

**MAQUETA DE PRELLENADO**  
**PROGRAMA DE ASIGNATURA (CONTENIDOS)**

**1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA** *(Nombre oficial de la asignatura según la normativa del plan de estudios vigente o del organismo académico que lo desarrolla. No debe incluir espacios ni caracteres especiales antes del comienzo del nombre).*

TEORÍA IV: ECOLOGÍA HUMANA

**2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS** *(Nombre de la asignatura en inglés, de acuerdo a la traducción técnica (no literal) del nombre de la asignatura)*

THEORY IV: HUMAN ECOLOGY

**3. TIPO DE CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA** *(Corresponde al Sistema de Creditaje de diseño de la asignatura, de acuerdo a lo expuesto en la normativa de los planes de estudio en que esta se desarrolla):*

**SCT/**

**UD/**

**OTROS/**

**4. NÚMERO DE CRÉDITOS** *(Indique la cantidad de créditos asignados a la asignatura, de acuerdo al formato seleccionado en la pregunta anterior, de acuerdo a lo expuesto en la normativa de los planes de estudio en que esta se desarrolla)*

**5. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO** *(Indique la cantidad de horas semanales (considerando una hora como 60 minutos) de trabajo presencial que requiere invertir el estudiante para el logro de los objetivos de la asignatura; si requiere convertir las horas que actualmente utiliza a horas de 60 minutos, utilice el convertidor que se encuentra en el siguiente link: [<http://www.clanfls.com/Convertidor/>])*

3



**6. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL DEL CURSO** *(Indique la cantidad de horas semanales (considerando una hora como 60 minutos) de trabajo no presencial que requiere invertir el estudiante para el logro de los objetivos de la asignatura; si requiere convertir las horas que actualmente utiliza a horas de 60 minutos, utilice el convertidor que se encuentra en el siguiente link: [<http://www.clanfls.com/Convertidor/>])*

2

**7. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA** *(Corresponde a un enunciado específico en relación a lo que se va a enseñar en la asignatura, es decir, señala una de las áreas específicas que el profesor pretende cubrir en un bloque de enseñanza. Por ejemplo, uno de los objetivos en un módulo podría ser “los estudiantes comprenderán los efectos del comportamiento celular en distintos ambientes citoplasmáticos”. Es importante señalar que en ciertos contextos, los objetivos también aluden a metas).*

Los estudiantes comprenderán los enfoques y niveles de la Ecología y su aplicación en el estudio de la ecología de la especie humana, enfatizando las bases ecológicas y evolutivas en el comportamiento de esta especie, e integrando aspectos culturales y biológicos.

**8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA** *(Corresponde al detalle específico de los objetivos que se trabajarán en el curso; debe ingresarse un objetivo específico por cada línea)*

1. Analizar los enfoques y niveles del estudio de la Ecología, relacionando los principios fundamentales de tal disciplina con la ecología de *Homo sapiens*, dentro de un contexto bio-cultural integrado.

2. Conocer las bases ecológicas y evolutivas del comportamiento social y sexual humano, que permitan el análisis de la organización humana desde una perspectiva socio-biológica integrada.



**9. SABERES / CONTENIDOS** *(Corresponde a los saberes / contenidos pertinentes y suficientes para el logro de los Objetivos de la Asignatura; debe ingresarse un saber/contenido por cada línea)*

1. Niveles y enfoques de la ecología y su aplicación en ecología humana: Elementos fundamentales de Ecología, Tópicos generales de Ecología Humana, Parámetros poblacionales y crecimiento poblacional humano, Impacto de la especie humana en el ambiente, Influencia del ambiente en la especie humana, Principios de Biodiversidad y Conservación.

2. Bases socio-biológicas de comportamiento humano: Características del comportamiento social y niveles de Socialidad, Hipótesis Ecológico-Evolutivas del comportamiento social, Elementos biológicos de socialidad humana, Principios básicos de Selección Sexual, Selección Sexual en humanos.

