



Programa
PSICOLOGÍA EDUCACIONAL ESCOLAR

I. Identificación de la actividad curricular	
Carrera en que se dicta:	Psicología
Profesor o equipo:	Rodrigo Cornejo, Diego Palacios.
Ciclo al que pertenece:	Especialización
Semestre:	Segundo
Modalidad:	Presencial
Carácter:	Optativo
Pre-requisitos:	Psicología Educacional
Año	2014
II. Descripción / Justificación de la actividad curricular	
Psicología Educacional Escolar es una asignatura optativa de pregrado enmarcada en el área de formación disciplinar en Psicología Educacional. El objeto de este curso es introducir a los estudiantes en el campo complejo de la psicología educacional en las instituciones escolares, desde la perspectiva profesional/disciplinar y de las discusiones actuales en el campo investigativo/de conocimiento. Particularmente, es interés de esta asignatura abrir la discusión sobre la institución escolar, su sentido social y educativo, sus participantes, tiempos y espacios. Una primera discusión en dicha panorámica es cómo la escuela en la cual hemos participado en nuestras trayectorias es un proyecto en disputa que por diversas situaciones ha adquirido una forma particular, especialmente en el contexto chileno, y que como tal está sujeta al imperativo del cambio y la mejora. Comprender la escuela como un proyecto en disputa y en constante cambio abre las puertas para dos nuevas discusiones: la primera de ellas guarda relación con conocer sus estructuras y funcionalidades, las cuales históricamente le han dado forma y sentido; la segunda es estudiar algunas de las nuevas problemáticas que emergen en el cotidiano escolar, las cuales marcan las experiencias de sus participantes y abren el campo para los psicólogos y psicólogas que se insertan en las instituciones escolares a realizar una labor que no es del todo clara, y que por tanto requiere ser comprendida en torno a lo que se ha hecho, a lo que se está haciendo y a lo que potencialmente se puede hacer.	
III. Objetivos de la actividad curricular	
Al finalizar el curso el estudiante deberá ser capaz de: 1. Construir una visión panorámica y una valoración crítica de los <u>principales desafíos profesionales e investigativos</u> de la psicología educacional – escolar en Chile. 2. Comprender <u>aspectos históricos, procesos y dinámicas</u> que dan forma y sentido a las instituciones escolares.: <i>cultura escolar, currículum, gestión directiva, convivencia escolar, trabajo docente, procesos de enseñanza – aprendizaje, participación familiar.</i> 3. Comprender los principales debates conceptuales e investigativos sobre la dinámica de	



las instituciones escolares y los procesos de cambio escolar: *¿Qué cambiar en la escuela? ¿Para qué? ¿Principales enfoques del cambio escolar? ¿Qué se sabe acerca del cambio en las escuelas?*

4. Comprender algunas de las nuevas problemáticas psicosociales que surgen en las instituciones escolares del Chile actual: *“vulnerabilidad”, inclusión educativa, discurso del déficit, interculturalidad, formación ciudadana, salud y bienestar, proyecto de vida, discurso contra-escolar.*
5. Valorar las dificultades que enfrenta el actual sistema educativo chileno, la complejidad de los procesos de cambio/aprendizaje/desarrollo en las instituciones escolares y construir una postura argumentada respecto del “lugar” de los psicólogos educacionales – escolares en los procesos de aprendizaje/desarrollo y cambio educativo en las instituciones escolares.

IV. Temáticas o contenidos de la actividad curricular

1. Visión de Contexto.

- Grandes transformaciones en el contexto sociocultural y educativo contemporáneo.
- El caso educativo chileno: privatización, estandarización, examinación y accountability.
- Reproducción y resistencia en las instituciones escolares.
- Aprendizajes escolares y el debate sobre calidad, equidad, pertinencia y evaluación.
- *El trabajo de psicólogos en el contexto educacional y escolar.*

2. Las escuelas hoy y el imperativo del cambio.

- Reproducción social, intensidad afectiva y complejidades del cambio en la escuela.
- La escuela como institución total.
- Los tres registros institucionales en la escuela: ideológico, organizacional, libidinal.
- ¿Por qué las escuelas *necesitan* cambiar? ¿cambio para qué? ¿cómo cambian las instituciones? ¿quién genera el cambio?
- Conceptos básicos: cambio, mejora, innovación, intervención.
- Psicólogos en las escuelas como *agentes de cambio*: una problematización.
- *Las nociones de rol, competencia e identidad profesional: ¿Qué hacen y cómo hacen su trabajo los/as psicólogos/as educacionales?*

