



Universidad de Chile
Facultad de Ciencias Sociales
Escuela de Ciencias Sociales
Carrera de Psicología

Programa Psicología Social Crítica

I.- Identificación de la actividad curricular	
Carrera en que se dicta:	Psicología
Profesor o equipo:	Isabel Piper Shafir
Ciclo al que pertenece:	
Semestre:	2º
Modalidad:	Presencial
Carácter:	Optativo
Pre - requisitos:	Psicología Social II
Año	2013
II.- Descripción / Justificación de la actividad curricular	
La Asignatura abordará los principales debates epistemológicos, conceptuales y políticos de la Psicología Social contemporánea, siempre desde una perspectiva crítica y reflexiva sobre la disciplina. Se analizarán los principales referentes conceptuales que han sustentado la construcción de Psicologías Sociales Críticas, profundizando en aspectos tales como la construcción social de la realidad, su dimensión discursiva, performativa y la vinculación de la disciplina con la acción política. A partir de dichas perspectivas, se reflexionará en torno al problema del poder y su relación con procesos psicosociales diversos.	
III.- Objetivos de la actividad curricular	
Generales: Comprender y analizar los fundamentos y campos de acción de una Psicología Social Crítica Específicos: 1) Familiarizar los y las estudiantes con los antecedentes y planteamientos de las corrientes críticas de la Psicología Social Contemporánea 2) Reflexionar en torno a las implicaciones teóricas y prácticas que tienen las diferentes formas de conceptualizar la psicología y la realidad social. 3) Desarrollar capacidad de análisis, discriminación, a la vez que de integración y crítica de los concepto analizados. 4) Analizar las nociones de <i>problema social</i> y de <i>intervención social</i> desde una perspectiva crítica. 5) Reflexionar críticamente en torno a procesos psicosociales actuales.	

VI.- Temáticas o contenidos de la actividad curricular
1.- Modernidad, crisis de la racionalidad científica y surgimiento de la posmodernidad Se analizará brevemente las nociones de modernidad, racionalidad científica y posmodernidad, con el fin de comprender el surgimiento de las visiones alternativas en Psicología Social. El pensamiento hegemónico de la P.S. será entendido en el marco de la racionalidad moderna y su crisis como parte del cuestionamiento que la sociedad moderna se hace sobre sí misma. 2.- Antecedentes de las perspectivas críticas en Psicología Social Como una manera de responder ante la insatisfacción que la P.S. hegemónica produce, algunos/as psicólogos/as sociales recogen aportes de otras disciplinas para la construcción de una P.S. alternativa o crítica. Se explicarán los aportes de: • El interaccionismo simbólico y las nociones de significado, identidad como producto cultural y acción social • La etnometodología y la preocupación por la vida cotidiana • Las relaciones de poder de Foucault • Feminismo, post-feminismo, performatividad y teorías queer 3.- Posmodernidad, socio construccionismo y psicología social Se profundizará en la noción de construcción social de la realidad y sus implicancias para la Psicología Social 4.- Psicología, crítica e intervención social ¿En qué trabaja un/a psicólogo/a social crítico/a?. Esta pregunta es habitualmente formulada por todo/as aquellos/as que, interesados en la psicología social crítica, buscan al mismo tiempo usar la disciplina para transformar la sociedad. Con el fin de reflexionar en torno a esta pregunta y mostrar campos de acción posibles, se analizarán la noción de problema y de intervención social como construcciones colectivas.
VII.- Metodología de la actividad curricular
• Clases Expositivas • Diálogos participativos • Presentaciones de textos por parte de los y las estudiantes • Trabajo práctico (Las supervisiones de trabajos se realizarán en horarios a convenir con las ayudantes)
VIII.- Evaluación de la actividad curricular
• Presentación de textos : 30% • Participación en clases : 10% • Trabajo Práctico : 60% (dos entregas de igual valor) Los y las estudiantes que tengan un 20% o más de inasistencia deberán rendir examen.

IX.- Bibliografía básica y obligatoria de la actividad curricular

Unidad 1: Modernidad, crisis de la racionalidad científica y surgimiento de la posmodernidad

- Carlos Pérez S. *Sobre un Concepto Histórica de Ciencia*. De la Epistemología actual a la Dialéctica Carlos Pérez Soto. 2ª ed. LOM, Santiago, 2008. Parte D: Un concepto histórico de Ciencia. Pp. 125 – 148.

Unidad 2: Antecedentes de las perspectivas críticas en Psicología Social

- Fernández Christlieb, Pablo: *La Psicología Colectiva un Fin de Siglo más Tarde*. Ed ANTHROPOS, 1994.
Cap V. Una Psicología Colectiva de centros: la entidad de la comunicación simbólica. Pp 65-85;
Cap V. El desarrollo del lenguaje y la memoria: una Psicología Colectiva de marcos. Pp 86- 113;
Cáp. VII El punto de inflexión de la sociopsicología. pp. 113-133.
- Ibáñez, Tomás. *Poder y Libertad*. **Cap. 4. Elementos para una analítica del poder**. Pág. 83-125.

Unidad 3: Posmodernidad, socio construccionismo y psicología social

- Tomás Ibáñez: *Municiones para Disidentes. Realidad-verdad- política* Cap. Caminando hacia la Postmodernidad. Pp. 91- 148. Ed. Gedisa, 2001.
- Piper, Isabel. **Usos del socioconstruccionismo en Chile**. En Kaulino y Stecher, eds. *Materiales Para Una Cartografía de la Psicología Contemporánea: Tradiciones Teóricas y Campos Profesionales*. Ed. LOM, santiago, 2008. Páginas: 337-348

Unidad 4: Psicología, crítica e intervención social

- Montenegro, M. (2001): “*Conocimientos, agentes y articulaciones: una perspectiva situada a la intervención social*” Tesis doctoral. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona. Capítulo 6 “visiones y vías de futuro”. Págs. 297-29.

X.- Bibliografía complementaria

- Butler, Judith; 2002, **Cuerpos que Importan**, Paidós.
- Cabruna, Teresa, 1998, *Psicología Social crítica y posmodernidad: implicaciones para las identidades construidas bajo la racionalidad moderna*. En Anthropos, N° 177, 1998.
- Fernández, Pablo; 1994, **La Psicología Colectiva: un fin de siglo más tarde**, Anthropos.
- Fernández, Pablo; 2000, **La Afectividad Colectiva**, Tauros.
- Foucault, Michel, 1990, **Vigilar y Castigar**, Siglo Veintiuno.
1996 a, **Historia de la Sexualidad**, Siglo Veintiuno.
1996b, **Tecnologías del Yo**, Paidós.
- Gergen, Keneth 1992, **El Yo Saturado**, Paidós.
- Haraway, Donna; 1995, **Ciencia, Cyborgs y Mujeres**, Ediciones Cátedra.
- Pérez Soto, Carlos; 1996, **Sobre la Condición Social de la Psicología**, LOM.
- Vásquez, Félix; 2001. **La Memoria como Acción Social**, Paidós.