

## MAQUETA DE PRELLENADO PROGRAMA DE ASIGNATURA (CONTENIDOS)

**1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA** (*Nombre oficial de la asignatura según la normativa del plan de estudios vigente o del organismo académico que lo desarrolla. No debe incluir espacios ni caracteres especiales antes del comienzo del nombre*).

Métodos y Técnicas de Terreno II

**2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS** (*Nombre de la asignatura en inglés, de acuerdo a la traducción técnica (no literal) del nombre de la asignatura*)

Field Methods and Techniques II

**3. TIPO DE CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA** (*Corresponde al Sistema de Creditaje de diseño de la asignatura, de acuerdo a lo expuesto en la normativa de los planes de estudio en que esta se desarrolla*):

SCT/	¿??	UD/	¿??	OTROS/
------	-----	-----	-----	--------

**4. NÚMERO DE CRÉDITOS** (*Indique la cantidad de créditos asignados a la asignatura, de acuerdo al formato seleccionado en la pregunta anterior, de acuerdo a lo expuesto en la normativa de los planes de estudio en que esta se desarrolla*)

¿??

**5. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO** (*Indique la cantidad de horas semanales (considerando una hora como 60 minutos) de trabajo presencial que requiere invertir el estudiante para el logro de los objetivos de la asignatura; si requiere convertir las horas que actualmente utiliza a horas de 60 minutos, utilice el convertidor que se encuentra en el siguiente link: [\[http://www.clanfls.com/Convertidor/\]](http://www.clanfls.com/Convertidor/)*)

3



**6. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL DEL CURSO** *(Indique la cantidad de horas semanales (considerando una hora como 60 minutos) de trabajo no presencial que requiere invertir el estudiante para el logro de los objetivos de la asignatura; si requiere convertir las horas que actualmente utiliza a horas de 60 minutos, utilice el convertidor que se encuentra en el siguiente link: [<http://www.clanfls.com/Convertidor/>])*

2

**7. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA** *(Corresponde a un enunciado específico en relación a lo que se va a enseñar en la asignatura, es decir, señala una de las áreas específicas que el profesor pretende cubrir en un bloque de enseñanza. Por ejemplo, uno de los objetivos en un módulo podría ser “los estudiantes comprenderán los efectos del comportamiento celular en distintos ambientes citoplasmáticos”. Es importante señalar que en ciertos contextos, los objetivos también aluden a metas).*

Dar a conocer de manera histórica y sistemática la importancia del reconocimiento territorial para la investigación arqueológica y entregar al alumno una síntesis teórica y práctica de los métodos y las técnicas sobre el trabajo de terreno que se desarrolla durante las primeras etapas de la investigación arqueológica, para que al terminar el curso se maneje en términos generales las herramientas mínimas con respecto al registro y estudio inicial o caracterización de los sitios arqueológicos.

**8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA** *(Corresponde al detalle específico de los objetivos que se trabajarán en el curso; debe ingresarse un objetivo específico por cada línea)*

**1. Dar a conocer la importancia en la investigación arqueológica del reconocimiento sistemático del territorio (prospección) y del estudio inicial de los sitios arqueológicos (caracterización mediante estudios de superficie y pozos de sondeo).**

**2. Entregar y poner en práctica las herramientas principales para planificar, implementar en terreno y evaluar los resultados de ese**

reconocimiento de manera adecuada.

3. Entregar y poner en práctica las herramientas principales para planificar, implementar en terreno y evaluar los resultados del estudio inicial de sitios arqueológicos de manera adecuada.

**9. SABERES / CONTENIDOS** *(Corresponde a los saberes / contenidos pertinentes y suficientes para el logro de los Objetivos de la Asignatura; debe ingresarse un saber/contenido por cada línea)*

1.
  - 1.I. Introducción: Síntesis historia y marco teórico en el análisis e interpretación del territorio y estudio inicial de sitios en la arqueología.
  - 1.II. Nociones Fundamentales.
    - Registro Arqueológico
    - Sitio Arqueológico
    - Contexto Arqueológico
    - Procesos de Formación del registro arqueológico
  - 1.III. Antecedentes previos al trabajo en terreno.
    - Arqueología y Patrimonio Cultural
    - Arqueología en el contexto social
    - Diseños de Investigación
- 2.I. La Prospección Arqueológica.
  - Antecedentes previos:
    - \*El Reconocimiento
    - \*antecedentes sociales, demográficos y tenencia tierra
    - \*infraestructura caminera y apoyo logístico
    - \*cartografía, SIG, aerofotografía, imágenes satelitales
    - \*informantes locales y aficionados
    - \*antecedentes arqueológicos bibliográficos e inéditos
  - Factores Predeterminantes:



- \*Abundancia y agrupamiento
- \*Obstrusividad
- \*Visibilidad
- \*Accesibilidad
- Prospección con muestreo no probabilístico
  - \*Prospección dirigida
  - \*Prospección con muestreo no probabilístico
- Prospección con muestreo Probabilístico
  - \*El muestreo Probabilístico
  - \*Universo de muestreo
  - \*Tipo y tamaño de lñas unidades de muestreo
  - \*tamaño de la muestra
  - \*tipos de diseño de muestreo
  - \*Intensidad del muestreo
- Registro de sitios

### 3.I. Estudios Superficiales

- Topografía y SIG
- Recolecciones de superficie:
  - \*Universo a recolectar
  - \*uso de muestreo
  - \*tipo y tamaño de las unidades de recolección
  - \*tipo de muestreo
  - \*tamaño de la muestra
  - \*equipamiento, registro y planimetría
- registro de arte rupestre
  - \*fotografía, dibujo y otras técnicas de relevamiento
  - \*registro escrito
- registro de sitios con arquitectura
  - \*topografía
  - \*aerofotografía
  - \*concepto básicos de arquitectura

