

PROGRAMA DE CURSO

Unidad Académica			Tipo de actividad curricular
Facultad de Ciencias Químicas y Farmacéuticas			Obligatoria
Semestre	SCT	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo no presencial
I o II	3	3 (2 cátedra + 1 seminario)	1,5
Nombre de la actividad curricular			Requisitos
Química Transformadora: uniendo ciencia y sociedad			No aplica
Competencias del Perfil de Egreso a las que contribuye el curso			Sub-competencias
2. Resuelve problemas cualitativos y cuantitativos, aplicando conocimientos de la Química. 3. Formula argumentaciones lógicas basadas en el método científico desde la racionalidad química.			2.1 Identifica y contextualiza problemas afines a la Química. 3.1 Plantea hipótesis y diseña protocolos experimentales para la resolución de un problema básico en química. 3.2 Analiza críticamente la información y elabora conclusiones.
PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO			
El propósito de esta asignatura centrada en el aprendizaje activo es que el/la estudiante discuta, analice y argumente sobre su rol personal y el de las Ciencias Químicas en el avance del conocimiento, a través de la aplicación del método científico, con criterios éticos, rigurosos e interdisciplinarios, y desde las experiencias de la Facultad de Ciencias Químicas y Farmacéuticas de la Universidad de Chile para el bienestar de la Sociedad. Para el logro de este propósito, el estudiante usará conceptos contemporáneos críticos transdisciplinares que permitan desarrollar habilidades transversales en el/la estudiante de comunicación oral y escrita a nivel universitario, así como fomentar las capacidades para el trabajo en equipo y la gestión del cambio de forma responsable y sustentable. Habilidades Transversales y Competencias Sello a las que tributa: Trabajo en Equipo, Comunicación Oral y Escrita, Compromiso ético y Responsabilidad Social y Ciudadana, Capacidad de pensamiento crítico y autocrítico y Capacidad de Investigación, Innovación y Creación.			
RESULTADOS DE APRENDIZAJE			
RA1: Aplicar el método científico, desde una perspectiva lógico-filosófica y crítico-histórica, para analizar los procesos de la naturaleza. RA2: Argumentar sobre la relevancia social, ética y política de las Ciencias Químicas en un mundo cambiante, para explicar el impacto que provoca el conocimiento científico en la Sociedad. RA3: Analizar como el conocimiento se traduce en innovaciones, de manera responsable y sustentable para generar impactos positivos en el planeta.			

RA a que contribuye la Unidad	Número	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
RA1 y RA2	I	Formas de Conocer el Mundo	5
Contenidos		Indicadores de desempeño	Bibliografía por unidad
Observación y Conocimiento Situado. Sistemas de Conocimiento. Perspectivas Epistémicas: Formas de conocer (Disciplinar, Multidisciplinar, Interdisciplinar, Transdisciplinar). Problemas complejos (wicked problem). Sustentabilidad como problema complejo: Relevancia de las Ciencias Químicas. Definiciones, dimensiones; relación con sostenibilidad. Desarrollo Sostenible y Objetivos del Desarrollo Sustentable (ODS). Conflictos Socioambientales. Antropoceno.		Describe su propia posicionalidad, haciendo explícitas creencias y visiones sobre qué es hacer ciencia y ser científico/a. Reconoce las características de un problema complejo (<i>wicked problem</i>). Diferencia perspectivas epistémicas y su importancia frente a diversas problemáticas. Explica el valor de la sustentabilidad a partir de los ODS.	Haraway, D. J. (1995). <i>Ciencia, cyborgs y mujeres: la reinvención de la naturaleza</i> (Vol. 28). Universitat de València. Capítulo 7: Conocimientos Situados. Ludwig, D., & Ruphy, S. (2021). Scientific pluralism. Stanford Encyclopedia https://plato.stanford.edu/entries/scientific-pluralism/ (Fragmentos, traducciones) Postfuturear (2021) Introducción a los ODS https://www.postfuturear.com/introduccion-a-los-objetivos-de-desarrollo-sostenible-u-ods-por-que-se-llevan-ahora-en-el-mundo-corporativo/ Material audiovisual: ¿Qué es el conocimiento? (Playground); Antropocene Exhibition Museum o Amanha; The power of ten (1977) The Eames Offices.

RA a que contribuye la Unidad	Número	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
RA1 y RA2	II	Ciencia en Acción	5
Contenidos		Indicadores de desempeño	Bibliografía por unidad
Ontología: Naturaleza de las Ciencias y Ciencias Químicas. (Noción de cambio). Ciencia en el tiempo: Hitos de la historia local (Universidad de Chile y la Facultad y hitos de las carreras). Epistemología: Método e Indagación Científica. Modelos Científicos. Revolución Científica y Paradigmas; Ciencia postnormal. Axiología: Valores de y en las Ciencias Naturales. Ética y Axiología Científica Estética de la Ciencia y Comunicación del Conocimiento Científico.		- Describe las etapas del método científico, distinguiendo las perspectivas hipotética-deductiva, empírico-analítica y crítico-histórica para dar cuenta de la naturaleza de las ciencias. - Explicar el valor de los saberes químicos aplicando la noción de cambio. - Identifica las etapas de una revolución científica y su efecto en modelos científicos. - Relaciona los principios de la investigación con el valor e impacto del conocimiento científico.	Valenzuela, J. (2022) Historia de la Química en la Universidad de Chile. Ediciones Facultad de Ciencias Químicas y Farmacéuticas UCH. (Selección). Asimov, I. (2016) Breve Historia de la Química: Introducción a las Ideas y Conceptos de la Química, Alianza Editorial (selección) Hacking, I. (2018[1981]) Revoluciones Científicas. Fondo de Cultura Económica (fragmentos selectos) Bandera y García (2023) Ciencia y Axiología: Algunas reflexiones teórico-metodológicas para la educación CTS. Revista Boliviana de Educación 5 (8) 20-30 Shinwari, Z. K., & Khalil, A. T. (2020). Revisiting Open Science from the Perspective of Ethical Standards: Open science and ethics. <i>Proceedings of the Pakistan Academy of Sciences: Part B (Life and Environmental Sciences)</i>, 57(2), 1-3.

