

PROGRAMA DE ASIGNATURA

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA *(Nombre oficial de la asignatura según la normativa del plan de estudios vigente o del organismo académico que lo desarrolla. No debe incluir espacios ni caracteres especiales antes del comienzo del nombre).*

CULTURA MAPUCHE

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS *(Nombre de la asignatura en inglés, de acuerdo a la traducción técnica (no literal) del nombre de la asignatura)*

Mapuche Culture

3. TIPO DE CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA *(Corresponde al Sistema de Creditaje de diseño de la asignatura, de acuerdo a lo expuesto en la normativa de los planes de estudio en que esta se desarrolla):*

SCT/

UD/

OTROS/

4. NÚMERO DE CRÉDITOS *(Indique la cantidad de créditos asignados a la asignatura, de acuerdo al formato seleccionado en la pregunta anterior, de acuerdo a lo expuesto en la normativa de los planes de estudio en que esta se desarrolla)*

5. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO *(Indique la cantidad de horas semanales (considerando una hora como 60 minutos) de trabajo presencial que requiere invertir el estudiante para el logro de los objetivos de la asignatura; si requiere convertir las horas que actualmente utiliza a horas de 60 minutos, utilice el convertidor que se encuentra en el siguiente link: <http://www.clanfls.com/Convertidor/>)*

3 horas

6. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL DEL CURSO *(Indique la cantidad de horas semanales (considerando una hora como 60 minutos) de trabajo no presencial que requiere invertir el estudiante para el logro de los objetivos de la asignatura; si requiere convertir las horas que actualmente utiliza a horas de 60 minutos, utilice el convertidor que se encuentra en el siguiente link: <http://www.clanfls.com/Convertidor/>)*

12 horas

7. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA *(Corresponde a un enunciado específico en relación a lo que se va a enseñar en la asignatura, es decir, señala una de las áreas específicas que el profesor pretende cubrir en un bloque de enseñanza. Por ejemplo, uno de los objetivos en un módulo podría ser “los estudiantes comprenderán los efectos del comportamiento celular en distintos ambientes citoplasmáticos”. Es importante señalar que en ciertos contextos, los objetivos también aluden a metas).*

Los estudiantes comprenderán la historia y presente del pueblo mapuche, en sus realidades rurales y urbanas, así como sus discursos y proyectos políticos.

8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA *(Corresponde al detalle específico de los objetivos que se trabajarán en el curso; debe ingresarse un objetivo específico por cada línea)*

Al término de la asignatura, el estudiante:

1. Conocerá una visión panorámica de distintos momentos de la historia mapuche desde una perspectiva antropológica y arqueológica.
2. Podrá dar cuenta de los principales debates antropológicos leídos desde la etnografía mapuche.
3. Conocerá los principales proyectos y discursos políticos mapuche a lo largo del siglo XX.
4. Comprenderá la migración y realidad urbana del pueblo mapuche contemporáneo.

9. SABERES / CONTENIDOS *(Corresponde a los saberes / contenidos pertinentes y suficientes para el logro de los Objetivos de la Asignatura; debe ingresarse un saber/contenido por cada línea)*

--

Unidad 1: Una visión Antropológica de la Historia Mapuche

Unidad 2: La Antropología tensionada desde la etnografía Mapuche

Unidad 3: Política y sociedad mapuche post-reduccional (1880-2014)

Unidad 4: Sociedad y política mapuche urbana contemporánea

--

10. METODOLOGÍA *(Descripción sucinta de las principales estrategias metodológicas que se desplegarán en el curso, pertinentes para alcanzar los objetivos (por ejemplo: clase expositiva, lecturas, resolución de problemas, estudio de caso, proyectos, etc.). Indicar situaciones especiales en el formato del curso, como la presencia de laboratorios, talleres, salidas a terreno, ayudantías de asistencia obligatoria, etc.)*

Clases expositivas de los docentes, análisis de lecturas, estudios de casos, discusión con invitados.

11. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN *(Descripción sucinta de las principales herramientas y situaciones de evaluación que den cuenta del logro de los objetivos (por ejemplo: pruebas escritas de diversos tipos, reportes grupales, examen oral, confección de material, etc.)*

Dos pruebas, dos controles de lectura (sorpresa, al inicio de las clases) y un trabajo escrito grupal (de a dos estudiantes) sobre alguna de las temáticas tratadas en el curso. Cada una de las pruebas tiene una ponderación de 25%, cada control un 12.5% y el trabajo escrito un 25%.

El Examen será oral y universal (todos deben rendirlo).

--

12. REQUISITOS DE APROBACIÓN (*Elementos normativos para la aprobación establecidos por el reglamento, como por ejemplo: Examen, calificación mínima, asistencia, etc. Deberá contemplarse una escala de evaluación desde el 1,0 al 7,0, con un decimal*).

ASISTENCIA (*indique %*): 75%

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA (*Escala de 1.0 a 7.0*): 4.0

REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXAMEN: 4.0

OTROS REQUISITOS:

13. PALABRAS CLAVE (*Palabras clave del propósito general de la asignatura y sus contenidos, que permiten identificar la temática del curso en sistemas de búsqueda automatizada; cada palabra clave deberá separarse de la siguiente por punto y coma (;)*).

Mapuche;historia;etnografía;política;urbano.

14. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA (*Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere la utilización del sistema de citación APA, y además que se indiquen los códigos ISBN de los textos. CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA*)

Ancan, J. 2010. *Venancio Coñuepan*. Santiago de Chile: Editorial USACH, 2010

Ancan, J. y Calfío, M. (1999) "El retorno al país mapuche: preliminares para una utopía por construir", *Liwen* N°5.

Antileo, E.(2012) "Migración mapuche y continuidad colonial", en *Historia, colonialismo y resistencia desde el país Mapuche*, Eds. Comunidad de Historia Mapuche, Temuco.

Bengoa, J. (1985) *Historia del pueblo mapuche. Siglos XIX y XX*, Santiago, Sur.

Boccaro, G. (2007) *Los Vencedores: historia del pueblo mapuche en el periodo colonial*. Santiago, Universidad Católica del Norte (Capítulos por definir).

Bonelli, C. 2012. Ontological disorders: Nightmares, psychotropic drugs and evil spirits in southern Chile. *Anthropological Theory* 12(4): 407-426.

Bonelli, C. 2014. What Pewenche blood does: hemic feasting, intersubjective participation, and witchcraft in southern Chile.*Hau: Journal of Anthropological Theory* 4(1): 105-127.

Böning, E. 1995. *El concepto de pillán entre los mapuches*. Buenos Aires: Centro Argentino de Etnología Americana (capítulos por definir).

Campbell, R. (2009) Cambio cultural, unidad doméstica y comunidad: La Araucanía a la luz del registro etnohistórico (y arqueológico). *Actas del XVIII Congreso Nacional de Arqueología Chilena* (Valparaíso 2009), pp. 359-368. Sociedad Chilena de Arqueología, Santiago.

Convenio 169 de la Organización Internacional del Trabajo (OIT), en: <http://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=279441&idParte=0>

Coña, P. (1984) *Testimonio de un cacique mapuche*. Santiago: Pehuén (Capítulos por definir).

Course, M. (2011) *Becoming Mapuche: Person and Ritual in Indigenous Chile*. Urbana: University of Illinois Press (Capítulos por definir).

Cox, G. (2012) *Viaje a las regiones septentrionales de la Patagonia*. Santiago: DIBAM. (Capítulos por definir)

Curivil, F. (2012) "Asociatividad mapuche en el espacio urbano. Santiago, 1940-1970", en *Historia, colonialismo y resistencia desde el país Mapuche*, Eds. Comunidad de Historia Mapuche, Temuco.

Chihuailaf, E. (1999) *Recado confidencial a los chilenos*, Lom, Santiago.

Di Gimini, P. 2012. Tierras ancestrales, disputas contemporáneas: Pertenencia y demandas territoriales en la sociedad mapuche rural. Santiago: Ediciones UC.

