



## PROGRAMA DE ASIGNATURA

**E / CAA 2** Construcción de Ambientes de Aprendizaje 2 (*Building Learning Environments II*)

Créditos: 8 / Horas Presenciales: 3 / Horas No Presencial: 1.3

Facultad de Ciencias Sociales, Departamento de Educación

---

### CARACTERÍSTICAS FORMATIVAS DE LA ASIGNATURA

#### OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA:

Objetivos Generales:

- Construir una visión fundamentada de los contextos que favorecen el aprendizaje en los niños de Educación Parvularia y Primer Ciclo Básico basados en criterios de calidad curricular.
- Comprender ideas, fundamentos y la didáctica de diferentes Modalidades Curriculares de mayor presencia en Educación Parvularia y Básica Inicial.
- Apropiarse de criterios y herramientas prácticas para organizar e implementar ambientes de aprendizajes que respondan a los requerimientos de la educación actual en la Educación Parvularia y Básica Inicial.

#### OBJETIVO ESPECÍFICO DE LA ASIGNATURA:

Objetivos Específicos:

- Generar conocimiento a partir de las reflexiones personales y grupales en torno a los diferentes contextos para el aprendizaje para niños y niñas de educación parvularia y básica inicial.
- Analizar los elementos constitutivos de diferentes modalidades curriculares
- Poner en discusión conceptos, criterios pedagógicos y roles que atribuyen al educador las teorías constructivistas, cognoscitivistas y otras.
- Seleccionar y proponer condiciones, herramientas y criterios básicos para fomentar actitudes y percepciones positivas sobre el aprendizaje.

#### SABERES / CONTENIDOS:

Unidad I:

Currículo y contextos para el aprendizaje

- Comunidades educativas
- Organización del tiempo
- Espacios educativos
- Planificación
- Evaluación

Unidad II: Calidad en educación Infantil

Criterios de calidad curricular y dimensiones desde un enfoque de derechos

Revisión de contextos para el aprendizaje contrastándolos con criterios de calidad curricular

Unidad III: Algunas Modalidades Curriculares.

Currículo Integral

## **METODOLOGÍA:**

- Exposiciones individuales y grupales de las estudiantes con apoyo se las Tics.
- Debates de experiencias recogidas y analizadas de las observaciones participantes en aula con niñas y niños de la primera infancia.
- Exposición de videos y power point sobre ambientes de aprendizaje
- Clases expositivas a cargo de la Académica para asentar aprendizajes significativos.
- Talleres en clases
- Juego de roles

---

## **RECURSOS Y EVALUACIONES**

### **METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN:**

- Diagnóstica: Se hará técnica para recabar experiencias y aprendizajes previos
- Formativa: Las estudiantes desarrollarán trabajos de investigación, análisis de lecturas y talleres los que se evaluarán.
- Sumativa: Las estudiantes desarrollará finalmente una presentación de su práctica apoyadas de medios tecnológicos, en que relacionarán todo lo aprendido haciendo un proceso de meta cognición.

Evaluación por trabajo individual : Contextos para aprendizajes 20 %  
Evaluación de Trabajos grupales: Taller de modalidades curriculares 20%  
Evaluación: Criterios de calidad y contextos 20 %  
Evaluación escrita individual 40 %

Nota Presentación semestral: 70%  
Nota Examen semestral: 30% Examen integrado con otras cátedras del semestre

### **REQUISITOS DE APROBACIÓN:**

ASISTENCIA:(70 %)

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA (Escala de 1.0 a 7.0): 4.0

REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXÁMEN: haber entregado y aprobado los trabajos anteriores

OTROS REQUISITOS: haber aprobado Construcción de Ambientes de Aprendizaje I

### **PALABRAS CLAVE:**

Contextos para el aprendizaje - Calidad educación Infantil - Modalidades Curriculares

### **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:**

Unidad I:

- Ministerio de Educación. (2001) Bases Curriculares de la Educación Parvularia. Chile
- Peralta E, María Victoria. "La calidad en la Educación Parvularia . Un tema complejo pero posible, en cuanto sea emancipadora".
- Ministerio de Educación de Chile. Unidad de Educación Parvularia. 2002www.mineduc.cl

Unidad II:

- Peralta E, María Victoria. (1996) "Currículos Educativos en América Latina". Editorial Andrés Bello. Santiago de Chile.
- Zabalza, Miquel A. (1996) Calidad en la Educación Infantil. Ediciones Narcea España

-Dahlberg, Gunilla y Peter Moss, (2005) Más allá de la calidad en educación infantil GRAÓ Barcelona

Unidad III:

-Peralta, M. Victoria. (2008) Innovaciones Curriculares en Educación Infantil. Editorial Trillas. México

#### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:**

-Blanco, Rosa. (2005) En Revista Enfoques Educativos. Revista del Departamento de Educación. Volumen 7 N° 1. Universidad de Chile.

-Schiller, Pam y Rossanp Joan. (2000). 500 actividades para el currículo de educación Infantil Narcea. Madrid

-Zabalza, Miguel A. (2000). Didáctica de la Educación Infantil. Narcea. Madrid

#### **RECURSOS WEB:**

Nacionales:

<http://curriculumlinea.mineduc.cl>

[www.integral.cl](http://www.integral.cl)

[www.junji.cl](http://www.junji.cl)

[www.crececontigo.cl](http://www.crececontigo.cl)

[www.educra.cl](http://www.educra.cl)

[www.consejodelainfancia.cl](http://www.consejodelainfancia.cl)

Revista Docencia. N° 48 Colegio de Profesores en:

<http://www.revistadocencia.cl/pdf/20121213213459.pdf>

Internacionales:

[www.omep.org](http://www.omep.org)

[www.oei.es](http://www.oei.es)

[www.unicef.org](http://www.unicef.org)

[www.unesco.org](http://www.unesco.org)

[www.redprimerainfancia.org](http://www.redprimerainfancia.org)

---

Autorizada su publicación por la Dirección de Escuela de Facultad de Ciencias Sociales

Fecha de última actualización: 21-06-2013