



PROGRAMA DE ASIGNATURA

E / EETFNN Taller de filosofía con niños y niñas (*Philosophy workshop for kids*)

Créditos: 6 / Horas Presenciales: 3 / Horas No Presencial: 1

Facultad de Ciencias Sociales, Departamento de Educación

CARACTERÍSTICAS FORMATIVAS DE LA ASIGNATURA

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA:

El curso aborda la teoría y práctica tanto educativa como filosófica del Programa de Filosofía para Niños, creado por Matthew Lipman en 1968, y que se trabaja actualmente en diversas escuelas internacionales y nacionales. Mediante una actividad de reflexión y capacitación para estudiantes de pedagogía que, a partir del manejo de un enfoque filosófico de la educación, y de la propuesta metodológica, les permite potenciar el desarrollo de competencias para apoyar y enfrentar el aprendizaje de niños, niñas y jóvenes, además de transformar sus propias creencias y discursos. Este curso logra también en los y las estudiantes la ejercitación de algunas destrezas cognitivas, una mejora en la expresión de las ideas y una comprensión del conocimiento con carácter interdisciplinario

OBJETIVO ESPECÍFICO DE LA ASIGNATURA:

- Reconocer a niños y niñas como sujetos protagónicos en la construcción de su conocimiento.
- Construir la propia visión acerca de las características actuales de la educación de niñas y niños y cómo ésta afecta su aprendizaje y desarrollo.
- Adquirir herramientas para acceder a la cultura infantil, a través del conocimiento del acumulado teórico y cultural y del mundo de la vida cotidiana de niños y niñas.
- Conocer el sustento teórico de la metodología del programa de filosofía para niños y su autor.
- Vivenciar el taller como un modelo (referente) de las prácticas pedagógicas que ayudan a los niños y niñas a vivir experiencias cognitivas similares.
- Producir materiales educativos alternativos a los que ofrece el curso.
- Capacitar a los y las estudiantes en algunas de las novelas del programa internacional de Filosofía para Niños, de Matthew Lipman.

SABERES / CONTENIDOS:

- I. La concepción de Infancia o Niñez:
 - Imaginarios y representaciones sociales de la niñez.
 - Escolarización e infantilización.
 - La niñez en el marco de la Convención de Derechos del niño
- II. Pensando la Niñez:
 - Niñez y alteridad (la Niñez como "lo otro").
 - Tiempo y niñez. Lo nuevo (lo que nace) y la niñez.
 - Ciudadanía e infancia
- III. Filosofía e Infancia:
 - Filosofía para niños

- Filosofía con niños y niñas
- Infancia de la filosofía

METODOLOGÍA:

El curso se desarrolla principalmente a partir de la exploración e indagación de distintas problemáticas que constituyen el campo de la niñez, para ello las clases variarán en sus modalidades:

- Expositivas
- Participativas -activas
- Comunidades de Indagación
- Presentaciones y desarrollo de proyectos de investigación (al estilo de seminario - taller

RECURSOS Y EVALUACIONES

METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN:

- Trabajo de investigación individual, evaluado como proceso y producto final (30%):
 - a) De proceso y presentación al curso (15%)
 - b) Informe Final (35%)
- Control de Lecturas (30%)
- Conducción de sesión fcn y expresión conceptual de contenidos reflexivos (40%)

REQUISITOS DE APROBACIÓN:

ASISTENCIA: 80%

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA : 4.0

REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXÁMEN: 5.0

OTROS REQUISITOS:

PALABRAS CLAVE:

Infancia, filosofía, pensamiento, razón, preguntas, indagación, comunidad, creatividad.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

Kohan, W. (2004) Infancia entre Educación y Filosofía. Barcelona: Laertes
Lipman, M. (1998) Pensamiento Complejo y Educación. Madrid: De la Torre.
Rojas, Jorge (2010). Historia de la infancia en Chile republicano. Edit. Ocho libros. Santiago

