



PROGRAMA DE ASIGNATURA

E / EETSD Trabajo y Subjetividad Docente (*Health and child care in early childhood*)

Créditos: 6 / Horas Presenciales: 3 / Horas No Presencial: 1

Facultad de Ciencias Sociales, Departamento de Educación

CARACTERÍSTICAS FORMATIVAS DE LA ASIGNATURA

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA:

Introducir a la estudiante los principales debates y conocimientos contemporáneos respecto del Trabajo y la Profesión Docente, en las principales corrientes de investigación en la temática y propiciar un espacio de discusión colectiva sobre herramientas para la mejora del trabajo y procesos de desarrollo profesional.

OBJETIVO ESPECÍFICO DE LA ASIGNATURA:

Unidad 1: Trabajo Docente, transformaciones socioculturales e identidad profesional.

- Conocer y discutir las transformaciones socioculturales ocurridas durante las últimas décadas y su correlato en el mundo del trabajo en general y del trabajo docente en específico.
- Conocer y discutir los principales debates y visiones en conflicto respecto de la docencia como trabajo y profesión.
- Conocer las principales líneas de investigación e instituciones generadoras de conocimiento sobre trabajo y profesión docente en América Latina.

Unidad 2: Trabajo docente en Chile.

- Conocer y discutir las principales políticas de desarrollo profesional docente en curso y aproximarse a una caracterización general de la profesión docente en Chile (con énfasis en aspectos psicosociales y de salud mental).
- Conocer y discutir las principales investigaciones/evidencias sobre trabajo y profesión docente en Chile, desde una mirada crítica metodológica y empírica.
- Conocer la legislación chilena actual que regula el trabajo docente en la educación parvularia y de educación básica inicial.

Unidad 3: Herramientas (conceptos, propuestas y experiencias) para la mejora del trabajo docente, el apoyo a los procesos de desarrollo profesional y el mejoramiento del bienestar y la salud profesional de los/as profesores/as.

- Conocer y discutir algunas herramientas básicas (conceptos, metodologías y experiencias) para la mejora del trabajo docente y el apoyo a procesos de desarrollo profesional.
- Conocer y discutir herramientas básicas para el mejoramiento de las condiciones de trabajo y del bienestar/salud profesional de los docentes.
- Conocer y discutir los avances hacia la elaboración de un modelo psicoeducativo de prevención y manejo del desgaste profesional y el malestar docente.

SABERES / CONTENIDOS:

Unidad 1: Trabajo Docente, transformaciones socioculturales e identidad profesional.

- Transformaciones socioculturales contemporáneas y transformaciones en el mundo del trabajo: trabajo en el sector servicios (sociales), trabajo inmaterial.
- Transformaciones y tensiones en el rol de la escuela y redefiniciones del trabajo docente: crisis de sentido, intensificación del tiempo de trabajo, valoración social de la profesión y culpabilización.
- ¿La docencia como Trabajo?: el proceso del trabajo docente, el producto del trabajo docente, la enajenación y la reapropiación.
- 30 años de estudios sobre el trabajo docente en América Latina.
- Principales debates y visiones en conflicto respecto de la docencia como trabajo y profesión.
- Identidad social profesional docente: la construcción social e histórica de la identidad docente, crisis de identidad, reconstrucción de identidad(es) profesional(es) docente(s).

Unidad 2: Trabajo docente en Chile.

Breve radiografía de la fuerza docente en Chile.