3. El cotidiano de una escuela: sujetos, lógicas, tiempos y espacios.

- Cultura escolar. Proyecto educativo institucional.
- Currículum oficial – currículum oculto.
- Gestión escolar y liderazgo educativo. Efectividad escolar.
- Convivencia escolar, Clima social escolar, Violencia escolar.
- Participación, Proyecto educativo institucional y aprendizaje escolar: liderazgo escolar, participación, micro política, comunidad educativa y democracia en la escuela.
- Las/os profesoras/es, sus condiciones de trabajo, y sus expresiones de bienestar –



malestar.

- Escuela y aprendizaje I: modelos teóricos e investigaciones empíricas relevantes.
- Escuela y aprendizaje II: factores intraescolares y extraescolares asociados al aprendizaje escolar.
- Escuela y aprendizaje III: factores cognitivos y afectivos que inciden en el aprendizaje escolar.
- *Trabajo en red, modelo de programas y asesoramiento institucional.*

4. Las nuevas problemáticas psicosociales en las escuelas del Chile del s. XXI.

- Escolarización en contextos de pobreza y desigualdad: ¿escuelas vulnerables o vulneradas? [Ley SEP].
- Desde la integración hacia la inclusión educativa. [Decreto 170]
- El discurso del déficit en las escuelas: ¿de quién es el problema?
- Violencia escolar.
- Educación para la interculturalidad en el Chile del siglo XXI.
- Notas para una Pedagogía de la Memoria para la formación ciudadana y claves para la enseñanza del pasado reciente.
- Salud y Bienestar en las escuelas. [Programa HPV]
- Escuela y proyecto(s) de vida: una mirada desde la orientación vocacional.
- El discurso contra-escolar: revisión de pedagogías alternativas, pedagogías populares y críticas, y proyectos de autoformación.
- *Hacia una redefinición del trabajo de psicólogos en las escuelas.*

V. Metodología de la actividad curricular

Exposiciones, Análisis de investigaciones, Análisis bibliográfico, Análisis de experiencias, Seminario de investigación, Talleres de discusión.

VI. Evaluación de la actividad curricular

a) Inserción diagnóstica en escuela para conocer funcionamiento en áreas de Unidad 3 y construcción de propuesta de cambio – mejora (Unidad 2): 50%.

- Caracterización cultura escolar.
- Caracterización de lógicas directivas, trabajo docente, procesos de enseñanza – aprendizaje, convivencia escolar, participación de familias y comunidades.
- Caracterización del trabajo de psicólogo/a en la escuela (requisito obligatorio que la institución cuente con un profesional del área).
- Construcción de propuesta de cambio – mejora.

b) Seminario de investigación sobre nuevas (viejas) problemáticas psicosociales en las escuelas chilenas: 50%.

- Construcción de informe de investigación sobre una de las temáticas escogidas que contenga: i) Caracterización de la problemática (conceptos, fundamentos, teorías); ii) Situación en Chile (datos e información actualizada); iii) Abordajes desde la psicología educacional (conversaciones con psicólogos u otros actores relevantes) (*Nota final: 25%*).
- Realización de una clase de 1 hora de duración, donde se exponga lo investigado y se



proponga una actividad de reflexión sobre la problemática (*Autoevaluación: 12,5%; Heteroevaluación: 12,5%*).

VII. Bibliografía básica y complementaria de la actividad curricular

Libros de apoyo en general a las temáticas trabajadas en el curso.

- Coll, C.; Marchesi, A.; Palacios, J. (2001): “Desarrollo Psicológico y Educación. Volumen dos”, Segunda Edición. Alianza Editorial Madrid.
- Revista de Psicología (2006): Monográfico Psicología Educacional. Vol. XV N°2. Universidad de Chile.
- Muñoz, L. y Redondo, J. (Editores) (2009): “Juventud y enseñanza media en el Chile del Bicentenario: antecedentes de la revolución pingüina”. Ediciones OPECH, Santiago de Chile.
- Catalán, J. (Editor) (2011): “Psicología Educacional. Proponiendo rumbos, problemáticas y aportaciones”. Editorial Universidad de La Serena.

Bibliografía básica.

