



## PROGRAMA DE ASIGNATURA

**PSI / IPCIJ** Intervenciones en psicología clínica infanto juvenil (*Clinical Interventions with children and adolescents*)

Créditos: 10 / Horas Presenciales: 4.5 / Horas No Presencial: 1.5

Facultad de Ciencias Sociales, Departamento de Psicología

---

### CARACTERÍSTICAS FORMATIVAS DE LA ASIGNATURA

#### OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA:

Este curso se enmarca en el área de la psicología clínica infanto juvenil, orientado a la construcción de una mirada comprensiva e integrativa sobre la intervención psicológica con niños, niñas y adolescentes.

En este sentido, se busca que los y las participantes desarrollen una perspectiva crítica acerca de la intervención con niños/as y adolescentes, principalmente desde una perspectiva evolutiva, integrando conocimientos y reflexiones necesarias para la intervención en la práctica clínica. Por ello, se abordan aspectos teóricos y conceptuales, así como actividades aplicadas que posibilitan una aproximación integral a esta área.

#### OBJETIVO ESPECÍFICO DE LA ASIGNATURA:

Que los y las participantes:

Desarrollen una perspectiva crítica, ética y reflexiva de las intervenciones clínicas con niños, niñas y adolescentes.

Conozcan las principales modalidades de intervención en psicología clínica con niños, niñas y adolescentes.

Identifiquen y analicen las características de la intervención clínica con niños, niñas y adolescentes en diferentes ámbitos.

Generen habilidades y competencias para implementar intervenciones pertinentes y oportunas con niños, niñas y adolescentes.

#### SABERES / CONTENIDOS:

##### UNIDAD I: CONSIDERACIONES PARA LAS INTERVENCIONES EN PSICOLOGÍA CLÍNICA INFANTO JUVENIL

Concepto de infancia y adolescencia. El buen trato a niños, niñas y adolescentes.

Consideraciones éticas en el trabajo con niños, niñas y adolescentes.

Consideraciones evolutivas en el trabajo con niños, niñas y adolescentes.

Rol del psicólogo/a clínico infanto juvenil.

##### UNIDAD II: INTERVENCIONES EN PSICOLOGÍA CLÍNICA INFANTO JUVENIL

Introducción a las intervenciones en psicología clínica infanto juvenil.

Intervenciones terapéuticas con niños, niñas y adolescentes.

Intervenciones con las figuras parentales.  
Intervención en red y coordinación interdisciplinaria.

### UNIDAD III: AMBITOS DE INTERVENCIÓN CON NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

De acuerdo a los intereses de los y las estudiantes se discutirá acerca de la relevancia e implicaciones clínicas de la intervención con niños, niñas y adolescentes en diferentes ámbitos de intervención, ya sea intervenciones en distintos contextos o con diferentes problemáticas (ej. intervención con niños, niñas o adolescentes en hogares de protección, en conflicto con la ley, expuestos a violencia, adoptados, con enfermedades crónicas, asperger, déficit atencional, necesidades especiales, deportistas, intervención en la escuela, etc.).

#### **METODOLOGÍA:**

La metodología del curso contempla un trabajo protagónico de los/as alumnos/as, por lo cual requiere una participación activa de estos.

El curso contempla como principales actividades:

1. Clases expositivo-participativas: Integración a cargo de las docentes, discusión de temas y análisis de casos.
2. Presentaciones por parte de los/as alumnos/as y discusión a partir de esto.
3. Role playing.

---

## **RECURSOS Y EVALUACIONES**

#### **METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN:**

Los/as alumnos/as deberán realizar un trabajo en el que, de acuerdo a sus propias motivaciones e intereses, exploren un ámbito de intervención con niños/as y/o adolescentes, integrando los conceptos y discusiones abordadas en las unidades I y II al ámbito elegido.

Este trabajo incluirá dos presentaciones en clases y la entrega de un trabajo escrito. Estas tres calificaciones serán promediadas, por lo cual cada evaluación tendrá un valor de 33,33% respecto a la nota final. Cada una de estas instancias consistirá en:

- Presentación 1: Revisión de investigaciones en el ámbito de intervención escogido. (33,33%).
- Presentación 2: Entrevistas a profesionales que trabajan en el ámbito de intervención escogido. (33,33%).
- Trabajo escrito: Trabajo final que integre los contenidos de las dos presentaciones, así como la discusión surgida en éstas. (33,33%).

#### **REQUISITOS DE APROBACIÓN:**

La nota mínima de aprobación del curso es 4,0.-

#### **PALABRAS CLAVE:**

Psicología clínica infanto-juvenil; intervención con niños y adolescentes

#### **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:**

Almonte, C., Montt, M.E. (editores) (2012). Psicopatología Infantil y de la Adolescencia (2° edición). Ed. Mediterraneo, Santiago.

Barudy, J. y Dantagnan, M. (2005). Los buenos tratos a la infancia. Parentalidad, apego y resiliencia. Barcelona: Gedisa.