Dillehay, T. (2011) *Monumentos, Imperios y Resistencia en los Andes: El Sistema de Gobierno Mapuche y las Narrativas Rituales*. Santiago: Ocho Libros. (Capítulos por definir)

Dillehay, T. (2002) *Una Historia Incompleta y Una Identidad Cultural Sesgada de Los Mapuche*. En: *Colonización, Resistencia Y Mestizaje En Las Américas (Siglos XVI–XX)*, editado por G. Boccard, pp. 163–83. Abya-Yala e IFEA, Quito and Lima.

Dillehay, T. y A. Gordon (1988). *La actividad prehispánica de los incas y su influencia en la Araucanía*. En: *La Frontera Del Estado Inca*, editado por T. Dillehay y P. Netherly, pp. 215–234. BAR International Series 442, Oxford.

Faron, L. (1969) *Los mapuche: su estructura social*. México DF: Instituto Indigenista Interamericano (Capítulos por definir).

Foerster, R. 1983 *Martín Painemal Huenchual: vida de un dirigente Mapuche*. Santiago de Chile: GIA.

Foerster, R. & A. Menard 2009. «Futatrokikelu: Don y autoridad en la relación mapuche/huinca». In: *Atenea*, Concepción: Universidad de Concepción, 2009, no 499, p. 33-59.

Foerster, R. y Montecino, S. (1988) *Organizaciones, líderes y contiendas mapuches: 1900-1970*, CEM-PEMCI, Santiago.

Gobierno de Chile(2009) Conadi, *Informe de la Comisión Verdad Histórica y Nuevo Trato con los Pueblos Indígenas*, Santiago.

González de Nájera, A. (1889) *Desengaño y reparo de la guerra del Reino de Chile*. Santiago: Imprenta Ercilla(Capítulos por definir).

González, H. (1986) "*Propiedad comunitaria o individual. Las leyes indígenas y el pueblo mapuche*". *Nüttram* II, 3: 7-13.

Grebe M.E. (1993) "*El subsistema de los ngen en la religiosidad mapuche*". En: *Revista Chilena de Antropología* N° 12 (pp. 45-64)

Guevara, T. (1913) *Las Ultimas Familias y Costumbres Araucanas*. Santiago: Imprenta Barcelona. (Capítulos por definir)

Instituto de Estudios Indígenas (IEI), *Los derechos de los pueblos indígenas en Chile*, UFRO, Lom, Santiago, 2003.

Ley 19.253, Ley Indígena, en http://www.leychile.cl/Consulta/Exportar?radioExportar=Normas&exportar_formato=pdf&nombearchivo=LEY-19253_05-OCT-1993&exportar_con_notas_bcn=True&exportar_con_notas_originales=True&exportar_con_notas_al_pie=True&hddResultadoExportar=30620.2014-03-25.0.0%23

Ley 20.249, que crea el espacio costero marino de los pueblos originarios, en http://www.leychile.cl/Consulta/Exportar?radioExportar=Normas&exportar_formato=pdf&nombearchivo=LEY-20249_16-FEB-2008&exportar_con_notas_bcn=True&exportar_con_notas_originales=True&exportar_con_notas_al_pie=True&hddResultadoExportar=269291.2008-02-16.0.0%23

Mariman, P. (2006) *Los mapuche antes de la conquista militar chileno-argentina*. En: *Escucha Winka. Cuatro ensayos de historia nacional mapuche y un epílogo sobre el futuro*. Lom.

Mariman, J. (2012) *Autodeterminación. Ideas políticas mapuche en el albor del siglo XXI*, Lom.

Mariman, P. 1990 "Algunas consideraciones en torno al voto mapuche", en *Liwen*, No2, pág.:25-35.

Menard, A. & J. Pavez 2005. «El Congreso Araucano: Ley, raza y escritura en la política mapuche». In: *Política*, Santiago de Chile: Depto. de Ciencia Política, Instituto de Asuntos Públicos, Universidad de Chile, 2005, vol. 44, p. 211-232.

Menghin, O. (1959-60) *Estudios de Prehistoria Araucana. Acta Praehistorica* III–IV: 49–120 (secciones por definir).

Munizaga, C. (1960) *Vida de un araucano*, Universidad de Chile, Santiago.

