



## PROGRAMA DE ASIGNATURA

**PSI / TIPNACE** Taller de Intervenciones Psicológicas con Niños, Niñas y Adolescentes en el Contexto Escolar  
(*Workshop on Psychological Interventions with Children and Adolescents at School*)

Créditos: 10 / Horas Presenciales: 4,5 / Horas No Presencial: 1,5

Facultad de Ciencias Sociales, Departamento de Psicología

---

### CARACTERÍSTICAS FORMATIVAS DE LA ASIGNATURA

#### OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA:

Que el alumno desarrolle, desde una mirada integral, habilidades en la evaluación e intervenciones psicológicas con niños y adolescentes en el contexto escolar.

#### OBJETIVO ESPECÍFICO DE LA ASIGNATURA:

Problematizar las posibilidades y limitaciones de la intervención del psicólogo clínico y educacional en el contexto escolar.

Desarrollar estrategias de inserción en el contexto escolar.

Generar habilidades en la evaluación psicodiagnóstica de niños y adolescentes en el ámbito escolar.

Desarrollar informes psicológicos de evaluación y/o intervención.

Generar habilidades para la planificación de intervenciones con el niño, la familia y el contexto educacional, y promover su implementación.

#### SABERES / CONTENIDOS:

- Intervención del psicólogo en el contexto escolar
- Integración del psicólogo en el contexto escolar
- Evaluación psicodiagnóstica de niños y adolescentes en el contexto escolar:
  - o Evaluación psicodiagnóstica: Entrevista al niño/a y/o adolescente, entrevista a los padres, aplicación de pruebas psicológicas.
  - o Evaluación del niño o adolescente en el contexto escolar: Entrevista al profesor, observación en el aula y el contexto escolar, otras.
- Intervenciones psicológicas breves asociadas a la evaluación de niños y adolescentes en el contexto escolar (se desarrollarán algunos de estos tipos de intervención, dependiendo de las necesidades de los casos vistos en el trabajo en terreno):
  - o Intervenciones con el profesor
  - o Intervenciones con el curso

- o Intervenciones con los padres
- o Intervenciones con el niño/a o adolescente
- o Intervención en red y coordinación interdisciplinaria.

## **METODOLOGÍA:**

- Clases expositivas y de discusión de temas.
- Trabajo en terreno de evaluación y/o intervención psicológica con niños/as y adolescentes derivados desde establecimientos educacionales municipales: Jueves de 14:30 a 17:45.
- Supervisión y tutoría grupal del trabajo en terreno a cargo de las docentes y ayudantes del curso: Viernes de 14:30 a 16:00.

Las actividades de terreno y supervisión son obligatorias. Requieren 100% de asistencia. La única justificación válida es la presentación de certificado médico o social ante la secretaría de carrera.

Estas actividades prácticas se realizan aun cuando existan movilizaciones, paros, huelga y/o cualquier otro evento que impida el normal desarrollo de las clases en la Facultad.

---

## **RECURSOS Y EVALUACIONES**

### **METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN:**

La evaluación consistirá en un trabajo que de cuenta de la práctica en terreno, lo cual incluirá entregas parciales y una entrega final.

- Informes de análisis de caso para las supervisiones (entregas periódicas): 30%
- Informe de psicodiagnóstico y/o intervención para el colegio y/o los padres y/o derivación. 20%
- Entrega final: informe de la práctica en terreno, con reflexiones teóricas de este trabajo. 30%
- Desempeño en terreno y trabajo durante el semestre: compromiso, desempeño técnico, presentación, etc. 20%

### **REQUISITOS DE APROBACIÓN:**

La inasistencia injustificada a las actividades obligatorias supone la obligatoriedad del examen.

La nota mínima de aprobación es 4,0.

### **PALABRAS CLAVE:**

Psicodiagnóstico; psicología clínica; psicología educacional; contexto escolar

### **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:**

Antúnez, S. (2007): Principios generales de la asesoría a los centros escolares. En: Martínez, A. (2007): "La asesoría a las escuelas. Reflexiones para la mejora educativa y la formación continua de los maestros". OEI.

Monereo, C., Solé (comp.)(1996): El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista. Capítulos 4, 5, 13, 14. Alianza Psicología. España.