### 3.II. Evaluación Subsuperficial

- Principios de la evaluación subsuperficial
- sondeo subsuperficial:
  - \*pozos de sondeo
  - \*barreno
- Evaluación y muestreo
- muestreo por transectos intervalares



**10. METODOLOGÍA** *(Descripción sucinta de las principales estrategias metodológicas que se desplegarán en el curso, pertinentes para alcanzar los objetivos (por ejemplo: clase expositiva, lecturas, resolución de problemas, estudio de caso, proyectos, etc.). Indicar situaciones especiales en el formato del curso, como la presencia de laboratorios, talleres, salidas a terreno, ayudantías de asistencia obligatoria, etc.)*

**De acuerdo a los objetivos y contenidos a tratar, este curso se organizará en clases expositivas, trabajos prácticos y salidas a terreno, de modo tal que cada alumno tenga la posibilidad de aprender y practicar cada uno de los contenidos entregados por el curso**

**11. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN** *(Descripción sucinta de las principales herramientas y situaciones de evaluación que den cuenta del logro de los objetivos (por ejemplo: pruebas escritas de diversos tipos, reportes grupales, examen oral, confección de material, etc.)*

**La evaluación del curso constará de 2 pruebas de materia y/o bibliografía (20% c/u, 40% en total), de un informe escrito de terreno (30%) y de trabajos prácticos (20% en total).**

**Todas las pruebas atrasadas será rendidas en una misma fecha a final de año**

**Examen: 40% de ponderación**



**12. REQUISITOS DE APROBACIÓN** (*Elementos normativos para la aprobación establecidos por el reglamento, como por ejemplo: Examen, calificación mínima, asistencia, etc. Deberá contemplarse una escala de evaluación desde el 1,0 al 7,0 , con un decimal.*)

**ASISTENCIA** (*indique %*): 50%

**NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA** (*Escala de 1.0 a 7.0*): 5,5

**REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXÁMEN:** nota mínima: 3,0

**OTROS REQUISITOS:**

**13. PALABRAS CLAVE** (*Palabras clave del propósito general de la asignatura y sus contenidos, que permiten identificar la temática del curso en sistemas de búsqueda automatizada; cada palabra clave deberá separarse de la siguiente por punto y coma ( ; )*).

Registro arqueológico; prospección arqueológica; sondeos arqueológicos; muestreo arqueológico; caracterización arqueológica

**14. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA** (*Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere la utilización del sistema de citación APA, y además que se indiquen los códigos ISBN de los textos. CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA*)

Cornejo, L.; F. Gallardo y B. Caces

1988. Estrategias de muestreo para la recolección superficial en sitios arqueológicos. *Actas del XI Congreso Nacional de Arqueología Chilena*. pp: 153-163

Gallardo, F. y L. Cornejo

1986 El diseño de la prospección arqueológica: un caso de Estudio. *Chungara* 16-17. Actas del X Congreso Nacional de Arqueología Chilena. pp:409-420

Dunnell, R. y J. Simek

1995 Artifact Size and Plowzone Process. *Journal of Field Archaeology* 22(3)305-319

Plog, S.; Plog, F. y W. Wait

1982 Decision Making on Modern Surveys. *Advance in Archeological Method and Theory*. Selections for Students from Vol. 1 Through 4.: 607-645. M.B. Schiffer (ed), Academic Press, New York, U.S.A.

Redman, Ch.

1987 Surface collection, sampling and research design: A retrospective. *American Antiquity* 52(2). pp: 249-265

Renfrew, C. y P. Bahn

1998. Dónde?. Prospección y excavación de yacimientos y estructuras, cap. 3 de *Arqueología. Teoría, Métodos y Práctica*. Ediciones Akal, Madrid. Pp. 65-94.

Roeglin, L. 2009. *An analysis of surface and subsurface ceramics in relation to formation processes at the archaeological site of Pirque Alto (CP-11) in Cochabamba, Bolivia*. Tesis para obtener el grado de Bachiller de Ciencia in estudios arqueológicos U. de Wisconsin-La Crosse.

Schiffer, M.

1983 Toward the identification of formation processes. *American Antiquity* 48: 675-706.

Spence, C.

1990 *Archaeological site manual* Department of Urban Archaeology. Museum of London.

Sullivan, A. III (Ed.)

1998 *Surface Archaeology*. University of New México Press. Albuquerque

Wolfgang, N.

2004 GIS in archaeology. The Interface between Prospection and Excavation. *Archaeological Prospection* 11:159-166

**15. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA** (*Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere la utilización del sistema de citación APA, y además que se indiquen los códigos ISBN de los textos. CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA*)

Burke, H. y Smith, C.  
2004 *The Archaeologist's Field Handbook*. Allen & Unwin, Australia.

Chase, A. D. Chase, C. Fisher, S. Leisz y J. Weishampel. 2012.  
Geospatial revolution and remote sensing LiDAR in Mesoamerican archaeology. PNAS vol 109 n° 32: 12.916-12.921

Schiffer, M.  
1987 *Formation processes of the Archaeological Record*. Albuquerque, University of New Mexico Press.

**16. RECURSOS WEB** (*Recursos de referencia para el apoyo del proceso formativo del estudiante; se debe indicar la dirección completa del recurso y una descripción del mismo; CADA RECURSO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA*)

NOMBRE COMPLETO DEL DOCENTE RESPONSABLE / COORDINADOR

\* Ingrese el nombre del docente responsable/coordinador

**DANIEL ANDRES PAVLOVIC BARBARIC**

RUT DEL DOCENTE RESPONSABLE / COORDINADOR

\* Ingrese el RUT del docente responsable/coordinador, con formato 12.345.678-9

**12.487.098-4**