PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA

Psicología

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS:

Psychology

3. TIPO DE CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA:

SCT/	UD/	OTROS/

4. NÚMERO DE CRÉDITOS

5. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO

3 horas

6. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL DEL CURSO

6 horas

7. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura constituye una introducción al conocimiento de la Psicología, proporcionando una visión amplia, actualizada e integrada de la disciplina.

La Psicología es vista como una ciencia que permite comprender el funcionamiento humano, tanto en el plano individual como social.

En el curso se tratan las principales áreas fenoménicas de estudio en la Psicología (cogniciones, afectos, comportamientos), considerando los más prominentes modelos teóricos, sus referentes empíricos y los ámbitos de aplicación de esta área del conocimiento.

El objetivo último de la asignatura consiste en generar un espacio que permita a el/la estudiante relacionar las corrientes teóricas y áreas de la Psicología en torno a una reflexión crítica respecto del sujeto y su entorno social.

8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

El/la estudiante:

- Conocerá los aspectos generales que constituyen a la Psicología como campo disciplinar, problematizando su objeto de estudio, su relación con la ciencia y con sus contextos de emergencia.
- Identificará y diferenciará los conceptos y postulados principales de las distintas escuelas psicológicas, sus autores más relevantes y sus campos de aplicación.
- Comprenderá los aspectos básicos que configuran lo psíquico, según las orientaciones teóricas más representativas de la psicología moderna y su relación con problemáticas sociales.

9. SABERES / CONTENIDOS

Unidad I: La psicología como campo heterogéneo.

- *La Psicología como ciencia*

- Qué es la psicología
- Definición del objeto de estudio
- Debates ontológicos y epistemológicos
- Enfoques de la conducta y la mente

- *La evolución de la psicología*

- Desarrollo histórico

- *La psicología latinoamericana*

Unidad II: Principales corrientes teóricas de la psicología.

- El psicoanálisis.
- El conductismo.
- El cognitivismo.
- Teoría sistémica.
- El humanismo.
- El constructivismo.

Unidad III: Campos prácticos de la psicología (Profesores invitados)*

- Psicología Clínica.
- Psicología Educacional.
- Psicología Social.
- Psicología Comunitaria.
- Psicología Laboral y de las organizaciones.
- Psicología Jurídica.
- Psicología, neurociencia y conducta.

* En cada campo de trabajo habrán profesores invitados con miradas

heterogéneas que desarrollarán aspectos fundamentales. Del mismo modo, la bibliografía contemplará textos clásicos y textos propuestos por los profesores de cada una de los campos de trabajo.

10. METODOLOGÍA

El curso está diseñado para incentivar a los estudiantes a adoptar un rol activo en su propia formación. Para tal efecto, se contemplan clases expositivas en las cuales se buscará generar diálogos con los estudiantes, siendo fundamental que estos hayan leído previamente la bibliografía indicada para cada sesión de clases.

11. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN

Prueba escrita (Unidad I y II)	30%	9 de octubre.
Ensayo grupal (Unidad III)	40%	27 de noviembre.
Reseñas de lectura	30%	En fechas por definir.

12. REQUISITOS DE APROBACIÓN

ASISTENCIA: 70 %

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA: 4.0

REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXÁMEN: 3.5

OTROS REQUISITOS:
- La asistencia a las pruebas y controles teóricos y a los prácticos es obligatoria.

13. PALABRAS CLAVE

Psicología.

14. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Unidad I

- La Psicología como ciencia

Smith, R. (2005). The history of psychological categories. Studies in Hist. Phil. Biol. Biomed. Sci (36), 55-94.

- La evolución de la psicología

Morris, G.C. (2005) Psicología (12 ed.). Prentice Hall. Mexico, Cap. 1 (p.2-17)

- La psicología Latinoamericana

Ardila, R. (2006). Psicología Latinoamericana: El período contemporáneo. En F. Tortosa, & C. Civera, Historia de la Psicología (págs. 443 - 450). Madrid: McGraw Hill.

Unidad II

- *Psicoanálisis*

Mandolini, R. G. (1965). El aparato psíquico. Los instintos. Desarrollo psicosexual. En Los cuatro aspectos del psicoanálisis (págs. 27-66). Buenos Aires: Ed. Ciordia.