- Panorámica y discusión de las políticas de desarrollo profesional en curso en el país: formación inicial y en servicio, profesionalización, carrera profesional, evaluación docente y estatuto profesional docente.
- Análisis de las principales regulaciones del trabajo docente en el Chile actual: estatuto docente, código del trabajo, comités paritarios de higiene y seguridad, Ley de Subvención Escolar Preferencial.
- La investigación sobre trabajo docente en Chile: análisis de evidencias y enfoques metodológicos.
- La investigación sobre salud mental y trabajo. Modelos explicativos de bienestar docente y condiciones de trabajo: el modelo demanda, control, apoyo social (modelo Karasek), el modelo ajuste esfuerzo - recompensa. Críticas a los modelos.
- Condiciones materiales trabajo docente: condiciones de empleo y precariedad, jornada de trabajo, exigencias ergonómicas, disponibilidad de materiales e infraestructura.
- Condiciones psicosociales de trabajo docente: análisis del tiempo de trabajo, demanda laboral, conflictos y ambigüedad de rol, entorno social del trabajo, control/autonomía en el trabajo, apoyo social, clima entre docentes. Trabajo prescrito y trabajo real. Significatividad y sentido en el trabajo.
- Bienestar y salud laboral docente en Chile, evidencias actuales: salud laboral, salud física, salud mental (depresión y ansiedad) y malestar/bienestar (el estrés, el síndrome de burnout), indicadores de bienestar: satisfacción profesional, compromiso, auto valoración.

Unidad 3: Herramientas (conceptos, propuestas y experiencias) para la mejora del trabajo docente, el apoyo a los procesos de desarrollo profesional y el mejoramiento del bienestar y la salud profesional de los/as profesores/as.

- Algunas herramientas y enfoques para la mejora del trabajo docente y procesos de desarrollo profesional:
- Sociopsicoanálisis y educación, el enfoque de la reapropiación del acto de trabajo (Mendel, G.).
- Profesores como intelectuales transformadores: profesores como intelectuales (H. Giroux), profesionalismo interactivo (Fullan, M. y Hargreaves, A.), autonomía curricular docente (Martínez Bonafé), profesores reflexivos (Schön, D.), la investigación acción (Elliot, J.)
- Pedagogía de la autonomía y educación popular, las propuestas de Paulo Freire.
- La experiencia de investigación-acción docente en Chile: El movimiento Pedagógico y los Grupos de Investigación.
- Componentes básicos para un trabajo de prevención y manejo del desgaste profesional y el malestar docente: componentes afectivos y emocionales, componentes cognitivos, componentes corporales (bioenergética y relajación), componentes de trabajo en equipo, componentes de toma de conciencia.
- Desarrollo de elementos de la corporalidad en relación al trabajo educativo y la prevención del desgaste profesional y el malestar docente: conciencia corporal, postura, respiración, senso-percepción, creatividad, contacto individual y grupal.

METODOLOGÍA:

- Exposiciones conceptuales y debate.
- Análisis de investigaciones y evidencia.
- Análisis de leyes, programas y orientaciones oficiales sobre la docencia.
- Presentaciones de l@s estudiantes sobre investigaciones y textos fundamentales
- Discusión y trabajo grupal.
- Análisis de experiencias de acción pedagógica, mejora del trabajo docente y desarrollo profesional

METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN:

1. Análisis de un reporte de investigación sobre trabajo docente de la bibliografía del curso 40%:
 - a) Se deben llenar una ficha de análisis crítico sobre diversos aspectos críticos de una investigación: sustento teórico, pregunta de investigación, diseño metodológico, relevancia, análisis de resultados, discusión y proyecciones (se entregará una ficha).
 - b) Se dedicará un tiempo de la cátedra a revisar críticamente las investigaciones analizadas. Se espera una participación activa de los/as magistrandos/as en este debate.

2. Análisis y exposición ante el curso de una herramienta específica para el mejoramiento del trabajo docente (60%). Se evaluará la Claridad de la Presentación (¿Organización de los contenidos? ¿Concisión en los contenidos trabajados? ¿Claridad? ¿Apoyo audiovisual en función de la comprensión de los contenidos? ¿Capacidad de responder a las preguntas y comentarios del grupo?); Fomento de la discusión e implicación grupal (¿Se preparó una instancia o actividad para la implicación grupal? ¿Se logró la implicación y participación grupal? ¿Preguntas para el debate? ¿Apoyo al debate?), Agilidad de la presentación (¿Consideración de los tiempos en función de los contenidos y los requerimientos de la clase? ¿Originalidad de la presentación? ¿Atención y motivación lograda en el grupo?)

