PROGRAMA DE ASIGNATURA

E / REPI3 Experiencia y practica inicial III *(Start II experience and practice)*

Créditos: 4 / Horas Presenciales: 1,5 / Horas No Presencial: 1,5

Facultad de Ciencias Sociales, Departamento de Educación

CARACTERÍSTICAS FORMATIVAS DE LA ASIGNATURA

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA:

1. Conocer y aproximarse a la labor educativa.
2. Generar conocimiento sobre los diversos fenómenos que ocurren en los centros educativos, y vislumbrar los posibles supuestos o creencias que subyacen en ellos.
3. Aproximarse al conocimiento y comprensión de algunos referentes teóricos sobre planificación y didáctica general en Educación Parvularia y Básica Inicial que les permitan a los o las estudiantes crear una actividad inicial de aprendizaje.

OBJETIVO ESPECÍFICO DE LA ASIGNATURA:

1. Involucrarse en tareas de una comunidad educativa en común acuerdo con las profesoras guías y su tutora de práctica.
2. Interactuar con los distintos integrantes del centro educativo, y promover el respeto de los derechos de todos y todas, particularmente, de los niños y niñas.
3. Desarrollar algunas experiencias sencillas de aprendizaje con niños y niñas de manera de ir involucrándose en la relación y conocimiento de ellos.

SABERES / CONTENIDOS:

Registros etnográficos en la Educación

Reflexión acción en el aula: socialización, reflexión y diálogo sobre el fenómeno educativo observado, y los plausibles supuestos que éste implica

Revisar experiencias según referentes teóricos tanto de Educación Básica como de Educación Parvularia.

Desarrollo personal y autoconocimiento: reconocer sus propias habilidades personales e incipientes capacidades profesionales para desempeñar su rol de educadora o educador de niños y niñas.

METODOLOGÍA:

Las actividades para el desarrollo de la asignatura, se centrarán principalmente en el acompañamiento en terreno y el desarrollo de talleres teórico-prácticos. En ellos se abordarán diversas miradas para el enriquecimiento de la labor pedagógica en el aula, favoreciendo la participación y aprendizaje entre pares. Considera clases expositivas, socialización, diálogo y reflexión acerca de las experiencias de práctica, lectura de textos y documentos, actividades de desarrollo personal y propuesta actividad de aprendizaje.

RECURSOS Y EVALUACIONES

METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN:

Se plantea como un proceso continuo sobre la base de la participación en las sesiones de taller y el quehacer desarrollado durante la observación participante
Considera las siguientes instancias:
Síntesis de lecturas: 30%
Informe final 30%
Supervisión 30%
Autoevaluación: 10%

REQUISITOS DE APROBACIÓN:

ASISTENCIA: 70%
NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA:4,0
REQUISITOS PRESENTACIÓN A EXÁMEN: Menor a 5,5 y mayor/igual a 3,5.
OTROS REQUISITOS: Realizar cada uno de los trabajos evaluativos

PALABRAS CLAVE:

Práctica - registro de experiencia

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

CASASSUS, (2004) Juan. La educación del ser emocional

MINEDUC (2011) Bases Curriculares de Educación Básica

MINEDUC (2001) Bases Curriculares de Educación Parvularia

SANJURGO, Liliana. (2002) La formación práctica de los docentes. Reflexión y acción en el aula. Ed. Homo Sapiens, Rosario

WOODS, Peter. La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa. Ed. Paidós, España, 1987

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

GALLEJOS, Codes Julio. (2001) Enseñar a pensar en la escuela. Ed. Pirámide, España, 2001

SCHÖN, Donald. (1992)La formación de profesionales reflexivos. Hacia el diseño de la enseñanza y aprendizaje en las profesiones. Ed. Paidós, España

RECURSOS WEB:

www.mineduc.cl

www.integra.cl.

www.junji.cl

Autorizada su publicación por la Dirección de Escuela de Facultad de Ciencias Sociales

Fecha de última actualización: 14-03-2013