



PROGRAMA DE ASIGNATURA

E / REPI5 Experiencia y practica inicial V (*Start II experience and practice V*)

Créditos: 4 / Horas Presenciales: 1,5 / Horas No Presencial: 1,5

Facultad de Ciencias Sociales, Departamento de Educación

CARACTERÍSTICAS FORMATIVAS DE LA ASIGNATURA

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA:

Valorar la teoría en el ámbito de la práctica y desde la práctica, entendiendo la necesidad y utilidad de ésta.

OBJETIVO ESPECÍFICO DE LA ASIGNATURA:

- Evidenciar las competencias reflexivas del profesor practicante, para fundamentar procesos de teorización proyectado a las demandas propias de la práctica pedagógica.
- Generar capacidad de autonomía, tolerancia, cooperación colaboración auto exigencia, responsabilidad personal y profesional, apertura al diálogo, solidaridad y empatía.
- Reflexionar las implicancias de los procesos de la Reforma Educacional vigentes en Chile y su comparación con otros sistemas educativos.
- Desarrollar capacidad investigadora en los procesos de práctica que contribuyan a la formación de un profesional reflexivo.
- Generar capacidad para dialogar y reflexionar sobre el sentido pedagógico de la experiencia de la práctica profesional y sobre las oportunidades para mejorarla, para hablar en público, para escuchar, respetar las opiniones ajenas y generar actitudes de apertura profesional
- Incorporar hábitos de rigor y argumentación conceptual en sus interpretaciones de la práctica pedagógica.
- Comprender la función las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual, así como las cuestiones fundamentales y problemas que afectan a las instituciones de educación infantil y a sus profesionales.
- Abordar el análisis de campo mediante metodología observacional, utilizando técnicas de observación y registro, documentación y registros audiovisuales.
- Evaluar y discutir experiencias de prácticas pedagógicas implementadas de acuerdo a las concepciones que subyacen a las Bases Curriculares de educación Parvularia y su consecución en el Marco Curricular Nacional.

SABERES / CONTENIDOS:

Los contenidos hacen referencia a tres ámbitos sobre los cuales se problematizan los procesos que se vinculan con el período de práctica. Se vertebran y articulan alrededor de tres ejes fundamentales: Profesionalización Docente, Dinámica de los procesos pedagógicos, Reforma Educacional en Chile: sentido y proyecciones. Dichos ejes se interrelacionan en la reflexión y análisis de procesos.
Unidad I: Profesionalización Docente

1. Análisis reflexivo de los contextos de práctica.
2. Focalización de los relatos de práctica en procesos pedagógicos.

3. Desarrollo investigativo en el Centro de Práctica.
4. Análisis del Marco para la Buena Enseñanza.

Unidad II: Dinámica de los procesos pedagógicos.

1. Teorización de las experiencias de aula observadas.
2. Repertorio de buenas prácticas: evaluación y propuestas.
3. Revisión del diseño de intervención pedagógica.
4. Relación entre Bases Curriculares de Educación Parvularia y Marco Curricular Nacional.

Unidad III: Reforma Educacional en Chile: sentidos y proyecciones.

1. Orientación político-conceptual de las Bases Curriculares de Educación Parvularia y el marco Curricular nacional.
2. Teorización de experiencias pedagógicas de implementación de los procesos de la Reforma Educacional.
3. Contratación entre procesos demandados en la reforma Educacional y lo vivenciado en el Centro de Práctica.

METODOLOGÍA:

Las actividades para el desarrollo de la asignatura, se organizan desde una perspectiva dialógica en relación a sus experiencias de práctica profesional, privilegiando la indagación de procesos pedagógicos con exposiciones descriptivas, explicativas, discusiones, análisis y evaluación de dichos aspectos. Las acciones se centran en gatillar reflexión a través de procesos de razonamientos inductivos, deductivos e hipotéticos, donde los estudiantes recogen antecedentes, realizan observaciones y, mediante su análisis, estructuran regularidades para generar saber sobre la práctica. Esta actividad se intensifica en su dimensión generativa, de modo de potenciar la producción de conocimiento constructivo, permitiendo que las categorías de análisis se elaboren en el transcurso de la observación, registros episódicos y antecedentes de terreno, implicando al estudiante en la subjetividad propia de los marcos interpretativos referenciales, desafiando sus capacidades para conceptualizar a partir de la experiencia y las concepciones que subyacen a su significación.

RECURSOS Y EVALUACIONES

METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN:

La evaluación será sistemática y basada en la elaboración de un portafolio que se actualiza permanentemente con las observaciones e indagaciones que realiza el estudiante en el Centro de Práctica. En el Portafolios se consignan las observaciones, reflexiones e indagaciones que realiza el estudiante en el Centro de Práctica. En el Portafolios se consignan las observaciones, registros episódicos y datos obtenidos (conocimiento en la acción) y una reflexión personal sobre los mismos (reflexión en la acción) y propuestas de acción futura.

Examen oral:

Se asignarán dos calificaciones:

- a) Individual
- b) En equipo, en relación al estudio del Centro de Práctica cuyo promedio corresponderá a la nota de examen oral.
- c) Nota final asignatura: portafolio (60%); examen oral (40%).

REQUISITOS DE APROBACIÓN:

ASISTENCIA: 75%

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA:4,0

REQUISITOS PRESENTACIÓN A EXÁMEN: Menor a 5,5 y mayor/igual a 3,5.

OTROS REQUISITOS: Realizar cada uno de los trabajos evaluativos

PALABRAS CLAVE:

Práctica; observación; registros de experiencia

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

- Aprendiendo de las experiencias. (2004) Reforma curricular de la Educación Parvularia. Mineduc. Unesco.
- Geertz, C "La interpretación de las culturas". (1993) Editorial Gedisa. España.
- Bellei, C. y otros. (2004) "Escuelas efectivas en sectores de extrema pobreza". Síntesis del libro del mismo nombre. Unicef

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Meirieu, P. (1998) "Frankenstein educador". Editorial Paidós.
- Informe Educación para todos. (2005) Unesco
- Programas de Educación Gobierno de Chile. 2004
- Educación Preescolar. Estrategias Bicentenario. (2006) Mineduc.
- Gimeno S., José (2003) " El alumno como invención ". Editorial Morata. España.
- Stake, R. (1999) "investigación con estudio de casos. Editorial Morata

RECURSOS WEB:

www.junji.cl
www.integra.cl
www.mineduc.cl
www.unesco.cl

Autorizada su publicación por la Dirección de Escuela de Facultad de Ciencias Sociales

Fecha de última actualización: 14-03-2013