REQUISITOS DE APROBACIÓN:

ASISTENCIA (indique %): 70%

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA (Escala de 1.0 a 7.0): 4.0

REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXÁMEN: 5.0

OTROS REQUISITOS:

PALABRAS CLAVE:

Trabajo docente - subjetividad docente - transformaciones socioculturales y docencia - salud laboral docente - sentidos del trabajo - investigación docente en Chile

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

Unidad 1

- Martínez, D. (2001): "Abriendo el presente de una modernidad inconclusa: treinta años de estudios del trabajo docente". Instituto de Investigaciones Pedagógicas Marina Viltre de la Confederación de Trabajadores de la Educación de la República Argentina.
- Martínez, D. (2000): "La batalla del conocimiento o la apropiación del producto del proceso de trabajo docente", en Gentili, P. y Frigotto, G. (comps.) (2000): "La ciudadanía negada. Políticas de exclusión en la educación y el trabajo". Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales CLACSO, Buenos Aires.
- Hargreaves, A. (1996): "Profesorado, cultura y postmodernidad (cambian los tiempos, cambia el profesorado)". Capítulo 4: Las paradojas postmodernas. Capítulos 6 y 7: Intensificación y culpabilidad en el trabajo docente. Morata, Madrid.
- Mejía, M.R. (2004): "Implicancias de la globalización en el ámbito social, educativo y gremial". Revista docencia N°22. Colegio de Profesores, Santiago de Chile. www.revistadocencia.cl
- Rolnick, S. (2006): "Entrevista por colectivo situaciones: capital financiero y subjetividad". Colectivo Situaciones Argentina.
- Lazzarato, M. y Negri, A. (2000): "Trabajo inmaterial". Capítulo 1 "Trabajo inmaterial y subjetividad". Traficantes de Sueños. Buenos Aires Argentina.
- OPECH (2007): "Tensiones en la profesión docente". Documento de Trabajo N°5. En Documentos de Trabajo www.opech.cl
- Fullan, M. (1993): "Las fuerzas del cambio. Explorando las profundidades de la reforma educativa". Capítulo 2 "Propósito Moral y acciones para el cambio", pp. 21-33. Akal, España.
- Vaillant, D. (2007): "La identidad docente" Ponencia al primer congreso internacional "Nuevas tendencias en la formación permanente del profesorado". Barcelona. Grupo de Trabajo sobre Desarrollo Profesional Docente en América Latina (GTD). PREAL - ORT.
- Guattari, F. y Rolnick, S. (2006): "Micropolíticas: Cartografías del deseo". Ediciones Tinta Limón. Capítulo 2 "Subjetividad e historia", pp. 37 - 59.

- Zemelman, H. (1992): "Educación como construcción de sujetos sociales". Revista La Piragua N°5, pp. 12-18. CEAAL, Santiago de Chile.
- Dejours, C. (1990): "Trabajo y desgaste mental: una introducción a la psicopatología del trabajo". Humanitas, Buenos Aires. Capítulo 2 "¿Cuál sufrimiento?" pp. 55-74
- Parra, M. (2001): "Salud Mental y trabajo". Monografías de gestión en Psiquiatría y salud mental. Universidad de Santiago de Chile. Obtenido de www.psiquiatriasur.cl en mayo de 2007.
- Cornejo, R. (2006): "El trabajo docente en la institución educativa: los procesos de apropiación/enajenación en el trabajo en el contexto de las reformas educativas". Revista de Psicología, Universidad de Chile, Vol. XV, N°2.
- Diccionario de Trabajo, Profesión y Condición Docente. Dalila Oliveira, Adriana Duarte, Livia Vieira. Versión Digital. Grupo de Estudios sobre Política Educativa y Trabajo Docente Universidad Federal de Minas Gerais
- Cornejo, R. (2012). Nuevos sentidos del trabajo docente: un análisis psicosocial del bienestar/malestar, las condiciones de trabajo y las subjetividades de los/as docentes en el Chile Neoliberal. Tesis para optar al grado de Doctor en Psicología por la Universidad de Chile. Disponible en: <http://www.tesis.uchile.cl/handle/2250/111523>.

