

MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA, MENCIÓN PSICOLOGÍA CLÍNICA INFANTO JUVENIL
PROGRAMA DE ASIGNATURA

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA

Salud mental y psicología clínica infanto adolescente

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS

Clinical psychology and mental health of children and adolescents

3. TIPO DE CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA

SCT/	UD/	OTROS/	X
-------------	------------	---------------	----------

4. NÚMERO DE CRÉDITOS

6

5. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO

2

6. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL DEL CURSO

4

7. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Revisar y analizar la teoría y las prácticas en Salud Mental Infanto Juvenil y su relación con el enfoque clínico.
Incluye el contexto y las evidencias de la investigación internacional y nacional, en el tema. Específicamente a nivel nacional, incorpora el encuadre en el sistema público de salud y sus modalidades de atención.

8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

- Analizar la Salud Mental en el contexto público: normativas, orientaciones y prácticas.
- Destacar la especificidad teórico-práctica de la “promoción y prevención de la Salud Mental”: evolución de los conceptos, medición de nivel de SM, evaluación de prácticas
- Revisar la relación entre Salud Mental infanto-adolescente y Desarrollo:
- Revisar y analizar intervenciones en Salud Mental infanto-adolescente a nivel nacional e internacional, Niños
- Promover la investigación en Salud mental

9. SABERES / CONTENIDOS

- Unidad I: Clínica y salud mental: trayectoria en el sistema público de salud
- Unidad II: Promoción y prevención en salud mental específicamente en el área infanto-adolescente: evolución de los conceptos, factor de protección y de riesgo, medición de nivel de SM, evaluación de prácticas
- Unidad III Salud Mental infanto-juvenil y Desarrollo: Marco ecológico, psicopatología evolutiva
- Unidad IV: Programas de promoción y prevención: evidencias nacionales e internacionales

10. METODOLOGÍA

- Revisiones bibliográficas
- Discusiones teóricas
- Elaboración (corrección) de trabajo escrito (según pauta)

11. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN

Se evaluará según pauta informe de avance e informe final. Sólo será evaluado con nota el informe final. Este incluirá la revisión sistemática del tema seleccionado (60%)

Se evaluarán las lecturas del curso mediante la elaboración de fichas de lectura (40%).

12. REQUISITOS DE APROBACIÓN

ASISTENCIA (indique %): 75%

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA (Escala de 1.0 a 7.0): 5.0

REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXÁMEN: no hay examen

OTROS REQUISITOS:

13. PALABRAS CLAVE

Salud Mental; Prevención en salud mental infanto juvenil; Psicología clínica

14. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- Costello E.J , Foley, D; Angold, A. 2006. 10-Year Research Update Review: The Epidemiology of Child and Adolescent Psychiatric Disorders: II. Developmental Epidemiology *J. Am. Acad. Child Adolesc. Psychiatry*, 45:1.
- De la Barra, F., Toledo, V. & Rodríguez, J. (2002). Estudio de salud mental en dos cohortes de niños escolares de Santiago Occidente. II: factores de riesgo familiares y escolares. *Revista Chilena Neuro-Psiquiatría*, 40: 347-60.
- Eva Jané-Llopis 2004 La Eficacia de la Promoción de la Salud Mental y la Prevención de los Trastornos Mentales. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría* (89)
- George, M; Guzmán, J; Flotts M; Squicciarini, AM; Guzmán MP; 2012 Salud mental en escuelas vulnerables: evaluación del componente promocional de un programa