_____ (1961) "Estructuras transicionales en la migración de los araucanos de hoy a la ciudad de Santiago de Chile", Universidad de Chile, *Notas de Centro de Estudios Antropológicos*, Santiago, N°6, Publicación N°12. En: <http://cultura-urbana.cl/pdf/estructuras-transicionales-munizaga.pdf>

Navarro X. y C. Aldunate (2002) Un Contexto Funerario de la Cultura El Vergel (La Araucanía-Chile). *Gaceta Arqueológica Andina* 26: 207–22.

Pineda y Bascuñán, F. de (2001) *Cautiverio Feliz*. Santiago: RIL. (Capítulos por definir)

Saiz, J. L. “Estereotipos sobre los mapuches: Su reciente evolución”, en *PSYKHE*, Vol.17, N°2, 2008.

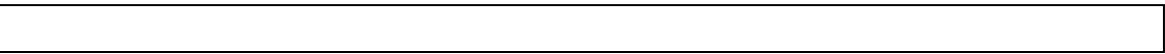
Stuchlik, M. (1999) *La Vida en Mediería: mecanismos de reclutamiento social entre los mapuche*. Santiago: Ediciones Soles. (Capítulos por definir)

Titiev, M. (1951) *Araucanian Culture in Transition*. Ann Arbor: University of Michigan (Capítulos por definir).

Waag, E.M. (1982) Tres entidades «wekufü» en la cultura mapuche. Buenos Aires: Eudeba (Capítulos por definir).

Yanai, T. (1997) “Sobre el concepto de pillan entre los mapuche”. En: *Scripta Ethnologica* N° XIX (pp. 151-172).

Zavala, J. M. y T. Dillehay (2010) El ‘Estado de Arauco’ Frente a La Conquista Española: Estructuración Sociopolítica Y Ritual de Los Araucano-Mapuches En Los Valles Nahuelbutanos Durante Los Siglos XVI Y XVII. *Chungara* 42(2): 433–450.



15. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA (*Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere la utilización del sistema de citación APA, y además que se indiquen los códigos ISBN de los textos. CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA*)

Ancan, J. (1994) “Los urbanos: un nuevo sector dentro de la sociedad mapuche contemporánea”, en *Pentukun*, N°1, Temuco, IEI.

Bello, Á. Etnicidad y ciudadanía en América Latina. La acción colectiva de los pueblos indígenas. CEPAL. Naciones Unidas. Santiago, 2004

Bengoa, J. (2000) *La emergencia indígena en América Latina*. Santiago: Editorial Fondo de Cultura Económica.

Curivil, R. (1997) Los cambios culturales y los procesos de re-etnificación entre los mapuches urbanos: un estudio de caso, Tesis para optar al grado de magíster en Ciencias Sociales, UAHC, Santiago.

Imilan, W. y Álvarez, V. (2008) “El pan mapuche. Un acercamiento a la migración mapuche en la ciudad de Santiago”, en: http://mingaonline.uach.cl/scielo.php?pid=S0718-17952008000100002&script=sci_arttext

Marimán, J. (1997) “La diáspora mapuche: una reflexión política”, en LiwenNº4, Temuco.

Rasse, A. y F. Sabatini (2014) “Alteridad étnica y socioeconómica en las ciudades chilenas”, en *Pueblos originarios y sociedad nacional en Chile: La interculturalidad en las prácticas sociales*, John Durston, Coord. General, Sistema de las Naciones Unidas en Chile y Gobierno de Chile.

16. RECURSOS WEB (*Recursos de referencia para el apoyo del proceso formativo del estudiante; se debe indicar la dirección completa del recurso y una descripción del mismo; CADA RECURSO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA*)

Centro de documentación mapuche ÑukeMapu.

El periódico del país mapuche Azkintuwe.

Mapuexpress.net

NOMBRE COMPLETO DEL DOCENTE RESPONSABLE / COORDINADOR

* Ingrese el nombre del docente responsable/coordinador

Nicolás Gissi B.

RUT DEL DOCENTE RESPONSABLE / COORDINADOR

* Ingrese el RUT del docente responsable/coordinador, con formato 12.345.678-9

9.091.232-1