



PROGRAMA DE ASIGNATURA

PSI / EYP Educación y pobreza (*Education and poverty*)

Créditos: 10 / Horas Presenciales: 4.5 / Horas No Presencial: 1.5

Facultad de Ciencias Sociales, Departamento de Psicología

CARACTERÍSTICAS FORMATIVAS DE LA ASIGNATURA

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA:

El curso tiene como finalidad problematizar las posibilidades y limitaciones de la educación como medio para la superación de la pobreza, la conformación de actores sociales, el desarrollo local y como proceso de liberación, analizando los principios de intervención educativa desarrollados por modelos implementados en Chile (tanto de educación formal como de iniciativas no formales y de educación popular), la percepción de los propios actores sociales y la gestión por parte de éstos de prácticas (auto)educativas. Se espera que, a partir de dicho análisis, los profesionales en formación sean capaces de desarrollar conocimientos y actitud crítica que permitan un trabajo interdisciplinario en contextos de pobreza, orientado a la gestación, mejoramiento y sistematización de estrategias educativas que tengan impacto en el manejo de situaciones de vulnerabilidad.

OBJETIVO ESPECÍFICO DE LA ASIGNATURA:

Al final de este curso, los y las profesionales en formación estarán en condiciones de:

Comprender las distintas dimensiones en que la educación puede contribuir a la superación de la pobreza.

Distinguir enfoques descriptivos y explicativos de la pobreza.

Valorar las acciones y percepciones subjetivas en torno a la educación como medio de superación de la pobreza.

Conocer, distinguir y valorar las diversas prácticas pedagógicas desarrolladas en Chile tanto en el campo de la educación formal como en el de la educación no formal, la educación popular y la (auto)educación, vinculadas a la superación de la pobreza.

Desarrollar habilidades para la sistematización de prácticas educativas, a partir de su inserción y acompañamiento en experiencias en curso.

SABERES / CONTENIDOS:

- Educación en situaciones de Pobreza en el Chile de hoy:

Los nuevos pobres y dinamicidad de la pobreza; incidencia del nivel y calidad educativa; segregación y desigualdad educativa; educabilidad; aprendizajes en contextos de pobreza

- Enfoques descriptivos y explicativos de la pobreza:

Enfoque de satisfacción de necesidades, enfoque de desarrollo y protección social; enfoque de

vulnerabilidad y teoría del AVEO; enfoque de capitales y enfoque de derechos.

- Estrategias educativas para la superación de la pobreza:

Respuestas sociales a situaciones de crisis; programas de intervención desde la sociedad civil; la propuesta pedagógica de Paulo Freire y su desarrollo en Chile; educación no formal, educación popular y (auto)educación: la construcción de prácticas pedagógicas populares (1964-2010).

METODOLOGÍA:

El curso está diseñado a partir de métodos que favorecen el análisis teórico y la reflexión en la práctica, a través - en ambos casos - del diálogo y la participación responsable de profesionales en formación y docente.

Los encuentros estarán organizados en función del análisis de experiencias prácticas desarrolladas por los profesionales en formación. Se utilizarán apoyos visuales para la presentación de información y técnicas de discusión grupal.

RECURSOS Y EVALUACIONES

METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN:

Los/las profesionales en formación serán evaluados en 3 dimensiones: reflexiva, creativa y metacognitiva. Por lo tanto, los contextos de evaluación intentan facilitar el desarrollo de tales procesos a través de tres instrumentos:

1) Un instrumento de evaluación consiste en un portafolio individual que será llenado en 3 secciones por el/la estudiante, con 1 producto para cada una: reflexiones sobre lecturas bibliográficas, análisis de experiencias cotidianas y análisis de experiencia grupal en terreno.

El formato del material para cada sección puede ser virtual o en papel, con límite máximo de 3 páginas en espacio simple o su equivalente. Materiales o información anexa a la elaboración del/la profesional no serán considerados dentro de estas páginas (recortes de diario, publicidad, videos, etc.)

Los y las profesionales en formación tendrán la oportunidad de explicar o relatar verbalmente el proceso de construcción del portafolio previo acuerdo con la docente.

Los criterios de calificación responden a la profundidad, fundamentación y originalidad del material desarrollado.

La calificación responde al 45% de la nota de presentación a examen.

2) La segunda situación de evaluación consiste en un trabajo grupal (máximo 3 personas) a realizarse en cualquiera de los siguientes tres temas:

a. Sistematización de prácticas de autogestión educativa en contextos de movilización estudiantil, desde claves pedagógicas.

b. Estudio en subjetividades de las comunidades respecto a la relación entre educación y pobreza.

c. Acompañamiento de grupos en prácticas educativas desescolarizadas.

El grupo presentará los resultados de su indagación a través de productos libres (documentales, afiches o por escrito) con equivalencia a un documento de 15 páginas, y oralmente al grupo curso.

La calificación responde al 45% de la nota de presentación a examen.

3) El tercer instrumento de evaluación consiste en una autoevaluación correspondiente al 10% de la nota de presentación a examen.

La nota final del curso estará compuesta en un 70% de las notas parciales del curso y en un 30% del examen.

REQUISITOS DE APROBACIÓN:

La nota mínima de aprobación es 4,0.

PALABRAS CLAVE:

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

Freire, Paulo (1971), Sobre la acción cultural, Santiago: ICIRA

Nussbaum, M., Sen, A. (1998), La calidad de vida, México D.F.: Fondo de Cultura Económica.