**10. METODOLOGÍA** *(Descripción sucinta de las principales estrategias metodológicas que se desplegarán en el curso, pertinentes para alcanzar los objetivos (por ejemplo: clase expositiva, lecturas, resolución de problemas, estudio de caso, proyectos, etc.). Indicar situaciones especiales en el formato del curso, como la presencia de laboratorios, talleres, salidas a terreno, ayudantías de asistencia obligatoria, etc.)*

La metodología utilizada consiste fundamentalmente en clases teóricas de carácter expositivo y sesiones de presentación individual más discusión colectiva de artículos científicos. Adicionalmente, se efectuarán talleres con trabajo de datos y ayudantías de asistencia obligatoria cuando sea pertinente.

**11. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN** *(Descripción sucinta de las principales herramientas y situaciones de evaluación que den cuenta del logro de los objetivos (por ejemplo: pruebas escritas de diversos tipos, reportes grupales, examen oral, confección de material, etc.)*

Los(as) alumnos(as) deberán rendir dos pruebas teóricas, de igual ponderación (ambas equivalentes al 70% de la nota del curso), y presentar y discutir artículos relacionados con algún tópico fundamental del curso (equivalente al 30% de la nota del curso). La calificación del curso representa el 60% de la nota de presentación a examen. Se eximirán del examen los(as) alumnos(as) que hayan obtenido una nota de presentación

igual o superior a 5.5 (cinco coma cinco).

Respecto de la evaluación de presentación de artículos, éstos estarán disponibles en formato PDF y deberán ser seleccionados por los(as) alumnos(as) a más tardar la tercera sesión de clases. Las presentaciones deberán contemplar: breve marco teórico, planteamiento del problema, hipótesis y/o resultados esperados (si corresponde) y/o objetivos, descripción de la metodología centrada en los elementos relevantes para comprender el artículo, principales resultados y conclusión general. Una vez finalizada la exposición, los(as) estudiantes deberán discutir el artículo a partir de preguntas formuladas por el profesor, y compañeros. Se evaluará la presentación sobre la base de: a) inclusión de los elementos anteriormente señalados, b) profundidad de los contenidos expuestos y c) claridad en las respuestas entregadas.

**12. REQUISITOS DE APROBACIÓN** (*Elementos normativos para la aprobación establecidos por el reglamento, como por ejemplo: Examen, calificación mínima, asistencia, etc. Deberá contemplarse una escala de evaluación desde el 1,0 al 7,0 , con un decimal.*)

**ASISTENCIA** (*indique %*): 70%

**NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA** (*Escala de 1.0 a 7.0*): 4.0

**REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXÁMEN:** Calificación inferior a 5.5

**OTROS REQUISITOS:**

**13. PALABRAS CLAVE** (*Palabras clave del propósito general de la asignatura y sus contenidos, que permiten identificar la temática del curso en sistemas de búsqueda automatizada; cada palabra clave deberá separarse de la siguiente por punto y coma ( ; )*).

Niveles Ecológicos, Crecimiento Poblacional, Adaptación y Ajuste, Respuestas Eco-fisiológicas, Comportamiento Social, Comportamiento Sexual.

**14. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA** (*Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere la utilización del sistema de citación APA, y*



*además que se indiquen los códigos ISBN de los textos. CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA)*

#### Principios básicos de ecología humana:

1. Nentwig, W. 1999. The Importance of human ecology at the threshold of the next millennium: How can population growth be stopped? *Naturwissenschaften*, 86: 411–421.

2. Mace, R. 2000. Evolutionary ecology of human life history. *Animal Behaviour*, 59: 1-10.

#### Los humanos y su interacción con otras especies

3. Bobe, R., Behrensmeyer, A.K. and Chapman, R., 2002. Faunal change, environmental variability and late Pliocene hominin evolution. *Journal of Human Evolution*, 42, 475– 497.

4. Linz, B., Balloux F., Moodley, Y., Manica, A., Liu, H., Roumagna, P., Falush, D., Stamer, C., Prugnolle, F., van der Merwe, S.W., Yamaoka, Y., Graham, D.Y., Perez-Trallero, E., Wadstrom, T., Suerbaum, S. and Achtman, M. 2007. An African origin for the intimate association between humans and *Helicobacter pylori*. *Nature*, 445: 915-918.