- Redondo, J. y otros (2004): “Lo Psicosocial en los liceos”, en Equidad y Calidad de la Educación en Chile. Universidad de Chile, Vicerrectoría Investigación. (Pp. 123-139)
- Valdez, D. (2001): “El Psicólogo educacional: estrategias de intervención en contextos escolares”. En Elichiry, N. (compiladora): “¿Dónde y cómo se aprende? Temas de Psicología Educacional”. Editorial Universitaria de Buenos Aires - EUDEBA.
- Giroux, H. (1983): “Teorías de la reproducción y la resistencia en la nueva sociología de la educación: un análisis crítico”. Harvard educational review" n°3, 1983.
- Mejia, M. (2009): “Pedagogías críticas en tiempos de capitalismo cognitivo”. Programa ONDAS, Colombia.
- OCDE (2004): “Revisión de Políticas Nacionales de Educación: Chile”. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. Centro para la cooperación con países no miembros. Parte II Informe de los examinadores: Capítulo 1 “Introducción: Contexto de las políticas” (pp. 105 – 114): Capítulo 8: “Conclusiones y recomendaciones” (pp. 289 – 300).
- González, J. (2009a): El sistema educativo Chileno como un sistema de gubernamentalidad neocolonial. En OPECH: De actores Secundarios a Estudiantes Protagonistas. http://www.opech.cl/editoriales/2009_04/04_28d_doc5.pdf.
- Marchesi, A. y Martín, E. (1998): “La calidad de la enseñanza”. En Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio, capítulo 1, pp.: 21- 48. Alianza Editorial, Madrid.
- OPECH (2006 a): “Sistema de medición de la calidad de la educación - SIMCE: balance crítico y proyecciones imprescindibles”. Documento de trabajo n° 1, junio 2006. Observatorio Chileno de Políticas Educativas – OPECH.
- Cornejo, R. (2006): “El experimento educativo chileno 20 años después: Una mirada crítica a los logros y falencias del sistema escolar”. REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. 2006, Vol. 4, No. 1



- Cornejo, R. (2007): “Los psicólogos y el futuro de nuestra educación”. El mundo de la Psicología, N°3. Colegio de Psicólogos de Chile.
- Carrasco, G. (2008): “Influencia del capital cultural, capital económico y capital social basado en la familia sobre el rendimiento de los estudiantes: un análisis comparativo: Informe Final”. Consorcio de investigación económica y social CIES, Lima Perú. Clase 4
- Carnoy, M. (2005): “La búsqueda de la igualdad a través de las Políticas Educativas: alcances y límites”. Revista electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 2005. Vol. 3, N° 2.
- Raszynski, D. y otros (2004): “Escuelas efectivas chilenas en sectores de pobreza. ¿Quién dijo que no se puede? Prólogo (Reimers, F. “Aprendiendo del éxito de los buenos maestros en Chile”) e **introducción**, pp. 4-16. UNICEF – Ministerio de educación Chile.
- UNESCO/LLECE (2002): “Estudio cualitativo en escuelas latinoamericanas con resultados destacables”. Laboratorio Latinoamericano de evaluación de la calidad de la educación. Capítulo 2 "Síntesis de los hallazgos". Capítulo 7 "Resultados de los estudios". <http://llece.unesco.cl/documentosdigitales/>
- UNESCO/LLECE (2008): “Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo; Los aprendizajes de los estudiantes de América Latina y el Caribe”. Laboratorio Latinoamericano de evaluación de la calidad de la educación, Primer Reporte.
- Freire, P. (1996): “Pedagogía de la autonomía”. Cap. 3 “Enseñar es una especificidad humana”. Editorial Siglo XXI, Argentina.
- Freire, P. (1970): “Pedagogía del oprimido”. Capítulo 1. Editorial Siglo XXI, Argentina.
- Vygotsky, L. (1998): “El desarrollo de los procesos psicológicos superiores”. Capítulo VI Interacción entre aprendizaje y desarrollo” Grijalbo, México, 1988
- Cornejo, R. (2007): “Variables y factores asociados al aprendizaje escolar. Una discusión desde la Investigación actual”. REVISTA ESTUDIOS PEDAGÓGICOS. Facultad de Filosofía y Humanidades. Universidad Austral de Chile. Valdivia. Vol. 36, N° 2, 2007.
- Antúnez, S. (1996): “Los centros educativos como contexto de la intervención Psicopedagógica”. En Monereo, C. (comp.) “El asesoramiento Psicopedagógico: Una perspectiva profesional y constructivista”. Editorial Alianza. Madrid. Cap. 1.
- Fullan, M.(1993): “La complejidad del proceso de cambio”. En “Las fuerzas del cambio. Explorando las profundidades de la Reforma Educativa”. Editorial Akal 2002, Madrid. Cap 3.
- Murillo, F.J. (1999): “Claves para la mejora de la eficacia escolar”. Cuadernos de Crítica, Madrid. España.
- Torres, R.M. (2001): “Repensando lo educativo desde el desarrollo local y desde el aprendizaje”, Disponible en: <http://www.udlap.mx/rsu/pdf/1/RepensandoloEducativodesdeelDesarrolloLocal.pdf>
- Villasante, T. (1997): “Socio-praxis para la liberación”. En “Ensayos de Pedagogía Crítica” (Pp. 127 a 142). Editorial Popular, Madrid, España.