Max Neef, M. (1986), Desarrollo a escala humana. Una opción para el futuro, CEP/AUR/Fundación Dag Hammarskjöld SJ, Development Dialogue N° Especial

Equipo de Educación Popular ECO (1982-1983), Serie: Temas de Educación Popular, Santiago: ECO. Documentos de Trabajo N°1 al N°5. (Disponible en www.ongeco.cl)

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

La Bibliografía complementaria será entregada en formato digital al inicio de la asignatura:

Acanda, Jorge Luis y Zarco, Carlos (1999), "Mediaciones entre educación, ciencias sociales y cambio social". En: Educación Popular y alternativas políticas en América Latina, La Habana: Ed. Caminos.

Arriagada, I. (comp) (2005), Aprender de la experiencia. El capital social en la superación de la pobreza, CEPAL. (digital)

Bourdieu P. (1997), Capital cultural, espacio social y educación. México: Siglo XXI

CELATS (1991), Trabajo social y educación popular con niños, Lima: CELATS.

Colectivo Situaciones (2002), "Saques, lazo social y la ética del docente-militante (La experiencia de la comunidad educativa Creciendo Juntos)". En: 19 y 20. Apuntes para el nuevo protagonismo social, Buenos Aires, De mano en mano.

Colectivo Situaciones (2004), Universidad Trashumante (territorios, redes, lenguajes), Buenos Aires: De Mano en Mano.

Contreras, D.; Cooper, R.; Herman, J.; Neilson, C. (2004), Dinámica de la pobreza y movilidad social: Chile 1996-2001, Departamento de Economía, Universidad de Chile.

Esteve, Gustavo y otros (2005), "De la pedagogía de la liberación a la liberación de la pedagogía". En: Revista PreTEXTOS educativos N°2, Cochabamba.

Eyzaguirre, B. (2004), Claves para la educación en pobreza, Estudios Públicos 93, pp 249 - 277.

Freire, P. (1990), La naturaleza política de la educación : cultura, poder y liberación, Barcelona:1990

Fundación Superación de la Pobreza (2010), Voces de la pobreza. Significados, representaciones y sentir de personas en situación de pobreza a lo largo de Chile. Disponible en: http://www.superacionpobreza.cl/descarga-archivo/libro_voces_final.pdf

Holzmann & Jorgensen (2003), Manejo Social del Riesgo: un nuevo marco conceptual para la protección social y más allá. Revista de la Facultad Nacional de Salud Pública, 21(1): 73-106. Disponible en: <http://guajiros.udea.edu.co/revista/vol21-1/07211.pdf>

Jara, Oscar (1994), Para Sistematizar Experiencias: una propuesta teórica y práctica. San José: Alforja.

JUNAEB (2004), Importancia de las condiciones de entrada del estudiante en el logro académico de su primer ciclo de educación básica, Gobierno de Chile.

Kaplún, Mario (1987), El Comunicador Popular, Buenos Aires: HUMANITAS.

Katzman, R. (1999), Marco conceptual sobre activos, vulnerabilidad y estructura de oportunidades,

Montevideo: Comisión Económica para América Latina y el Caribe, CEPAL.

Katzman, R. (2001), Seducidos y abandonados: el aislamiento social de los pobres urbanos, Revista CEPAL, Nº 75, pp. 171 - 189.

López N., y Tedesco, J.C. (2002), Las condiciones de educabilidad de los niños y adolescentes en América Latina, Buenos Aires: IIEP/UNESCO.

Mancomunal del Pensamiento Crítico/OPECH (2010), "Propuestas para la constitución de un sistema educativo para las mayorías". En: VV.AA., Alternativas y Propuestas para la (auto)educación en Chile, Santiago: Quimantú.

Marinho, M.L. (2007), El eslabón perdido entre educación y empleo. Análisis de las percepciones de los jóvenes urbanos de escasos recursos en Chile, Santiago de Chile: CEPAL.

MIDEPLAN, FSP, OSUAH, (2007), La Encuesta Panel CASEN 1996, 2001, 2006: Primera Fase de Análisis. Disponible en http://www.fundacionpobreza.cl/fnp_secciones_detalle.asp?Id_Seccion=2&Id_Texto=1349

ONU (s/a), Principios y directrices para la integración de los derechos humanos en las estrategias de reducción de la pobreza, Oficina del alto comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos. Documento HR/PUB/06/12

Programa de Desarrollo Humano, Naciones Unidas (1998), Informe de Desarrollo Humano. Santiago: Chile.

Richard, Howard (1983), La Evaluación de la Acción Cultural, Santiago: CIDE.

Rodrigues Brandao, Carlos (1988), ¿Qué es el método Paulo Freire?, Quito: CEDECO.

Salazar, Gabriel (2003), La Historia desde abajo y desde dentro, Santiago: Universidad de Chile (Capítulos VII, IX, XIII y XV).

Salazar, Gabriel (2010), "De la construcción del poder ciudadano: autoeducación, ciencia, cultura". En: Del Poder Constituyente de asalariados e intelectuales (Chile, siglos XX y XXI), Santiago: LOM.

Silva, Juan José (1982), Educación Popular mediante juegos de simulación, Santiago: CIDE. Documento de Trabajo N°5.

Silva, Juan José (1983), Educación Popular, Santiago: CIDE. Documento de Trabajo N°12.

Taller PIRET (1990), Método para la Educación Participativa, Santiago: PIRET-OEF International.

Torres, Carlos Alberto (1995), La Política de la Educación No Formal en América Latina, México: Siglo XXI.

Valenzuela, J.P. (2008), Evolución de la segregación socioeconómica de los estudiantes chilenos y su relación con el financiamiento compartido, Informe Final, FONIDE.

Vargas, Laura & Bustillos, Graciela (1987), Técnicas participativas para la Educación Popular. Tomo I. Santiago: CIDE-ALFORJA.

Zibechi, Raúl (2008), Autonomías y emancipaciones. América Latina en Movimiento, Santiago: Quimantú (Capítulo I).