Richardson, V., Placier, P. (2002): Teacher Change. En Richardson, V (Ed). Handbook of Research on Teaching. Washington. American Educational Association.

Román, M. (2003): ¿Porqué los docentes no pueden desarrollar procesos de enseñanza aprendizaje de

calidad en contextos sociales vulnerables?. Persona y Sociedad 17 (1) 113-128.

Sepúlveda, G., Dunner, P., Quiroga, F., Tomsich, C. (1999). Evaluación psicológica de niños y adolescentes. Tomo I y II. Apuntes para docencia. Departamento de Psicología, Universidad de Chile.

## **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:**

Almonte, Carlos, Editor. (2003). Psicopatología Infantil y de la Adolescencia. Ed. Mediterraneo, Santiago.

American Psychiatric Association (1995) Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales. Ed. Masson, S.A. Barcelona.

Arco, J.L., Fernandez, F., Hinojo, F. (2004). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad: intervención psicopedagógica. *Psicothema*, 16(3), 408-414.

Armbruster, P., Lichtman, J. (1999). Are school based mental health services effective? Evidence from 36 inner city schools. *Community Mental Health Journal*, 35(6).

Arruga i Valeri (1974): Introducción la test sociométrico. Herder. Barcelona.

García Arzeno (1999). Nuevas aportaciones al psicodiagnóstico clínico. Buenos Aires: Ed. Nueva Visión.

Hargreaves, A., Dawe, R. (2001): "Accesos al desarrollo profesional: la colaboración obligatoria, la colaboración espontánea, y el caso de la formación por niveles. *Cooperación Educativa*, septiembre - noviembre 2007, Año XXI, N° 86, 10-22.

JUNAEB (2006). Programa habilidades para la vida. Gobierno de Chile, Junta Nacional de auxilio escolar y becas.

Moreno, J. (1962): Fundamentos de la sociometría. Versión castellana.

Oaklander, V. (1992). Ventanas a nuestros niños: terapia gestáltica para niños y adolescentes. Santiago: Editorial Cuatro Vientos.

Organización Mundial de la Salud. CIE-10 (1992). Décima revisión de la clasificación internacional de las enfermedades. Trastornos mentales y del comportamiento. Descripciones clínica y pautas para el diagnóstico, Ed. Meditor, Madrid.

Martín, E., Pozo, J., Cervi, J., Pecharromán, A., Mateos, M., Pérez, M., Martínez, P. (2005): "¿Mantiene los psicopedagogos las mismas concepciones que el profesorado acerca de la enseñanza y el aprendizaje?. En: Monereo, C., Pozo, I. (coords.) (2005): "La práctica de asesoramiento a examen". Colección Crítica y Fundamentos. Serie Formación y desarrollo profesional del profesorado. Editorial Graó. España.

Martínez, A. (2007): "La asesoría a las escuelas. Reflexiones para la mejora educativa y la formación continua de los maestros". OEI.

Robledo, P., García, J. (2009): El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizaje: revisión de estudios empíricos. *Aula Abierta*. Vol. 37 N° 1, pp 117-129. ICE. Universidad de Oviedo.

Sepúlveda, Gabriela. (1997). Desarrollo psicológico del niño y del adolescente: Enfoque cognitivo, estructural y evolutivo. *Boletín Sociedad de psiquiatría y neurología de la Infancia y adolescencia*, Año 8, N°2, págs.28-49.

Sepúlveda, Gabriela y Capella, Claudia (2012). Desarrollo psicológico del escolar y sus trastornos: Lo evolutivo y lo psicopatológico en la edad escolar. En: Almonte, C. y Montt, ME. *Psicopatología infantil y de la adolescencia* (2ª edición). Editorial Mediterraneo, Santiago.

Siquier de Ocampo, García Arzeno y Grassano (eds) (1987). Las técnicas proyectivas y el proceso psicodiagnóstico. Buenos Aires: Ed. Nueva Visión.

Otra a entregar durante el transcurso del semestre.

---

Autorizada su publicación por la Dirección de Escuela de Facultad de Ciencias Sociales

Fecha de última actualización: 07-01-2013