- Guerrero, P. (2005): “Estudio de las resistencias de los profesores a una estrategia para el desarrollo de la creatividad en tres unidades educativas”. Revista Psykhe, volumen 14 N° 1. Universidad Católica de Chile.
- Anderson, G. (2002): “Hacia una participación auténtica: reconstrucción de los discursos de las reformas participativas en educación”. En Narodowski, M. (Compilador): “Nuevas tendencias en políticas educativas: estado, mercado y escuela”. Granica, Argentina.
- González, J., Cornejo, R.; Sánchez, J. y Caldichoury, J.P. (2008): “Perspectivas y significados del movimiento de estudiantes secundarios chilenos”. Revista Némesis N° VI. Santiago de Chile.
- González J. (2009c): “Ciudadanía juvenil en el Chile post dictadura; El movimiento Secundario del año 2006 y las Organizaciones de Autoeducación Popular, en Juventud y Enseñanza Media en Chile del Bicentenario”. en http://www.opech.cl/editoriales/2009_04/04_28d_doc4.pdf
- Monereo, C.; Pozo, J. y Castelló, M. (2001): “La enseñanza de estrategias de aprendizaje en el contexto escolar”. En Coll, C.; Marchesi, A. y Palacios, J.: “Desarrollo Psicológico y Educación.2. Psicología de la Educación escolar, capítulo 9. Segunda Edición. Alianza Editorial, Madrid.
- Observatorio Chileno de Políticas Educativas y Mancomunal del Pensamiento Crítico (2010): “Propuestas para la construcción de un sistema educativo para las mayorías”. En OPECH: “Alternativas y propuestas para la (auto) educación en Chile”. Editorial Quimantú.
- Observatorio Chileno de Políticas Educativas (2010): “De actores secundarios a estudiantes protagonistas (versión 2.0)” Editorial Quimantú. Santiago de Chile.
- Ramos, C. y Redondo, J. (2004) “El fenómeno de la agresión en el liceo: un estudio descriptivo de la percepción de los jóvenes de nueve liceos urbano-populares de la Region Metropolitana” En: Revista de Psicología. Universidad- Vol. 13, no. 1, p. 35-55.de Chile.
- Tapia, J. y Montero, I. (2001): “Orientación motivacional y estrategias motivadoras en el aprendizaje escolar”. En Coll, C.; Marchesi, A. y Palacios, J.: “Desarrollo Psicológico y Educación.2. Psicología de la Educación escolar, capítulo 10. Segunda Edición. Alianza Editorial, Madrid.
- Cornejo, R. (2008): “Salud Laboral Docente y Condiciones de Trabajo: entre el sufrimiento individual y los sentidos colectivos”. Revista Docencia, N°35, agosto de 2008. Colegio de Profesores de Chile.
- Cornejo, R. (2002): “¿Se puede medir la inteligencia?: Coeficiente intelectual y desarrollo del pensamiento”. Boletín Mediar. Facultad de Ciencias Humanas y Educación, Universidad Diego Portales.
- Cornejo, R. (2007): “El clima escolar percibido por alumnos de enseñanza media: un estudio descriptivo y de factores asociados en Santiago”. En Redondo, J y Muñoz, L. “Juventud y enseñanza media en el Chile del Bicentenario: antecedentes de la revolución pingüina”. Ediciones OPECH, Santiago de Chile.



Bibliografía complementaria.

