



Vicerrectoría de Asuntos Académicos  
UNIVERSIDAD DE CHILE

## PROGRAMA DE ASIGNATURA

**PSI / AVSMACPCI** Agresión, Violencia y Salud Mental: Aproximación y Comprensión desde una Perspectiva Clínica Infanto-Juvenil (*Aggression Violence and Mental Health: Approach and understanding from a clinical child and adolescent*)

Créditos: 10 / Horas Presenciales: 4.5 / Horas No Presencial: 1.5

Facultad de Ciencias Sociales, Departamento de Psicología

## CARACTERÍSTICAS FORMATIVAS DE LA ASIGNATURA

### OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA:

Que las y los participantes:

Conozcan y comprendan los aspectos teóricos fundamentales que propone el enfoque de la psicopatología del desarrollo, así como su aplicación en la problemática de la violencia y agresión en población infanto juvenil

### OBJETIVO ESPECÍFICO DE LA ASIGNATURA:

Identifiquen y analicen los principales factores asociados a la vivencia/exposición a violencia y sus consecuencias psicológicas en niñas, niños y adolescentes.

Identifiquen y comprendan los principales factores de riesgo y protección vinculados con conductas agresivas/violentas y sus manifestaciones clínicas en población infanto juvenil.

Conozcan, reflexionen y discutan sobre las necesidades de evaluación e intervención psicológica especializada en la temática de la violencia y conductas disruptivas que involucran a niñas, niños y adolescentes.

Desarrollen una aproximación clínica comprensiva sobre la complejidad de los fenómenos asociados a la vulneración de derechos, propios y de terceros, en la población infanto juvenil.

### SABERES / CONTENIDOS:

UNIDAD I: CONSIDERACIONES TEÓRICAS.

1. Aspectos generales de la psicopatología del desarrollo.
2. Conceptos de factores de riesgo y protección.
3. Conceptualizaciones sobre agresión y violencia
4. Implicaciones para la intervención preventiva desde un enfoque de derechos y salud mental.

**UNIDAD II: NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES QUE SUFREN VIOLENCIA.**

1. La violencia como factor de riesgo para problemas de salud mental. Malos tratos en la infancia. Exposición de niñas y niños a violencia de género en la pareja.
2. Principales efectos psicológicos asociados a la vivencia de/exposición a violencia.
3. Factores moderadores y mediadores de dichos efectos.
4. Factores protectores y resiliencia en niñas, niños y adolescentes que viven en contextos de violencia.

**UNIDAD III: NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES QUE EJERCEN CONDUCTAS AGRESIVAS Y ANTISOCIALES.**

1. Factores de riesgo individuales. Diferencias evolutivas y sexuales en la manifestación de conductas agresivas y antisociales.
2. Factores familiares y contextuales.
3. Trastornos de conducta disruptiva. Características y evolución clínica.
4. Factores moderadores y mediadores de las conductas disruptivas.
5. Factores protectores de conductas agresivas y antisociales.

**UNIDAD IV: APLICACIONES CLÍNICAS**

Se analizará y discutirá respecto de la relevancia e implicaciones clínicas de la evaluación e intervención con niñas, niños y adolescentes que sufren violencia y/o manifiestan conductas agresivas/violentas.

Según los intereses de las y los estudiantes se profundizará en diferentes problemáticas que afectan a la población infanto juvenil y que se vinculan con experiencias de violencia (p.e. abusos en la infancia: psicológicos, físicos y/o sexuales, exposición a violencia de género en la pareja) y con conductas disruptivas (p.e: bullying, violencia en el pololeo, niños que presentan conductas disociales, etc.).

**METODOLOGÍA:**

Se utilizará una metodología de aprendizaje participativo en la cual la/el docente se constituyen en facilitadores de los contenidos específicos, requiriendo una participación activa y protagónica de los/as alumnos/as.