Unidad 2

- Gobierno de Chile (2012): "Proyecto de ley sobre Carrera Profesional docente". "Mensaje de s.e. el presidente de la república don el que inicia un proyecto de ley que establece el sistema de promoción y desarrollo profesional docente del sector municipal". Mensaje 456-359 del 29 de febrero de 2012.
- Guerrero, P. (2005a): "Construcción de identidad y sentido del trabajo en profesores de sectores populares". XVIII Encuentro de Investigadores en Educación. CPEIP.
- Guerrero, P. (2005b): "Estudio de las resistencias de los profesores a una estrategia para el desarrollo de la creatividad en tres unidades educativas". Revista Psykhe, volumen 14 N° 1. Universidad Católica de Chile.
- Núñez, I. (2004). "La identidad de los docentes: Una mirada histórica en Chile". Revista Docencia, N°23, Agosto de 2004. Colegio de profesores de Chile.
- UNESCO (2005): "Condiciones de trabajo y salud docente. Estudios de casos en argentina, Chile, Ecuador, México, Perú y Uruguay". UNESCO-OREALC. Santiago de Chile. Capítulo sobre Chile pp. 73-99.
- Reyes, L. y Cornejo, R. (2008): "La cuestión docente en Chile: experiencias organizacionales y acción colectiva de profesores". 1a ed. - Buenos Aires: Fund. Laboratorio de Políticas Públicas, 2008 E-Book. Capítulo 3. Experiencias actuales de resistencia y propuesta del profesorado, Conclusiones 141 www.foro-latino.org.
- Cornejo, R. (2009): "Condiciones de trabajo y bienestar/malestar docente en profesores de enseñanza media de Santiago de Chile". Educación y Sociedad [online]. 2009, vol.30, n.107, pp. 409-426. ISSN 0101-7330.
- Cornejo, R. (2008): "Salud laboral y condiciones de trabajo: entre el sufrimiento individual y los sentidos colectivos". Revista Docencia Vol XIII N° 35.
- Cornejo, R. y Parra, M. (2010): "Condiciones psicosociales de trabajo docente". En Andrade, D.; Cancelli, A. y Fraga, L. "Dicionário trabalho, profissão e condição docente". Universidad Federal de Minas Gerais.

Unidad 3 (Bibliografía sugerida para la segunda evaluación)

- Colegio de Profesores de Chile (2000): "El movimiento pedagógico de profesores". Separata revista docencia.
- Elliot, J. (1997): La investigación-acción en educación. Ed. Morata.
- Fullan, M. y Hargreaves, A. (1996): "La escuela que queremos". Amorrortu, Argentina. Capítulo 4 Profesionalismo interactivo.
- Freire, P. (1996): "Pedagogía de la autonomía". Cap. 3 "Enseñar es una especificidad humana". Editorial Siglo XXI, Argentina
- Freire, P. (1993): "Cartas a quien pretende enseñar". Cuarta carta "De las cualidades indispensables para el mejor desempeño de las maestras y los maestros progresistas", pp. 60-71 Editorial Siglo XXI, Argentina.
- Giroux, H (2001): "Los profesores como intelectuales transformativos", en Revista Docencia N° 15, del Colegio de Profesores, Chile.
- Mendel, G. (1996): "Socio psicoanálisis y educación". Ediciones novedades educativas. Universidad de Buenos Aires.
- Egaña, L. y Santa Cruz, E. (2006): "Estudio evaluativo sobre tres programas de educación emocional

(para docentes)". En Ruz, J.: "Convivencia y calidad de la educación". Santiago: Organización de Estados Iberoamericanos.