- *Conductismo*

Peña, T. (2010). ¿Es viable el conductismo en el siglo XXI? ?. Liberabit. Revista de Psicología [en línea] 2010, 16 (Sin mes). Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=68617161001>
ISSN 1729-4827

Gerrig, R. J., & Zimbardo, P. G. (2005). Aprendizaje y análisis del comportamiento. En Psicología y vida (págs. 169-193). México: Pearson.

- *Cognitivismo*

Yañez J., (2004) "Apunte sobre evolución del modelo cognitivo: Desde el conductismo al constructivista"

- *Sistémica*

Jutoran, S. B. (1994). El proceso de las ideas sistémico-cibernéticas. Sistemas Familiares (1).

- *Humanismo*

Kalawski, A., Sepulveda, P., & Celis, A. (1995). La Psicoterapia Humanista y Transpersonal: Orígenes y Conceptos Fundamentales. En A. Celis, Humanismo, Espiritualidad y Psicoterapia (págs. 19-30). Santiago: Editorial Transformación.

Mayor, L., & Tortosa, F. (2006). Tercera Fuerza: La psicología humanista. En F. Tortosa, & C. Civera, Historia de la Psicología (págs. 419 - 429). Madrid: McGraw Hill.

- *Constructivismo*

Yañez J., (2004) "Apunte sobre evolución del modelo cognitivo: Desde el conductismo al constructivista"

Unidad III
Los textos serán sugeridos por cada profesor invitado

15. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Ardila, R. (1986) La Psicología en América Latina: pasado, presente y futuro. México, Ed. Siglo XXI
Berger, P. y Luckman, T. (1972): La construcción social de la realidad, Buenos Aires: Amorrortu.
Danzinger, K. (1979) The Social Origins of Modern Psychology, en Buss, A. Psychology in Social Context, New York, Irvington Publishers
Foucault, M. (1986): Historia de la locura en la época clásica. México: F.C.E.
Frankl, V. (1986) El Hombre en Busca de Sentido. Barcelona, Herder.
Freud, S. (1915): Trabajos sobre metapsicología. En Obras completas, vol. XIV. Buenos Aires: Amorrortu.
Freud, S. (1916): Conferencias de introducción al psicoanálisis. En Obras completas, vol. XV y XVI. Buenos Aires: Amorrortu.
Freud, S. "Tótem y Tabú" in Obras completas. Bs. Aires: Amorrortu, vol.13, pp. 103-162
Freud, S. (1940) "Esquema del Psicoanálisis". En Obras Completas. Ediciones Buenos Aires, Amorrortu
Gergen, K. (1996): Realidades y relaciones. Barcelona: Paidós.
Gergen, K. (1992) El yo saturado, Barcelona, Paidós
Klein, M. (1991): Envidia y gratitud. Buenos Aires: Paidós.
Laing, R. El yo dividido: un estudio sobre la salud y la enfermedad. México, FCE.
LAPLANCHE, J. (1989): Nuevos fundamentos para el Psicoanálisis. Buenos Aires: Amorrortu.
Minuchin, S. (2001): Teoría y técnica de la terapia familiar. Barcelona: Paidós.
Piaget, J. (1971) Psicología y epistemología. B. Aires, Ariel.
RICOEUR, P. (1975) Hermenéutica y Psicoanálisis. Buenos Aires: Megápolis.
Rogers, C. (1979) El proceso de Convertirse en Persona. Buenos Aires, Paidós.
Rosas, R. & Sebastián, C. (2001) Piaget, Vigotski y Maturana: constructivismo a tres voces" B. Aires, Aique.
Skinner, B. F. (1986) Más Allá de la Libertad y la Dignidad, Barcelona, Martínez Roca
Tortosa, F. (1998) Una Historia de la Psicología Moderna, Madrid, McGraw Hill

Vanier, (1999) Lacan, Madrid: Alianza Editorial, cap. 1 y 3
Wattzlawick, P. (1999): Cambio: formación y solución de problemas humanos. Barcelona: Herder.
Whittaker, James (1991) Psicología. México, Interamericana.
Winnicott, D.W. (1985): Realidad y Juego. Buenos Aires: Gedisa.

NOMBRE COMPLETO DEL DOCENTE RESPONSABLE / COORDINADOR

Uwe Kramp Denegri

RUT DEL DOCENTE RESPONSABLE / COORDINADOR

9.384.050-K