#### Influencia de la especie humana en el ambiente

5. Palumbi, S.R. 2001. Humans as the world's greatest evolutionary force. *Science*, 293: 1786-1790.

6. Western, D. 2001. Human-modified ecosystems and future evolution. *Proc. Natl. Acad. Sci. USA*, 98:5458-5465.

#### Influencia del ambiente en la especie humana

7. Teaford, M.F. and Ungar, P.S. 2000. Diet and the evolution of the earliest human ancestors. *Proc. Natl. Acad. Sci.* 97: 13506–13511.

8. Wells, J.C.K. 2000. Environmental temperature and human growth in early life. *Journal of Theoretical Biology*, 204: 299-305.

#### Bases ecológicas y evolutivas del comportamiento social humano.

9. Foster, K.R. and Ratnieks, F.L.W. 2005. A new eusocial vertebrate?



Trends in Ecology and Evolution, 20: 363-364.

10. Boyd, R. 2006. The Puzzle of Human Sociality. *Science*, 314: 1555-1556.

Selección sexual en humanos

11. Penton-Voak, I.S., Perrett, D.I., Castles, D.L., Kobayashi, T., Burt, D.M., Murray, L.K. and Minamisawa, R. 1999. Menstrual cycle alters face preference. *Nature*, 399-340.

12. Weston, E.M, Friday, A.E. and Liò, P. 2007. Biometric Evidence that Sexual Selection Has Shaped the Hominin Face. *PLoS One* 2(8): e710.

**15. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA** (*Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere la utilización del sistema de citación APA, y además que se indiquen los códigos ISBN de los textos. CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA*)

Begon, M., Townsend, C.R. and Harper, J.L. 2006. *Ecology. From individuals to ecosystems*. 4th ed. Blackwell Publishing Ltd. 738 pp.

Lahdenperä, M., Russell, A.F. and Lummaa, V. 2007. Selection for long lifespan in men: benefits of grandfathering? *Proceeding of the Royal Society. B*. 74: 2437–2444.

Laland, K.N. & Vincent, M.J. 2006. The animal cultures debate. *TRENDS in Ecology and Evolution*. 21: 542-547.

Lawrence, R.J. 2003. Human ecology and its applications. *Landscape and Urban Planning*, 65: 31–40.

Müller, A.E. and Soligo, C. 2005. Primate sociality in evolutionary context. *American Journal of Physical Anthropology*, 128:399–414.

Nowak, M.A. 2006. Five Rules for the Evolution of Cooperation. *Science*, 314: 1560-1563.



Smith, E.A., Mulder, M.B. and Hill, K. 2000. Evolutionary analyses of human behaviour: a commentary on Daly & Wilson. *Animal Behaviour*, 60: 21–26.

Treves, A. and Treves-Naughton, L. 1999. Risk and opportunity for humans coexisting with large carnivores. *Journal of Human Evolution*, 36: 275–282.

Vitousek, P.M., Mooney, H.A., Lubchenco, J. and Melillo, J.M. 1997. Human Domination of Earth's Ecosystems. *Science*, 277: 494-499.

Woodward, K. and Richards, M.H. 2004. The parental investment model and minimum mate choice criteria in humans. *Behavioral Ecology*, 1-5.

**16. RECURSOS WEB** (*Recursos de referencia para el apoyo del proceso formativo del estudiante; se debe indicar la dirección completa del recurso y una descripción del mismo; CADA RECURSO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA*)

NOMBRE COMPLETO DEL DOCENTE RESPONSABLE / COORDINADOR

\* Ingrese el nombre del docente responsable/coordinador

**Luis Antonio Flores Prado**

RUT DEL DOCENTE RESPONSABLE / COORDINADOR

\* Ingrese el RUT del docente responsable/coordinador, con formato 12.345.678-9

**12.234.616-1**