- Revista "Diatriba"

- Revista "Hecho a mano"

- Reyes, L., Cornejo, R. Arévalo, A. y Sánchez, R. (2010): "Ser docente y subjetividad histórica en Chile: discursos, prácticas y resistencias". Revista Polis N° 27. Universidad Bolivariana.

- Cornejo, R. (2004): "Técnicas individuales del manejo del estrés". Mimeo.

- Cornejo, R. e Insunza, J. (2013): "El sujeto docente ausente de las movilizaciones. Algunas reflexiones para pensarlo a partir de un análisis del discurso docente". Psicoperspectivas. En evaluación.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Ander-Egg, E. (2005): "El trabajo en equipo". Espartaco, Córdoba.

- Assael, J. (1986): "Talleres de educación democrática - TED". Santiago de Chile.

- Avalos, B (2006): "La nueva profesionalidad: formación docente inicial y continua". En Tenti, E. (comp.) (2006): "El oficio de docente: vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI". IPE - UNESCO, siglo veintiuno editores. Buenos Aires Argentina.

- Becerra, S. (2005): "El clima educativa en establecimientos que han desarrollado esfuerzos de innovación, en el marco de la reforma educativa chilena". XVIII Encuentro de Investigadores en Educación. CPEIP. Santiago de Chile.

- Bermejo, L. y Prieto, M. (2005). "Malestar docente y creencias de autoeficacia del profesor". Revista Española de Pedagogía. Año LXIII, n° 232, pp 493-510.

- Buzzetti, M. (2005): "Validación del Maslach Burnout Inventory (MBI), en dirigentes del Colegio de Profesores A.G. de Chile". Memoria para optar al título de psicólogo. Universidad de Chile.

- Cassassus, J. et al (2003): "Educación emocional. Programa de formación docente ». Ministerio de Educación. Chile.

- Cedrán, J. y Grañeras, M. (comp.) (1999): "La investigación sobre el profesorado (II) 1993-1997". Colección investigación N° 135. Area de Estudios e Investigación. CIDE MEC. Madrid, España.

- Codo, W. (coord.) (1999): "Educação: carinho e trabalho" Editora Vozes, Brasil.

- Cornejo, R y Quiñónez, M. (2007): "Factores asociados al malestar/bienestar docente". Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. REICE. Vol. 5 , N° 5e, 2007.

- Dejours, C. (1998): "El factor humano". CONICET, Humanitas, Buenos Aires.

- Díaz, A. e Inclán, C. (2001): "El docente en las reformas educativas. Sujeto o ejecutor de proyectos ajenos". Grupo de trabajo "Educación, trabajo y exclusión social" CLACSO

- Durán, M., Extremera, N., Montalbán, F. y Rey, L. (2005): "Engagement y burnout en el ámbito docente: Análisis de sus relaciones con la satisfacción laboral y vital en una muestra de profesores". Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones. Vol 21, n° 1-2.

- Erazo, M. (1999): "Prácticas de reflexión colectiva y profesionalización docente. Un estudio descriptivo de las condiciones institucionales en que se desarrollan las reuniones de profesores en colegios de la Región Metropolitana. Informe final Fondecyt 2960055.

- Esteve, J., Franco, S y Vera, J. (1997): "Los profesores ante el cambio social". Capítulo 1. Anthropos, Madrid.

- Esteve, J. (1987): "El malestar docente". Paidós. Barcelona.

- Esteve, J.M. (2006): "Identidad y desafíos de la condición docente", en Tenti, E. (comp.) (2006): "El oficio de docente: vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI". IPE - UNESCO, siglo veintiuno editores. Buenos Aires Argentina.

