**ACUERDOS PROFESOR-ALUMNOS EN RELACIÓN AL SEGUNDO SEMESTRE**

**PSICOLOGÍA**

|  |
| --- |
| 1. **Identificación de la actividad curricular** |
| **Carrera en que se dicta:** Educación Parvularia y Básica Inicial  **Profesor o equipo:** Mauricio López Cruz  **Ciclo al que pertenece:** Básico  **Semestre:** Segundo  **Modalidad:** Presencial  **Carácter:** Obligatorio  **Pre-requisitos:** Ninguno  **Año:** 2011 |
| 1. **Focos y contenidos de la actividad curricular** |
| Definición, orígenes, objeto de estudio y aplicaciones actuales de la Psicología  Corrientes teóricas, enfoques y sistemas en Psicología  Investigación y métodos en Psicología  Procesos psicológicos básicos: percepción, atención, memoria  Procesos psicológicos superiores: Pensamiento y lenguaje  Emociones y desarrollo afectivo  Aprendizaje e inteligencias  Perspectiva sociocultural del desarrollo y el aprendizaje |
| 1. **Metodología de la actividad curricular** |
| Presentación de contenidos por parte del profesor  Debate en grupos y en plenario  Análisis de videos  Trabajo de investigación grupal |

|  |
| --- |
| **VI. Evaluación de la actividad curricular** |
| Resumen de tres textos escogidos de la bibliografía obligatoria del curso (50%). Entregas: 12 y 26 de diciembre, 9 de enero.  Trabajo grupal de investigación sobre un tema escogido por cada grupo, entrega escrita y presentación oral (50%). Entrega y presentaciones: 23 de enero. |
| **VII. Bibliografía básica y obligatoria de la actividad curricular** |
| 1. Bruner, J. (1998), Actos de significado: más allá de la revolución cognitiva, Madrid: Alianza. 2. Coll, C.; Palacios, J.; Marchesi, A. (2001). “Desarrollo Psicológico y Educación”. Volumen 2: Psicología de la Educación escolar. Madrid: Alianza Editorial. Capítulo 5. 3. Damasio, A. R. (1996). El error de Descartes: La razón de las emociones. Santiago de Chile: Editorial Andrés Bello. 4. Foucault, M.(1991) Enfermedad mental y personalidad, Barcelona: Paidós. 5. Gardner, H. (1994). Estructuras de la mente: la teoría de las inteligencias múltiples (2a. ed), Santiago de Chile: Fondo de Cultura Económica. Capítulos I, II, III y IV. 6. Lahey, B. (1999). “Introducción a la Psicología”. Capítulos 1, 4 y 5. Madrid: McGraw Hill. 7. León, O. y Montero, I. (2003) Métodos de investigación en psicología y educación. 3ª edición. Madrid: McGraw Hill. Capítulo 3. 8. Palacios, J.; Marchesi, A. y Coll, C. (1999). “Desarrollo Psicológico y Educación” Volumen 1: Psicología evolutiva. Madrid: Alianza Editorial. Capítulo 1. 9. Pozo, J.I. (2008) Aprendices y Maestros. La psicología cognitiva del aprendizaje. 2ª ed. Madrid: Alianza. Capítulo. 3. 10. Vygotski, L. (1978). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica. Capítulo VI. |
| **VIII. Bibliografía complementaria** |
| 1. Darwin, C. (1965). *The expression of the emotions in man and animals.* Chicago: The University of Chicago Press. 2. Freud, S. (1990). *Neurosis y Psicosis: La pérdida de realidad en la neurosis y en la psicosis*. En Obras Completas. Buenos Aires: Amorrortu. 3. Freud, S. (1952). *Psicopatología de la vida cotidiana*. Obras Completas, Vol. 1. Buenos Aires: Santiago Rueda Editor. 4. Goffman, E. (1990). *Internados*. Buenos Aires: Amorrortu 5. Echeverría, R. (1997). *Ontología del lenguaje*. Santiago de Chile: Dolmen Ediciones S. A. 6. Kalawski, A., Sepúlveda, P., & Celis, A. (1995). *Humanismo, espiritualidad y Psicoterapia*. Santiago: Transformación. 7. Martí, E (2000), *Los mecanismos de internalización y externalización del conocimiento en las teorías de Piaget y Vygotsky*. En Piaget-Vygotsky: la génesis social del pensamiento, pp: 81-114, Buenos Aires: Paidós. 8. Pozo, J.I. (1993), *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Editorial Morata. 9. Revista Creces (2001), *Medio ambiente y desarrollo cerebral ,*Septiembre. 10. Rozas, R.: Boetto, P.; Jordán, V. (1999), *Introducción a la psicología de la inteligencia*. Santiago de Chile: Eds. Universidad Católica. 11. Skinner, B. F. (1977). *Las causas del comportamiento*. En “Sobre el Conductismo”. Barcelona: Fontanella. 12. Smith, L (2000), *La construcción social de la comprensión racional*, En Piaget-Vygotsky: la génesis social del pensamiento, pp: 143 - 166, Buenos Aires: Paidós. |