El curso incluye como principales actividades:

1. Clases expositivo-participativas: se revisarán los aspectos teóricos fundamentales, generando instancias de discusión y análisis grupal.
2. Revisión bibliográfica orientada a favorecer la autonomía en la búsqueda de literatura actualizada y el análisis crítico de ésta.
3. Presentaciones al curso, requiriendo reflexión y discusión sobre los contenidos abordados.

**RECURSOS Y EVALUACIONES****METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN:**

El curso considera las siguientes actividades evaluativas:

1. Presentación en clases de una revisión bibliográfica (literatura internacional y nacional) respecto de una problemática específica que se asocie con la vivencia/exposición a violencia o la

presencia de conductas agresivas/violentas en población infanto juvenil. (33%).

2. Análisis de casos: análisis de material audiovisual (cinematográfico o televisivo) relacionado con las temáticas abordadas. Presentación al curso. (33%).

3. Trabajo final: se deberá entregar un trabajo escrito que integre los contenidos abordados en la revisión bibliográfica, el análisis de caso y la discusión grupal desarrollada en clases. (33%).

### **REQUISITOS DE APROBACIÓN:**

La nota mínima de aprobación es 4,0.

### **PALABRAS CLAVE:**

Psicología clínica infanto-juvenil; experiencias de violencia y conductas disruptivas; bienestar psicosocial

### **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:**

Almonte, C., Montt, M.E. (editores) (2012). Psicopatología Infantil y de la Adolescencia (2ª edición). Santiago: Ed. Mediterraneo.

Barudy, J. (1998). El dolor invisible de la infancia: una lectura ecosistémica del maltrato infantil. Barcelona: Paidós.

Barudy, J. y Dantagnan, M. (2005). Los buenos tratos a la infancia. Parentalidad, apego y resiliencia. Barcelona: Gedisa.

Rutter, M., y Sroufe, L. (2000). Developmental psychopathology: Concepts and challenges. Developmental and Psychopathology, 12, 265-296.

Ezpeleta, L. (Ed.). (2005). Factores de riesgo en psicopatología del desarrollo. Barcelona: Masson.

### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:**

American Psychiatric Association (1995) Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales. Ed. Masson, S.A. Barcelona.

Carrasco, M.A. y González, M. J. (2006). Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos. Acción psicológica, 4, 7-38.

Cicchetti, D., y Lynch, M. (1995). Failures in the Expectable Environment and Their Impact on the Individual Development: The Case of Child Maltreatment. In D. Cicchetti & D.J. Cohen (Eds.), Developmental Psychopathology Vol 2: Risk, Disorder, and Adaptation (pp.32-71). New York: John Wiley & Sons, Inc.

Cicchetti, D. (1993). Review. Developmental Psychopathology: Reactions, Reflections, Projections. Developmental Review, 13, 471-502.

Echeburúa, E., y Corral, P. (2009). Manual de Violencia Familiar. (5a ed.). Madrid: Siglo XXI España Editores.

Echeburúa, E., Amor, P., y Fernández-Montalvo, J. (2007). Vivir sin violencia. Madrid: Ediciones Pirámide.

Echeburúa, E., y Redondo, S. (2010). ¿Por qué víctima es femenino y agresor masculino?. La violencia contra la pareja y las agresiones sexuales. Madrid: Ediciones Pirámide.

Kazdin, A. y Buela-Casal, G. (2002). Conducta Antisocial: Evaluación, prevención y tratamiento en la infancia y adolescencia. Madrid: Pirámide.

Moffitt, T., Caspi, A., Rutter, M., y Silva, P. (2006). Sex differences in antisocial behaviour: Conduct disorder, delinquency, and violence in the Dunedin Longitudinal Study. Cambridge: University Press.

Otra a entregar durante el desarrollo del curso.

Otra a buscar por parte de los alumnos durante el desarrollo del curso.

Autorizada su publicación por la Dirección de Escuela de Facultad de Ciencias Sociales

Fecha de última actualización: 28-05-2014