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Bibliografía general del curso
Alzate, M. (2001) "Concepciones e Imágenes de la Infancia".Revista de Ciencias Humanas Nº 28. Pereira - Colombia.
Arendt, H. (1996) "La Crisis en la Educación" (Cap. V). Entre el Pasado y el Futuro. Barcelona: Península.
Delgado, B. (2000). Historia de la Infancia. Barcelona: Ariel.
Colangelo, Mª Adelaida. La mirada antropológica de la infancia. Reflexiones y perspectivas de abordaje. Ponencia en 8º Congreso Argentino de Antropología Social. 2006
Corea, C. y Lewkowicz, I. (1999) ¿Se Acabó la Infancia? Ensayo sobre la Destitución de la Niñez. Buenos Aires: Lumen/Humanitas.
Dal Santo, L. (2002) "Concepciones de la Infancia: Punto de Partida para el Abordaje de la Diversidad". En: Revista Alternativas. Serie Espacio Pedagógico. Año VII - Nº 28. San Luis de Argentina: Universidad de San Luis.
De Mause, Ll. (1982) Historia de la Infancia. Madrid: Alianza.
Foucault, M. (1991) Tecnologías del Yo y otros Textos Afines. Barcelona:

Paidós.

Foucault, M. (2006) "Los Cuerpos Dóviles". En: Vigilar y Castigar. Buenos Aires: Siglo XXI.

Freire, P. (2004) Pedagogía de la Autonomía. Saberes Necesarios para la Práctica Educativa. México: Siglo XXI.

Grau, Olga, Álvarez, J. Pablo, Núñez, Isolda (eds.) (2010). La concepción de infancia en Matthew Lipman.

Kohan, W. (2007) "Una Infancia para la Educación y el Pensamiento". En: Infancia, Política y Pensamiento. Ensayos de Filosofía y Educación. Buenos Aires: Del Estante.

Kohan, W. (2004) Infancia entre Educación y Filosofía. Barcelona: Laertes. (Parte I, Cap.2. Parte II, Caps. 6 y 7, Epílogo).

Levinas, E. (1993) "Creación y Misterio" Cap. IV. El Tiempo y el Otro.

Barcelona: Paidós.

Lipman, M., Sharp, A. Oscayan, F. (2002) La Filosofía en el Aula. Madrid: De la Torre.

Lipman, M. (1998) Pensamiento Complejo y Educación. Madrid: De la Torre.

Molina, V. (2006) "Educación, Evolución e Individuación. Aproximaciones a una Indagación sobre los Sentidos de la Educación". En: Revista PRELAC Nº 3, UNESCO.

Montes, G. (2001) "Realidad y Fantasía o Cómo se Construye el Corral de la Infancia". En: El Corral de la Infancia. México: F.C.E.

Montes, G. (1999) "Ilusiones en Conflicto". En: La Frontera Indómita. México: F.C.E.

Pereyra, M. González, J. y Coronel, J. (Coords.) (2002) Infancia y Escolarización en la Modernidad Tardía. Madrid: Akal.

Pintos, J. (2000) "Construyendo Realidad(es): Los Imaginarios Sociales". En: <http://web.usc.es> Santiago de Compostela

Rancière, J. (2006) "Sobre el Maestro Ignorante". En Archivos. Revista de Filosofía. UMCE

Rojas, Jorge (2010). Historia de la infancia en Chile republicano. Edit. Ocho libros. Santiago

Salazar, G. y Pinto, J. (2002) Historia Contemporánea de Chile. Volumen V: Niñez y Juventud. Santiago de Chile: LOM.

Sharp, Anne y Splitter, Laurence. (1996) La Otra Educación. Ediciones

RECURSOS WEB:

<http://www.cifich.uchile.cl/>

Autorizada su publicación por la Dirección de Escuela de Facultad de Ciencias Sociales

Fecha de última actualización: 12-08-2013