Freeman, J; Epston, D; Lovovits, D. (2001). Terapia narrativa para niños. Aproximaciones a los conflictos familiares a través del juego. Barcelona: Ed. Paidós.

Fonagy, P., Target, M., Cottrell, D., Phillips, J. & Kurtz, Z. (2002). What works for whom? A critical review of treatments for children and adolescents. New York: The Guilford Press.

Schaefer, C. (2005). Fundamentos de terapia de juego. México: Editorial El Manual Moderno.

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Axline, V. (1997). *Terapia de juego*. México: Editorial Diana

Barudy, J. (1998). *El dolor invisible de la infancia: una lectura ecosistémica del maltrato infantil*. Barcelona: Paidós.

Barudy, J. y Dantagnan, M. (2011). *La fiesta mágica y realista de la resiliencia infantil. Manual de técnicas terapéuticas para apoyar y promover la resiliencia*. Barcelona: Gedisa.

Capella, C. y Gonzalez, N. (comp). (2011). *Investigaciones en Psicología clínica infanto juvenil: Primer compendio de tesis del Magister en Psicología, mención Psicología Clínica Infanto Juvenil*. Santiago: Universidad de Chile.

Cyrulnik, B. (2001). *Los patitos feos. La resiliencia: una infancia infeliz no determina la vida*. Barcelona: Gedisa.

Colegio de Psicólogos de Chile AG. (1999). *Código de ética profesional*.

Feixas, G. y Miró, T. (1993). *Aproximaciones a la psicoterapia*. Barcelona: Paidós.

García Arzeno, M.E. (1993). *Nuevas aportaciones al psicodiagnóstico clínico*. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión.

JUNAEB (2006). *Programa habilidades para la vida*. Gobierno de Chile, Junta Nacional de auxilio escolar y becas.

Minsal. (1994). *Orientaciones técnicas y programáticas en maltrato infantil*. Santiago: Publicaciones MINSAL.

Minsal (1997). *Salud Mental en la Escuela*. Santiago: Publicaciones MINSAL.

Minsal (1998). *Normas técnicas para el diagnóstico y tratamiento de los trastornos hiperkinéticos*. Santiago: Publicaciones MINSAL.

Oaklander, V. (1992). *Ventanas a nuestros niños: terapia gestáltica para niños y adolescentes*. Santiago: Editorial Cuatro Vientos.

Piaget, J. (1995). *Seis estudios de Psicología*. Colombia: Editorial Labor. (Orig. 1964).

Rutter, M. y Taylor, E. (2002). *Child and Adolescent Psychiatry*. (4ª Ed.). Oxford: Blackwell Publishing.

Rychlack, J. (1973). *Personalidad y psicoterapia*. México: Editorial Trillas, 1988.

Sepúlveda, G., Dunner, P., Quiroga, F., Tomsich, C. (1999). *Evaluación psicológica de niños y adolescentes. Tomo I y II. Apuntes para docencia*. Departamento de Psicología, Universidad de Chile.

Sepúlveda, G. (2013). *Psicoterapia evolutiva con niños y adolescentes*. Santiago: Editorial Mediterráneo.

Sepúlveda, G. (1997). *Desarrollo psicológico del niño y del adolescente: Enfoque cognitivo, estructural y evolutivo*. Boletín Sociedad de psiquiatría y neurología de la Infancia y adolescencia, Año 8, Nº2, 28-49.

Sepúlveda G. y Larraín, S. (1997). *Somos personas. Manual de terapia de grupo con niños víctimas de maltrato en el ámbito familiar*. Departamento de Psicología, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile.

Sepúlveda, G. y cols. (1995). *Actividades para terapia de grupo con adolescentes*. Documento de trabajo nº 7. Departamento de Psicología, Universidad de Chile.

Sepúlveda, G. y Capella, C. (2012). *Desarrollo psicológico del escolar y sus trastornos: Lo evolutivo y lo psicopatológico en la edad escolar*. En C. Almonte y M.E. Montt (Eds.) *Psicopatología infantil y de la*

adolescencia (2ª ed.) (pp. 33-48). Santiago: Mediterraneo.

Yalom, I. (1986). Teoría y práctica de la psicoterapia de grupo. Fondo de cultura económica, México.

Otra a entregar durante el desarrollo del curso.

Otra a buscar por parte de los alumnos durante el desarrollo del curso.

Búsqueda en revistas científicas especializadas del ámbito nacional e internacional.

Se sugieren:

Journal of Child Psychology and Psychiatry.

Journal of the American child and adolescent psychiatry.

Child Abuse & Neglect.

Child development.

Child Psychiatry and Human Development.

Adolescence.

Terapia psicológica.

Revista argentina de clínica psicológica.

Revista chilena de psiquiatría y neurología de la infancia y la adolescencia.

Entre otras

---

Autorizada su publicación por la Dirección de Escuela de Facultad de Ciencias Sociales

Fecha de última actualización: 25-07-2013