vol.40, (1) pp. 175-204.

León, Arturo y Martínez, Javier (2001) La estratificación social chilena hacia fines del siglo XX. CEPAL Serie Políticas Sociales N° 52. Santiago.

Valenzuela, J.P., C. Bellei & D. De Los Ríos (2010). Segregación escolar en Chile. En Cambios en la gobernanza del sistema educativo chileno (S.Martinic & G. Elacqua ed.), UNESCO y Pontificia Universidad Católica de Chile.

Wormald, Guillermo y Torche, Florencia (2004) Estratificación y movilidad social en Chile: entre la adscripción y el logro. CEPAL Serie Políticas Sociales N° 98. Santiago.

15. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Bonal, X. (1998). Sociología de la Educación: una Aproximación crítica a las corrientes contemporáneas. Editorial Paidós.

Dubet, F. y D. Martuccelli (1998) En la escuela: sociología de la experiencia escolar. España Editorial Losada, 1998. pp. 489.

Davis, K. y Moore, W.E., (1972) "Algunos principios de estratificación". En Bendix y Lipset Clase, status y poder, vol. 1, Madrid, Euroamérica.

Collins, R (1989) "La sociedad credencialista: sociología histórica de la educación y de la estratificación". Madrid, AKAL. 246 pp.

Bourdieu, P. (2001). Las formas del capital. En Poder, derecho y clases sociales. Editorial Desclée de Brouwer.
---------- (1998) El nuevo capital, Introducción a una lectura japonesa de la Nobleza del Estado. En: "Capital cultural, escuela y espacio social" México, Siglo XXI
Pp 108 – 124.

John U. Ogbu (1998). Racial stratification and education in the United States: why inequality persists. En A.H. Halsey et al. edts. Education: culture, economy, society, Oxford University Press, pp.765-778.

16. RECURSOS WEB

NOMBRE COMPLETO DEL DOCENTE RESPONSABLE / COORDINADOR
Cristian Bellei **Andrea Greibe**