- Faragher, E., Cass, M. y Cooper, L. (2005): "The relationship between job satisfaction and health: a meta-analysis". www.occenvmed.com

- Fullan, M. (1993): "Las fuerzas del cambio. Explorando las profundidades de la Reforma Educativa". Editorial Akal, Madrid 2002.

- Gimeno Sacristán, J. (1997): "Docencia y cultura escolar". Capítulo 5. Lugar editorial, España.

- Guglielmi, S. y Tatrow, K. (1998). Occupational stress, burnout, and health in teachers: A methodological and theoretical analysis. Review of Educational Research. Vol 68 n° 1, pp 61-99.

- Grau, J. (2001): "El estrés y su control". Curso de actualización, Departamento de Psicología, Universidad de Chile. Mimeo.

- Guerrero, E. et al (2001): "Síndrome de burnout". Universidad de Extremadura.

- Izquierdo, C. (1996). "La reunion de profesores". Paidós, España.

- Karasek, R. y Theorel, T. (1990): "Healthy work, stress, productivity and the reconstruction of working life, basic Books, New York.

- Kyriacou, C. (2001): "Teacher stress: Directions for future research". Educational Review. Vol. 53, n° 1.

- Lapassade, G. (1978): "La bio-energía". GEDISA, España.

- Lazarus, R. y Folkman, S. (1984): "Estrés y proceso cognitivos". Martínez Roca, España.
- Martínez, D. (2006): "Riesgo psíquico en el trabajo docente". CTERA - Argentina.
- Martínez Bonafé (2004): "Materiales curriculares y autonomía docente". Visor, España.
- Maslach, C. (2003): "Job burnout: new directions in research and intervention". Current Directions in Psychological Science. Vol. 12, nº 5, pp 189-192.
- Mendel, G. (1993): "La sociedad no es una familia. Del psicoanálisis al sociopsicoanálisis". Colección Grupos e Instituciones, Editorial Paidós, Argentina.
- Méndez, M. y Bernales, J. (1996): "Factores de estrés en el ejercicio docente de profesores de enseñanza media de establecimientos municipalizados". Publicación asociada a Proyecto FONDECYT N° 194-0745, "Evaluación de la satisfacción y vocación del profesor de enseñanza media en la perspectiva de la eficacia docente". Cornejo, J. y Rodríguez, E.
- Montgomery, C. y Rupp, A. (2005): "A meta-analysis for exploring the diverse causes and effects of stress in teachers". Canadian Journal of Education. Vol. 28, nº 3, pp 458-486.
- Navarro, J. (Editor) (2002). "¿Quiénes son los maestros?". Banco Interamericano del Desarrollo. Washington D.C.
- Neffa, J. (2003): "El trabajo humano". Lumen - Humanitas. Argentina
- Oliveira, D. Gonçalves, G. y Melo, S. (2004): "Cambios en la organización del trabajo docente. Consecuencias para los profesores". Revista Mexicana de Investigación Educativa, VOL.9 N. 20, PP. 183-197, enero-marzo de 2004.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) (2005): "Attracting, Developing and Retaining Effective Teachers - Final Report: Teachers Matter". OCDE, Paris.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) (2004): "Revisión de Políticas Nacionales de Educación: Chile". OCDE, Paris y Ministerio de Educación, Chile. Capítulo 2: Carrera docente y formación de profesores. OCDE, Paris y Ministerio de Educación, Chile.
- Ponce, C. (2002): "Burnout y estrategias de afrontamiento en profesores de educación básica". Revista Psykhe. Vol. 11. nº 2, pp 71-88.
- Prieto, M. (2004): "La construcción de la identidad profesional del docente: un desafío permanente". Revista Enfoques Educativos 6 (1). Universidad de Chile.
- Reimers, F. (2004): "Aprendiendo de los buenos profesores chilenos", en Bellei, C. et al "¿Quién dijo que no se puede? UNICEF - Asesorías para el desarrollo.
- Revista PRELAC (2005): "El protagonismo docente en el cambio educativo". Revista del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe. Santiago de Chile.
- Sennett, R. (1998): "La corrosión del carácter. Consecuencias personales del trabajo en el nuevo capitalismo". Anagrama, Barcelona.
- Tenti, E. (comp.) (2006): "El oficio de docente: vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI". IPE - UNESCO, siglo veintiuno editores. Buenos Aires Argentina.
- Travers, Ch. y Cooper, C. (1996): "El estrés de los profesores: la presión en la actividad docente", Paidós, Buenos Aires.
- Valdivia, G., Avendaño, C., Bastías, G., Milicic, N., Morales, A. y Scharager, J. (2003): "Estudio de la salud laboral de los profesores en Chile". Pontificia Universidad Católica de Chile. Escuelas de Medicina y Psicología. Facultad de Medicina y Ciencias Sociales.
- Verhoeven, C. et al (2003): "The job demand-control-social support Model and wellness/health outcomes: An european study". Psychology and health, Vol. 18, Nº 4, pp.421-440.
- Villa, A. y Calvete, E. (1998): "Evaluación e intervención en estrés docente". Universidad de Deusto, Bilbao, España, 1998