- Valenzuela, M. y Banz, C. (2000): “El psicólogo educacional: del clínico en la escuela al mediador en la institución”. En Juliá, M.T. Compiladora: "Psicología educacional en tiempos de reforma". Editorial Universidad de la Serena, 2000.
- Castro, P.; Cornejo, R. y Valdivia, A. (2000): “A partir de una intervención en psicología educacional”. En Juliá, M.T. Compiladora: "Psicología educacional en tiempos de reforma". Editorial Universidad de la Serena, 2000.
- Fernandez, L. (1997): “Asesoramiento institucional en situaciones críticas. Abordajes metodológicos”. En Marcelo García, C. y López, J.: “Asesoramiento curricular y organizativo en educación. Ariel educación. Madrid.
- Jiménez, M.A. y Porras, R. (1997): “Las prácticas psicopedagógicas en el neoliberalismo, propuestas para el cambio”. En “Modelos de acción Psicopedagógica: entre el deseo y la realidad”, cap V. Ediciones Aljibe
- Monereo, C. Y Solé, I. (1996): “El modelo de asesoramiento educacional-constructivo”. En “El asesoramiento Psicopedagógico: Una perspectiva profesional y constructivista”. Editorial Alianza. Madrid. Introducción.
- Selvini, M. y otros (1993): “El Psicólogo en la Escuela: análisis histórico de los diferentes tipos de intervención” y “Algunas reflexiones teóricas”. En “El mago sin magia”. Editorial Paidós, 1993. Cap. 1. y 3.
- Comunidad Educativa (2000): “Pronunciamento latinoamericano por un educación para todos”. www.fronesis.org/prolat.htm
- CONACEP (2006): “Logros y desafíos de la educación en Chile. Propuesta CONACEP”. Corporación Nacional de Colegios Particulares de Chile A.G.
- Consejo Asesor Presidencial para la Calidad de la Educación: “Informe final”. www.consejoeducacion.cl.
- Delors, J. (comp.) (2000): “La educación encierra un tesoro”. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI. Ediciones UNESCO. PP 95-106.
- Gobierno de Chile (2007): Acuerdo de Educación entre el Gobierno, la Concertación de Partidos por la Democracia, Alianza por Chile. Descargable en www.opech.cl
- Libertad y Desarrollo (2006): “Calidad de la educación ¿Qué hay que hacer?”. Temas Públicos N° 774, Junio de 2006. Instituto Libertad y Desarrollo. Santiago de Chile.
- OPECH (2010a): “De actores secundarios a estudiantes protagonistas. Versión 2.0”. Editorial Quimantú
- OPECH (2010b): “Alternativas y propuestas para la auto educación en Chile”. Editorial Quimantú
- OPECH y Colectivo Diatriba (2011): “Trazas de utopía. Experiencias de liceos autogestionados” Editorial Quimantú.
- OPECH (2006 b): “Por qué cambiar la LOCE y revisar la Municipalización”. Observatorio Chileno de Políticas Educativas – OPECH. Universidad de Chile.
- OPECH (2007): “Participación en incidencia de la sociedad civil en políticas educativas”. Foro Latinoamericano de Políticas Educativas.



