



Universidad de Chile
Facultad de Ciencias Sociales
Escuela de Ciencias Sociales
Carrera de Psicología

Programa Procesos Psicológicos Básicos

I.- Identificación de la actividad curricular	
Carrera en que se dicta:	Psicología
Profesor o equipo:	Juan Enrique Wilson
Ciclo al que pertenece:	Básico
Semestre:	Segundo
Modalidad:	Presencial
Carácter:	Obligatorio
Pre - requisitos:	Psicología
Año	2014
II.- Descripción / Justificación de la actividad curricular	
<p>Esta asignatura examina antecedentes teóricos e investigativos en motivación, emoción y cognición, entendidos como procesos psicológicos interrelacionados. El curso está orientado a comprender la influencia de dichos procesos en el comportamiento y bienestar humano. Se examinan estos procesos desde diversas perspectivas teóricas (ej., psicoanalítica, humanista, evolucionista, cognitiva) y se discute sus implicancias en diversas sub-disciplinas de la psicología (ej., social y comunitaria, del desarrollo y la personalidad, educacional, clínica y de la salud).</p>	
III.- Objetivos de la actividad curricular	
Objetivo General:	
<ul style="list-style-type: none">- Que el alumno conozca los antecedentes teóricos y empíricos acerca de los procesos psicológicos fundamentales y su relevancia en la comprensión del comportamiento y bienestar humano.	
Objetivos Específicos:	
<ul style="list-style-type: none">- Que el alumno sea capaz de describir procesos psicológicos básicos emocionales, cognitivos y motivacionales, considerando las características específicas de cada uno así como las relaciones entre ellos.- Que el alumno comprenda la influencia de dichos procesos en el comportamiento y bienestar humano en diversos ámbitos (ej., familiar, laboral, educacional).- Que el alumno desarrolle esquemas de pensamiento que faciliten la aplicación de los contenidos del curso a situaciones reales, incluyendo su vida personal.	
IV.- Temáticas o contenidos de la actividad curricular	
<ol style="list-style-type: none">1. Temas generales en el estudio de la motivación<ol style="list-style-type: none">1.1 La noción de sistema motivacional1.2 Factores filogénicos, ontogénicos y contextuales en la operación de los sistemas motivacionales.1.3 Aspectos normativos y de diferencias individuales en la motivación1.4 Expresiones de la motivación1.5 Funciones de los motivos1.6 Perspectivas históricas y contemporáneas de la motivación	

2. La motivación sexual
 - 2.1 Bases evolutivas de la motivación sexual
 - 2.2 Híper activación crónica del sistema sexual
 - 2.3 Desactivación crónica del sistema sexual

3. Necesidades psicológicas básicas y motivaciones adquiridas
 - 3.1 El concepto de necesidad psicológica
 - 3.2 Autonomía, competencia y afinidad como necesidades psicológicas
 - 3.3 Los motivos adquiridos de logro, poder y conformidad
 - 3.4 Aspiraciones intrínsecas y extrínsecas y su relación con la satisfacción de necesidades psicológicas y el bienestar

4. Regulación autónoma versus heterónoma de la conducta:
 - 4.1 La motivación intrínseca
 - 4.2 La regulación externa
 - 4.3 La regulación introyectada
 - 4.4 Las regulaciones identificada e integrada
 - 4.5 Autonomía versus heteronomía en su relación con el bienestar

5. Vinculación interpersonal
 - 5.1 Búsqueda de cuidados: aspectos normativos y diferencias individuales en el apego
 - 5.2 Los costos de la exclusión social
 - 5.3 Provisión de cuidados: empatía, compasión y aceptación del otro
 - 5.4 Vinculación interpersonal orientada al desarrollo versus la validación

6. Procesos cognitivos que favorecen la consumación de las aspiraciones
 - 6.1 Formulación de metas
 - 6.2 Desarrollo de planes e intenciones de implementación
 - 6.3 Expectativas de auto-eficacia y de resultados
 - 6.4 Reactancia y desamparo aprendido
 - 6.5 Atribuciones de causalidad en torno a éxitos y fracasos personales

7. Identidad
 - 7.1 El sí mismo actual, el ideal y el obligado
 - 7.2 Disonancia cognitiva
 - 7.3 Auto-verificación
 - 7.4 Autorrealización (crecimiento y autenticidad)
 - 7.5 Condiciones que favorecen el logro de una identidad coherente

8. Autoestima
 - 8.1 El concepto de autoestima
 - 8.2 Contingencias de valía personal y estabilidad de la autoestima
 - 8.3 Desarrollo de defensas ante la autoestima amenazada
 - 8.4 Aceptación personal y auto-compasión

9. Motivación inconsciente
 - 9.1 Represión y supresión
 - 9.2 Automaticidad

9.3 Teoría del manejo del terror

10. Componentes y origen de las emociones

- 10.1 Componentes de las emociones: fisiología, subjetividad y conducta
- 10.2 Intensidad y cualidad de la emoción
- 10.3 Aspectos biológicos en el origen de las emociones
- 10.4 Aspectos cognitivos en el origen de las emociones
- 10.5 Aspectos sociales y culturales en el origen de las emociones

11. Funciones de las emociones

- 11.1 Funciones de afrontamiento
- 11.2 Funciones sociales
- 11.3 Funciones motivacionales
- 11.4 Influencias emocionales en el procesamiento cognitivo

12. Regulación emocional y bienestar subjetivo

- 12.1 Foco regulatorio promotor versus preventivo y su relación con emociones negativas y positivas.
- 12.2 El concepto de inteligencia emocional
- 12.3 Estrategias de regulación emocional
- 12.4 Afrontamiento del estrés

V.- Metodología de la actividad curricular

Las clases se realizarán en forma interactiva, orientadas a la participación, reflexión y análisis de los temas incluidos en el programa. Habrá clases lectivas, actividades prácticas, y trabajos grupales a realizarse en el aula.

VI.- Evaluación de la actividad curricular

Se realizarán dos pruebas globales, las que incluirán las materias analizadas en clases y la bibliografía comprendida a la fecha. Cada una de estas pruebas globales tendrá una ponderación de un 20% de la nota final. Se realizarán dos trabajos de aplicación de la materia, cada uno con una ponderación de un 25%. El 10% restante de la nota del curso corresponderá a una evaluación de la contribución a las discusiones en las clases.

VII.- Bibliografía básica y obligatoria de la actividad curricular

Reeve, J. M. (2010). *Motivación y emoción* (quinta edición). México, D. F.: McGraw-Hill.

VIII.- Bibliografía complementaria

Gollwitzer, P. M. & Bargh, J. A. (1996). *The psychology of action: Linking cognition and motivation to behavior*. New York: Psychology Press.

Higgins, E. T. & Kruglanski, A. W. (2000). *Motivational Science: Social and personality perspectives*. New York: Psychology Press.

Además, para cada una de las unidades del programa, se entregará un artículo reciente y especializado proveniente de una revista ISI de corriente principal (ver anexo). Resúmenes de esos artículos serán presentados en las clases correspondientes para iniciar la discusión a la vez que ayudar a los alumnos que tienen dificultades en leer en inglés.