- nacional. *Revista de Psicología*, (21) 2.
- Guzman, M.P., Jellinek, M., George, M., Hartley, M., Squicciarini, A. M., Canenguez, K. M., Kuhlthau, K.A., Yucel, R., White, G.W., Guzman, J., & Murphy, J.M. (2011). Mental health matters in elementary school: first-grade screening predicts fourth grade achievement test scores. *Eur Child Adolesc Psychiatry*, ;20(8):401-11.
- Guzman, M.P; Jellinek, M; George, M; Hartley, M; Squicciarini, A.M; Canenguez, K; Kuhlthau, K; Yucel, R; White, G; Guzman, J, Murphy, M. 2011. La salud mental es importante en la educación básica: pesquisa en 1° básico predice resultados académicos en SIMCE de 4° básico *Revista Chilena de Psiquiatría y Neurología de la Infancia y Adolescencia* Volumen 22, Nº 3,
- Ialongo, N. (2002). Wedding the Public Health and Clinical Psychological Perspectives as a Prevention Scientist. *Rev. Prevention & Treatment*, Vol 5.(1)
- Ministerio de Salud [MINSAL] (2001). Intervenciones basadas en la Evidencia en el ámbito de la Prevención de la salud mental en familias con niños menores de 6 años". Medwave Estudios 2007.Minsal.
- Ministerio de Salud [MINSAL] (2001). Plan Nacional de Salud Mental y Psiquiatría. Cáp. 3: Acciones del Programa. Chile.
- Murphy, M., Guzmán, J., McCarthy, A., Squicciarini, A.M., George, M., Canenguez, K., Dunn, E., Baer, L., Simonsohn, A., Smoller, J., Jellinek, M. (2014). Mental Health Predicts Better Academic Outcomes: A Longitudinal Study of Elementary School Students in Chile. *Child Psychiatry Human Development* . doi: 10.1007/s10578-014-0464-4.
- National Research Council and Institute of Medicine [NRC & IOM]. (2009). *Preventing Mental, Emotional, and Behavioral Disorders Among Young People: Progress and Possibilities*. Committee on the Prevention of Mental Disorders and Substance Abuse Among Children, Youth, and Young Adults: Research Advances and Promising Interventions. Mary Ellen O'Connell, Thomas Boat, and Kenneth E. Warner, Editors. Board on Children, Youth, and Families, Division of Behavioral and Social Sciences and Education. Washington, DC: The National Academies Press.
- Offord, D. & Bennett, K. (2004). Prevención. en M. Rutter & E. Taylor (Editores). *Psiquiatría del niño y el adolescente* (pp 881-899).
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2004). Prevención de los trastornos mentales: intervenciones efectivas y opciones de políticas: informe compendiado / un informe de la O.M.S. Dept.de Salud Mental y Abuso de Sustancias; en colaboración con el Centro de Investigación de Prevención de las Universidades de Nijmegen y Maastricht.
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2004) Promoción de la Salud Mental Conceptos, Evidencia Emergente, Practicas
- Rutter, M; Bishop, D; Pine,D; Scott, S; Stevenson, J; Taylor E. & Thapar, A. (2008). *Rutter's Child and Adolescent Psychiatry*, 5th Edition. Cap 13 –cap 61
- Vicente B, Saldivia S, De la Barra, F, Melipillán, R; Valdivia ,M; Kohn, R. (2012). Salud mental infanto-juvenil en Chile y brechas de atención sanitarias. *Rev Med Chile* (140) 447-457

15. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Buela-Casal, G; Fernández-Ríos, L. & Carrasco Giménez, Y. (1997). *Psicología Preventiva*". España: Ediciones Pirámide. Cap 2, 3, y 5
- George, M; Squicciarini, A. M., Zapata, R., Guzmán, M. P., Hartley, M., Silva, C. (2004).



- Detección precoz de factores de riesgo de salud mental en escolares. *Revista de Psicología de la Universidad de Chile*, Vol. XIII, N° 2: Pág. 9-20.
- Martínez, V., Rojas, G. & Fritsch, R. (2008). Programas de prevención de depresión en el sistema escolar: una revisión de la literatura. *Revista Gaceta de Psiquiatría Universitaria*, 4(2)206-213.
<http://www.gacetadepsiquiatriauniversitaria.cl/>
- Scharager, J. Molina, L. Moncayo, R. (2004). Estudio nacional sobre perfil laboral psicólogos APS. Publicación minsal.
- Urzúa, A. (2010). Calidad de vida relacionada con la salud: Elementos conceptuales. *Rev. Med. Chile*. 138: 358-365.
- Varela, J. (2011). Efectividad de Estrategias de Prevención de Violencia Escolar. La Experiencia del Programa Recoleta en Buena. *Rev Psykhe* (20)2, 65-78

16. RECURSOS WEB

--

Nombre profesora responsable:

Myriam George Lara