RA a que contribuye la Unidad	Número	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
RA2 y RA3	III	Ciencia para el Desarrollo Nacional	5
Contenidos		Indicadores de desempeño	Bibliografía por unidad
Sistemas socio-técnicos y tecnociencia. Tecnologías de Alto Impacto (como inteligencia artificial, Nanotecnología, Biotecnología, u otras). Innovación (conceptos claves como emprendimiento, patentamiento y otros). Sistemas de Innovación. Introducción a Política Científica en Chile (Instituciones, Normativas, Instrumentos). Problemas del Desarrollo Contemporáneo. Ciencia y Desarrollo para Chile.		- Distingue entre distintos enfoques de innovación y tecnología situándolos en diferentes contextos de uso. - Reconoce la complejidad intelectual y material de las tecnologías emergentes en los procesos de innovación. - Identifica los elementos y relaciones de la política científica entre instituciones, instrumentos y programas a escalas territoriales. - Analiza un problema del desarrollo contemporáneo vinculándolo al conocimiento científico de manera responsable y sustentable.	García, C. V., Velázquez, Y. T., & Valle, J. A. B. (2019). Reflexiones sobre definiciones de innovación, importancia y tendencias. <i>Avances</i>, 21(4), 532-552. Sábato, J., & Botana, N. (1970). La ciencia y la tecnología en el desarrollo futuro de América Latina. Lavandero, S. (2025) "Sin ciencia, tecnología, conocimiento e innovación, no hay desarrollo de Chile" https://radio.uchile.cl/2025/08/06/sergio-lavandero-sin-ciencia-tecnologia-conocimiento-e-innovacion-no-hay-desarrollo-de-chile Material Multimedia: Plataforma Observa MINCTCI https://observa.minciencia.gob.cl/sistema;

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
El curso se articula entre sesiones de docencia activas y un seminario permanente, con invitados que profundizarán en ideas y experiencias de directa relación con los contenidos semanales, con perspectivas inter y transdisciplinarias sobre las Ciencias Químicas. – Cátedras activas con presentaciones expositivas que catalicen discusiones grupales y/o actividades analítico-creativas durante el tiempo presencial (cátedra, 2 horas semanales- presencial). – Sesiones de diálogo con académicos(as) e intelectuales que aplican los conceptos centrales ofreciendo perspectivas diversas y experiencias reales. (Semanal-Presencial). El tiempo no presencial está dedicado a: – Lectura crítica y análisis de textos selectos – Discusiones colectivas en foros virtuales – Ejercicios de aplicación de conocimiento personales bajo guías de trabajo, cuestionarios y otros elementos híbridos. La última semana de cada módulo se dedica a la ejecución y retroalimentación en forma de casos de estudio colectivos e integrativos presenciales de evaluación (3 veces al semestre). Su participación es obligatoria.	Los estudiantes deben haber entregado todas las actividades asignadas al final del período lectivo para aprobar el curso. Estas incluyen: - 3 Ejercicios Personales: 30% (entrega digital) - 3 Discusiones en Foros digitales: 30% - 3 Casos de Estudio presenciales en equipo: 30% (10% cada instancia) - 3 Reportes de auto y coevaluación, luego de cada caso de estudio: 10% (formulario digital) Aquellos/as estudiantes con actividades no realizadas, inasistencias justificadas o situaciones especiales deberán rendir una evaluación recuperativa, la que será un Caso de Estudio Grupal presencial. Este restituirá la evaluación no realizada. Los estudiantes que tengan problemas de asistencia injustificada a seminarios, situaciones contrarias al reglamento (p. ej. plagio) y/o nota menor a la de eximición (4.0) al final del curso, deberán participar en un examen oral. El examen oral es de carácter individual y será rendido frente a un tribunal, representando el 40% del curso.
Bibliografía Complementaria	
– Bernal, J. D., & Capella, J. R. (1967). Historia social de la ciencia. – Olivares Vargas, C. A. (2022). Bioquímica y sociedad: el rol de las investigaciones en catálisis enzimática, biomoléculas, metabolismo de carbohidratos y biología molecular en la institucionalidad científica chilena entre los años 1957 y 1980. Tesis de pregrado. Universidad de Chile. – Omnes, R. (2000) Filosofía de la Ciencia contemporánea. Idea Books – Ros, I. (2017) Metodologías para el trabajo colaborativo y en equipos https://uriconline.atavist.com/2016/04/18/metodologias-de-trabajo-en-equipo-en-online-o-semipresencial-2017/ – Revista Anales de la Universidad de Chile https://anales.uchile.cl/	
Año de vigencia del programa:	2023
Equipo responsable del programa:	Martín Pérez Comisso, Andrea Bunker, Loreto Áscar, Javier Morales Valenzuela, Dante Miranda, Paz Robert, Fernanda Miranda, Domingo Muñoz, Manuel Cabrera.
Validado por:	