RECURSOS WEB:

Sitio Organismo
www.redeestrado.org
 Red de Estudios sobre el Trabajo Docente
www.colegiodeprofesores.cl
 Colegio de Profesores de Chile
www.clacso.org
 Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales
www.revistadocencia.cl
 Revista Docencia
www.fonide.cl
 Fondo Nacional de Investigación y Desarrollo de la Educación
www.fondecyt.cl
 Investigaciones realizadas en el marco del Fondo Nacional de Desarrollo Científico y tecnológico
www.educarchile.cl

Fundación Chile: Directorio Investigadores.
www.mineduc.cl
Fonide, docentes, etc.
www.fonide.cl
Fondo nacional de investigación y desarrollo en educación
www.cpeip.cl
Centro de Perfeccionamiento, experimentación e investigaciones pedagógicas
www.rmm.cl
Red maestros de maestros
www.docentemas.cl
Evaluación docente
www.scielo.br
Revista Educacao y sociedade
www.ugr.es/~recfpro/ Revista Electrónica Profesorado. Universidad de Granada
www.opech.cl Observatorio Chileno de Políticas Educativas
www.doaj.org
Directory of open acces journal
<http://www.iipe-buenosaires.org.ar/> Instituto de planeación educativa de Unesco
<http://innovemos.unesco.cl> Desarrollo Curricular - Desarrollo profesional docente - Desarrollo Institucional
- Diversidad y Equidad - Educación y trabajo - Educación y Patrimonio - Nuevas tecnologías -
Democracia y Ciudadanía
www.rinace.net
Red Iberoamericana de Investigación sobre Cambio y Eficacia Escolar. REICE - Revista Electrónica
Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación
<http://scholar.google.com/> Buscador Google científico
www.uv.es/RELIEVE
Revista electrónica de investigación educativa
www.scielo.cl
Revistas de Educación y Psicología
www.lpp-uerj.net
Laboratorio de Políticas públicas. Universidad de Rio de Janeiro
www.siteal.iipe-oei.org
Sistema de información de tendencias de educación en América Latina
www.preal.cl Programa de apoyo a las reformas educativas latinoamericanas (financiado por el Banco
Mundial y Ministerios de Educación): Grupos de Trabajo

www.rieoei.org
Revista iberoamericana de educación (Organización de estados Iberoamericanos) y Revista electrónica
www.mineduc.cl
Ministerio de Educación de Chile
www.piie.cl
Programa Interdisciplinario de Investigación educativa
www.oecd.org
Organización para la cooperación y el desarrollo económico
www.olped.org
Observatorio Latinoamericano de Políticas educativas

Autorizada su publicación por la Dirección de Escuela de Facultad de Ciencias Sociales

Fecha de última actualización: 05-07-2013