- Bruner J. J. y Elacqua, G. (2003): "Formación del capital humano". En "Informe de capital humano". Universidad Adolfo Ibáñez. Parte II. www.uai.cl.
- Cassassus, J. (2003): "Escuela y (des) igualdad". Editorial LOM. Santiago de Chile.
- Fernández, M^a José y González, Arturo (1997): "Desarrollo y Situación actual de los estudios de Eficacia Escolar". RELIEVE, vol.3 n. 1. Consultado en http://www.uv.es/RELIEVE/v3n1_3.htm obtenido el 5 de enero de 2005.
- Molina, C: (2000): "Las reformas educativas en América Latina: ¿hacia una mayor equidad?". Banco Interamericano de Desarrollo, Instituto Interamericano para el Desarrollo Social. www.iadb.org
- Assael, J. y Neuman, E. (1989): "Clima emocional de aula". Programa Interdisciplinario de Investigación en Educación. Santiago.
- Beltrán, F. (1998): "La inevitable necesidad de la Participación en la Escuela Pública". Revista Enfoques Educativos Vol. 1 N° 2. Departamento de Educación. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile.
- Castro, P.; Cornejo, R. y Valdivia, A. (2000): "A partir de una intervención en psicología educacional". En Juliá, M.T. Compiladora: "Psicología educacional en tiempos de reforma". Editorial Universidad de la Serena, 2000.
- Coll, C.; Marchesi, A.; Palacios, J. (1993): "Desarrollo Psicológico y Educación", Alianza Editorial 1993, Vol. II. Capítulos 13, 14, 15, 16, 17 y 18.
- Edwards, V. Et al (1995): "El Liceo por Dentro". Capítulo III "LA Cultura Juvenil". Ministerio de Educación – MECE Media. Santiago de Chile.
- Fernández Berrocal, P. y Melero, A.: La interacción social en contextos educativos". Capítulo 5: "El aprendizaje cooperativo". Editorial siglo XXI.
- Fernandez, L. (1997): "Asesoramiento institucional en situaciones críticas. Abordajes metodológicos". En García, C. y López, J.: "Asesoramiento curricular y organizativo en educación. Ariel educación. Madrid.
- Frigerio, G y Poggi, M. (1996). "El análisis de la institución educativa. Hilos para tejer proyectos". Colección aula XXI, Santillana, Argentina.
- García-Huidobro, J.E. (2004): "Escuelas de calidad en condiciones de pobreza" Universidad Alberto Hurtado – Banco Interamericano de Desarrollo.
- Goleman, D. (1997): "La Inteligencia Emocional". Vergara editores. Santiago de Chile.
- González, P. y Rojas, D. (2004): "Convivencia y conflicto escolar en el aula: un estudio descriptivo sobre las relaciones entre jóvenes y profesores de dos liceos". Memoria para optar al título de Psicólogo. Universidad de Chile
- Lavín, S. Et al. (1997): "El Proyecto Educativo Institucional". Programa Interdisciplinario de Investigación en Educación PIIE, Editorial LOM. Santiago, Chile.
- Lobato, Clemente (2001): "El trabajo en grupo", Capítulo 1. Editorial Universidad del País Vasco.
- Marambio, J. y Guzmán, S. (2004): "Las representaciones sociales del espacio escolar en jóvenes de dos liceos municipales. Memoria para optar al título de Psicólogo. Universidad de Chile



- Martínez, D. (2000): "La batalla del conocimiento o la apropiación del producto del proceso de trabajo docente", en Gentili, P. y Frigotto, G. (comps.) (2000): "La ciudadanía negada. Políticas de exclusión en la educación y el trabajo". Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales CLACSO, Buenos Aires. www.clacso.org
- Mena, I. (2003): "Contra la violencia, la formación en convivencia". Revista Docencia N° 19, mayo 2003. Colegio de Profesores de Chile AG.
- Mendel, G. (1993): "La sociedad no es una familia. Del psicoanálisis al sociopsicoanálisis". Colección Grupos e Instituciones, Editorial Paidós, Argentina.
- Milicic, N. y Arón, A. (1997): "Clima social escolar", Editorial Andrés Bello, Santiago de Chile.
- Moreno, N. (2003) "Abordando colectivamente la violencia en la escuela". Revista Docencia N° 19, mayo 2003. Colegio de Profesores de Chile AG.
- Miras, M (2001): "Afectos, emociones, atribuciones y expectativas: el sentido del aprendizaje escolar". En Coll, C.; Marchesi, A. y Palacios, J.: "Desarrollo Psicológico y Educación.2. Psicología de la Educación escolar, capítulo 12. Segunda Edición. Alianza Editorial, Madrid.
- J.I. Pozo (1997): "Los diez mandamientos del aprendizaje". En "Aprendices y maestros. La nueva cultura del aprendizaje". Alianza, Madrid. Cap 13.
- Ramos, C. y Redondo, J (2004): "El Fenómeno de la agresión en el liceo. Un estudio descriptivo de la percepción de los jóvenes de nueve liceos urbano – populares de la Región Metropolitana". Revista de Psicología, Universidad de Chile, vol.XIII n°1, año 2004.
- Redondo, J. (1997): "La dinámica escolar: de la diferencia a la desigualdad". Revista de Psicología, Universidad de Chile N° 6.
- Revista Docencia (2003): "Afecto y preocupación: claves para la convivencia en contextos vulnerables. Experiencia de la escuela República de Chipre". Revista Docencia N° 19, mayo 2003. Colegio de Profesores de Chile AG.
- Reynolds, D. (1997): "La base de conocimientos sobre mejora escolar". En "Las escuelas eficaces. Claves para mejorar la enseñanza". Editorial Santillana, colección aula XXI. Madrid. Cap. 4.
- Santos Guerra, M.A. (2001): "Obstáculos que bloquean el aprendizaje en la escuela". En "La escuela que aprende", cap. IV. Ediciones Morata, Madrid.
- Villa, A. y Villar, L.M. (1992): "Clima organizativo y de aula. Teorías, modelos e instrumentos de medida". Universidad de Deusto, Bilbao, España.